

# Competencia 01

Marco del Buen Desempeño Directivo

# Marco de Buen Desempeño del Directivo

Directivos construyendo escuela



PERÚ Ministerio de Educación



# Competencia 1

Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

# Ideas principales

- Planificación Institucional
- Procesos pedagógicos
- Clima escolar
- Características de los Estudiantes
- Entorno
- Logro de metas de aprendizaje

# Competencia 1

Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

## ▶ Desempeño 1.

Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

## Desempeño 2.

Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.

---

► **Desempeño 1.**

---

**Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.**

Identifica las características de su institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar, así como la influencia del entorno familiar y social, entre otros aspectos relevantes, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar. Realiza un análisis reflexivo respecto a las fortalezas, debilidades y necesidades de su institución educativa para la mejora de los procesos pedagógicos. Caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.

# Ideas principales

- Características de la Institución Educativa
- Características del entorno familiar
- Características del entorno social

---

## Desempeño 2.

---

Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.

Convoca a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar, analizando las características de los procesos pedagógicos y el clima escolar, así como del entorno institucional, familiar y social y formulando en consenso la visión, misión y metas institucionales y de aprendizaje. Establece metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes. Comunica y difunde la naturaleza, el contenido, tareas y resultados que contemplan los instrumentos de gestión elaborados para promover la identificación de la comunidad educativa con la escuela.

# Ideas principales

- Instrumentos de gestión escolar

---



## Desempeño 1.

---

**Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.**

Identifica las características de su institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar, así como la influencia del entorno familiar y social, entre otros aspectos relevantes, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar. Realiza un análisis reflexivo respecto a las fortalezas, debilidades y necesidades de su institución educativa para la mejora de los procesos pedagógicos. Caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.

Competencia 01 - MDBDDi

# PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Una mirada amplia ...

# CONTEXTO

# Proyecto Educativo Nacional



# Políticas Priorizadas al 2016

- Aprendizajes de calidad y cierre de brechas de aprendizaje.
- Desarrollo personal y profesional de los docentes en el marco de la CPR.
- Gestión Educativa eficaz, descentralizada, participativa y transparente.



# Institución Educativa



Organización que aprende

# La Institución Educativa

## Artículo 127°.- La institución educativa

Es una comunidad de aprendizaje y enseñanza que presta el servicio educativo en determinado nivel, modalidad o forma educativa en el logro de aprendizajes.

Tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente. Se vincula con su entorno y está abierta a la participación de la comunidad, atiende a sus necesidades y apoya propuestas de desarrollo.

Los programas educativos se rigen por las normas aplicables a las instituciones educativas en lo que les corresponda.

REGLAMENTO DE LA LEY N° 28044 - LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

**D.S. N° 011 - 2012- ED.**

Director ...

Liderazgo pedagógico,  
ético y participativo

# El Director

## **Artículo 120°.- El director de la institución educativa**

Es el representante legal, responsable de la gestión de la institución educativa y líder de la comunidad educativa. En las instituciones educativas públicas, el director es seleccionado y designado por el periodo establecido por ley, a través de concurso público. Asegura mecanismos para garantizar la calidad del servicio educativo, el clima institucional favorable para el aprendizaje y las relaciones con la comunidad. Su desempeño laboral es evaluado por la instancia de gestión educativa descentralizada, en el marco de las normas establecidas por el Ministerio de Educación.

# A manera de ejemplo ...

Roberto, profesor del pueblo awajún, debe trabajar con sus estudiantes en el área de ciencia y ambiente el tema de los seres vivos y no vivos. Según la clasificación del texto escolar, las piedras son consideradas seres no vivos, Pero, para el pueblo awajún, las piedras tienen poder para enfermar y curar, por lo tanto tienen vida y las personas deben aprender a relacionarse con ellas.

¿Cómo Director que orientaciones le harías a Roberto para desarrollar este tema durante la clase?

- A. Trabajar las concepciones tradicionales del pueblo y también presentar y explicar el enfoque propuesto en el texto escolar.
- B. Partir de la clasificación del texto escolar, pues son conocimientos científicos, y luego desarrollar las concepciones del pueblo
- C. Hacer un experimento científico para que los estudiantes descubran por sí mismos que las piedras no son seres vivos.
- D. Trabajar únicamente el conocimiento del pueblo ignorando el contenido del texto escolar porque no se adecúa a la realidad.

Gestión Institucional

# REFLEXIONES PREVIAS

# Temario a desarrollar

- Enfoque Curricular.
- Planificación Institucional

# A manera de ejemplo

- Juan es el nuevo director, en una Institución Educativa en Satipo; al llegar a la Institución Educativa detecta que los cada uno de los docentes enseña a su “mejor parecer”, que no comparten objetivos de aprendizajes comunes; con lo cual los estudiantes no reciben ningún tipo de aprendizaje que les pueda ser útil en la vida; para atender este problema; Juan debe:
  - A. Capacitar a los docentes
  - B. Mandar a elaborar el Proyecto Curricular de la I.E.
  - C. Elaborar participativamente el Proyecto Curricular de la I.E.
  - D. Poner a disposición a los docentes que ha encontrado, y solicitar el contrato de nuevos docentes.

## ¿Dónde se establecen las metas de aprendizaje?

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Curricular de Institución Educativa
- Programación Curricular Anual\*

# Enfoque Curricular

Gestión Institucional

Gestión Curricular

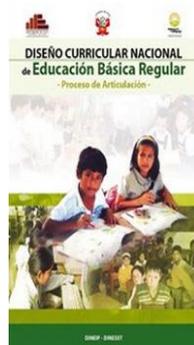
# Currículo Básico Nacional



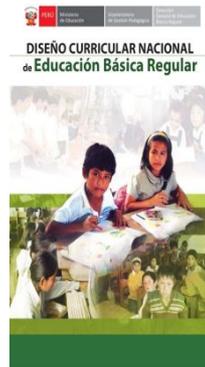
1996

2001

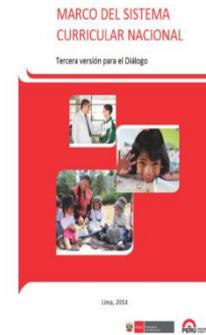
2005



2008



2014



2021

# Diseño Curricular Nacional



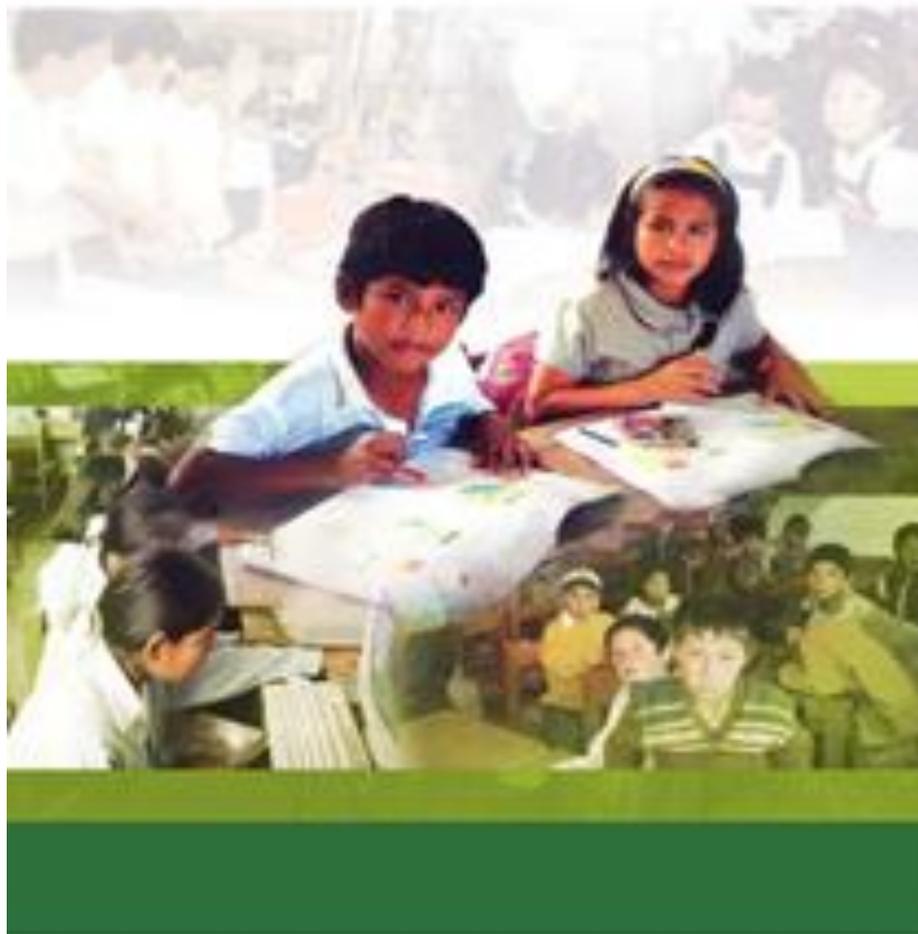
PERU

Ministerio  
de Educación

Secretaría  
de Gestión Pedagógica

Directorio  
Nacional de Currículo  
Básico Regular

# DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular



*Resolución Ministerial No. 0440-2008-ED*

Lima, 15 Dic. 2008

# Enfoque Curricular

- **HUMANISTA**: La persona (**Estudiante**) como centro del Sistema Educativo.
- **Cognitivo**: Desarrollo de **Competencias y Capacidades**.
- **Afectivo**: Desarrollo de **Valores** a través de las **Actitudes**.
- **Socio – Cultural**: La educación se desarrolla en un **contexto social y cultural**.

# El Estudiante

## **Artículo 117°.- El estudiante**

El estudiante es el centro y protagonista del proceso educativo. Le corresponden los derechos y deberes establecidos en la Constitución Política del Perú, la Ley, el Código del Niño y del Adolescente y los tratados internacionales.

El estudiante se organiza y participa en el proceso educativo, a través de diferentes formas democráticas de asociación estudiantil, como los Consejos de Participación de Estudiantes, Consejos Educativos Institucionales, Municipios Escolares, Conferencias con Padres de Familia u otras formas de organización.

Tiene el derecho y el deber de participar organizadamente en la elaboración y evaluación de los criterios y normas de convivencia, las cuales debe respetar fortaleciendo su identidad personal, así como su conciencia moral autónoma para contribuir a una sociedad pacífica, democrática, multicultural, solidaria, justa y tolerante. Asimismo, le corresponde opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe y participar en la planificación de los procesos pedagógicos.

REGLAMENTO DE LA LEY N° 28044 - LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

**D.S. N° 011 - 2012- ED.**

## ENFOQUE CURRICULAR

- Currículo abierto y flexible.
- Competencias, Capacidades y Valores, Actitudes como FINES, conocimientos y estrategias como MEDIOS.  
Aprendizaje: desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas  
Docente mediador del aprendizaje y de la cultura social.

# El Currículo

## **Artículo 27°.- Currículo Nacional de la Educación Básica**

El Currículo Nacional de la Educación Básica guarda coherencia con los fines y principios de la educación peruana, señalados en la Ley, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. Es la base de la Política Pedagógica Nacional y es elaborado por el Ministerio de Educación.

Contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad, mostrando su progresión a lo largo de toda la escolaridad, así como la forma de evaluarlos a nivel de proceso y resultados. Incluye un conjunto de competencias nacionales priorizadas que constituyen el marco curricular nacional que serán monitoreadas y evaluadas periódicamente por el Ministerio de Educación.

Este contenido, en correspondencia con los objetivos de la Educación Básica, está fundamentado en un diagnóstico de la realidad sociocultural y económica, así como de las necesidades y demandas de las generaciones en formación. Tiene un sustento pedagógico y guarda coherencia con las demandas globales a la educación del mundo contemporáneo en el campo de la cultura, la ciencia y la tecnología.

Este currículo es flexible, permite adecuaciones que lo hacen más pertinente y eficaz para responder a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

## CARACTERÍSTICAS

ÉTICO Y MORAL  
SENSIBLE Y SOLIDARIO

CREATIVO E INNOVADOR  
COMUNICATIVO

COOPERATIVO  
ORGANIZADO

INVESTIGADOR  
E INFORMADO

EMPÁTICO Y TOLERANTE  
DEMOCRÁTICO

CRÍTICO  
Y REFLEXIVO

EMPRENDEDOR  
TRASCENDENTE

FLEXIBLE  
RESOLUTIVO

PROACTIVO  
AUTÓNOMO



# Marco Curricular Nacional

PROPUESTA

# El Sistema Curricular (propuesta)

Para que todas y todos los estudiantes logren los aprendizajes fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional (Objetivo estratégico 2, resultado 1 del PEN), se necesita de:

- Un Marco curricular nacional compartido, que sea intercultural, inclusivo e integrador; y que, a la vez, permita el desarrollo de currículos regionales que posibiliten la pertinencia a la diversidad del país.
- Estándares nacionales de aprendizajes prioritarios, evaluados regularmente.

# Sistema curricular



# Sistema curricular

**El componente vertebrador de todo el Sistema Curricular son los Aprendizajes Fundamentales.**

**Son competencias generales , que todos los estudiantes peruanos sin excepción necesitan lograr y tienen derecho a aprender, desde el inicio hasta el fin de su educación básica. Por lo tanto, el Estado garantiza las condiciones para que todas ellas puedan enseñarse y aprenderse de manera efectiva en todo el territorio nacional.**

Se sustentan en un amplio consenso social, pues representan las competencias y capacidades necesarias para que:



## **Las personas**

*Puedan afrontar los desafíos que plantea el país y la época, a su vida personal, laboral y ciudadana, y a la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.*



## **La sociedad**

*Pueda aportar a la construcción de un país más democrático, cohesionado, inclusivo, equitativo y en ruta de un desarrollo sostenible.*

# Aprendizajes Fundamentales

*En lengua originaria*

*En castellano*

*En lengua extranjera*



**Se comunica eficazmente**

- **Oralmente**
- **Por escrito**
- **Audiovisualmente**
- **Literariamente**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Aprendizajes Fundamentales



## Se expresa artísticamente y aprecia el arte

- Danza* ■ **Crea trabajos de arte** [DIVERSOS MEDIOS]
- Teatro* ■ **Aprecia manifestaciones artísticas**
- Música*
- Plástica*
- Visual*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Aprendizajes Fundamentales



**Ejerce su ciudadanía de manera plena e intercultural**

- **Convive democráticamente**
- **Delibera sobre asuntos públicos**
- **Participa por el bien común**
- **Actúa a favor del ambiente**
- **Interpreta procesos históricos**
- **Decide sobre recursos escasos**

# Aprendizajes Fundamentales



**Produce/ usa conocimientos y métodos científicos y tecnológicos**

- **Indaga usando métodos científicos**
- **Usa conocimientos científicos**
- **Usa conocimientos tecnológicos**
- **Reflexiona la ciencia y la tecnología**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Aprendizajes Fundamentales



**Plantean y resuelven problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos**

- **Problemas de cantidades**
- **Problemas de regularidad, equivalencia y cambio**
- **Problemas de formas, movimientos y localización**
- **Recopila/procesa datos y analiza incertidumbres**



Actúa e interactúa con autonomía para el bienestar

- *Se conoce y valora, se expresa eficazmente en diferentes contextos y muestra su deseo de seguir desarrollándose.*
- *Expresa y vive su sexualidad de acuerdo a su etapa de vida, con libertad, bienestar y responsabilidad.*
- *Desarrolla y mantiene relaciones interpersonales significativas y positivas.*
- *Actúa con autonomía y justifica sus decisiones desde una perspectiva ética (Implica la disposición para reflexionar sobre la propia vida y sus fines o sentidos.)*
- *Gestiona sus aprendizajes.*

# Aprendizajes Fundamentales



**Se plantea metas actuando con iniciativa y perseverancia**

- **Se traza metas y actúa proactivamente**
- **Trabaja en equipo cooperativamente**
- **Gestiona proyectos con eficiencia**



## Cuida su cuerpo

- **Psicomotricidad**
- **Cuidado de la salud y la nutrición**
- **Deporte**

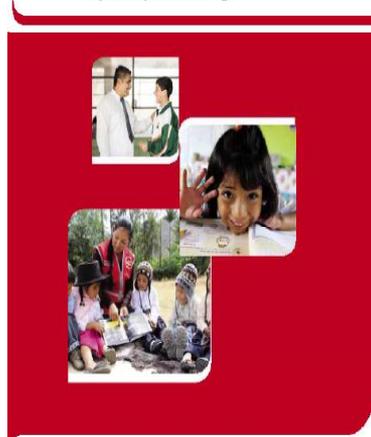
# Marco curricular nacional

- **Documento rector** que define los Aprendizajes, su Enfoque y sus Competencias.
- **Determina un conjunto de Competencias prioritizadas** que todos los estudiantes del país, sin excepción, deben poder adquirir a lo largo de toda su escolaridad.
- **Define los Aprendizajes Fundamentales.**

# Marco Curricular Nacional

## MARCO CURRICULAR NACIONAL

Propuesta para el Diálogo

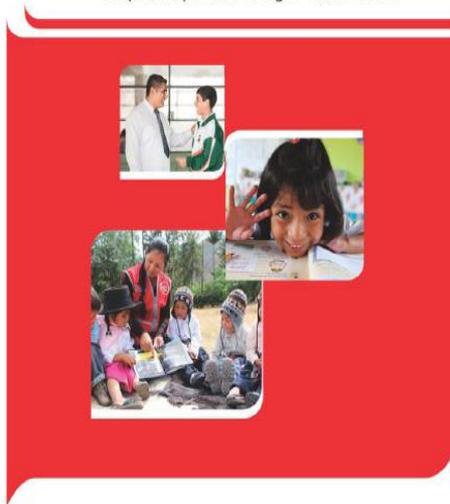


Lima, 2013



## MARCO CURRICULAR NACIONAL

Propuesta para el Diálogo - Segunda versión

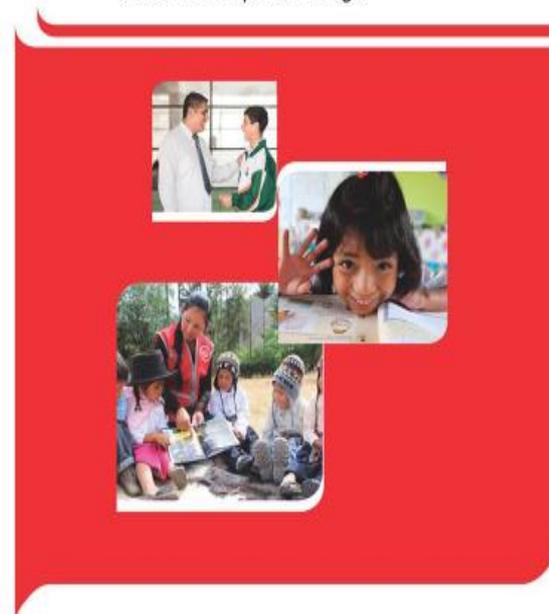


Lima, 2014



## MARCO DEL SISTEMA CURRICULAR NACIONAL

Tercera versión para el Diálogo



Lima, 2014



# El Currículo

La principal herramienta con la que contamos los docentes para orientar nuestro trabajo pedagógico es el currículo, el cual debe precisar con claridad cuáles son los aprendizajes que se espera que los niños y adolescentes logren.

- Intercultural
- Inclusivo
- Integrador

# Características del Currículo

- **La gradualidad** se refiere a que cada competencia se desarrolle de manera continua y progresiva a lo largo de los ciclos y niveles. Debe ser visible cómo en los primeros grados se sientan las bases y cómo se van consolidando y profundizando al pasar de un grado a otro.
- **La baja densidad** se refiere a que la cantidad de contenidos debe ser proporcional al tiempo disponible durante el período de enseñanza. Una elevada concentración de contenidos hace imposible cumplir con la programación curricular.
- **La pertinencia** alude a que las competencias y capacidades deben aplicarse para resolver problemas cotidianos en contextos y escenarios tanto reales o plausibles como diversos.

# A manera de ejemplo

- La profesora Magaly considera que el Currículo Nacional, no sirve para su labor pedagógica; pues este no considera la fundación de Tarma, y ella considera que este tema, la fundación de Tarma es muy importante para el desarrollo de la identidad en sus estudiantes. Como su directora le tienes que explicar que puede incorporar los contenidos que considere pertinentes, por que:

A. El Currículo Nacionales solo referencial

B. El Currículo Nacional es abierto y flexible

C. El Currículo Nacional no es de cumplimiento obligatorio

D. El Currículo Nacional esta organizado por competencias y capacidades

DCN

# LOGROS EDUCATIVOS: COMPETENCIAS

# Enfoque por competencias – Currículo por competencias:

- Competencias
- Capacidades\*
- Conocimientos
- Actitudes

# A manera de ejemplo

- El profesor Antauro se opone a trabajar por competencias; porque él no considera correcto que sus estudiantes compitan entre ellos, él – asegura – les enseña a todos por igual y no busca que sean competitivos (idea que además le parece neoliberal); como su Director le tienes que explicar que el trabajo por competencias no tiene nada que ver con “competir”, sino con:

- A. Saber hacer cosas
- B. Saber ser y convivir
- C. Saber tomar decisiones
- D. Saber hacer eficiente y ético

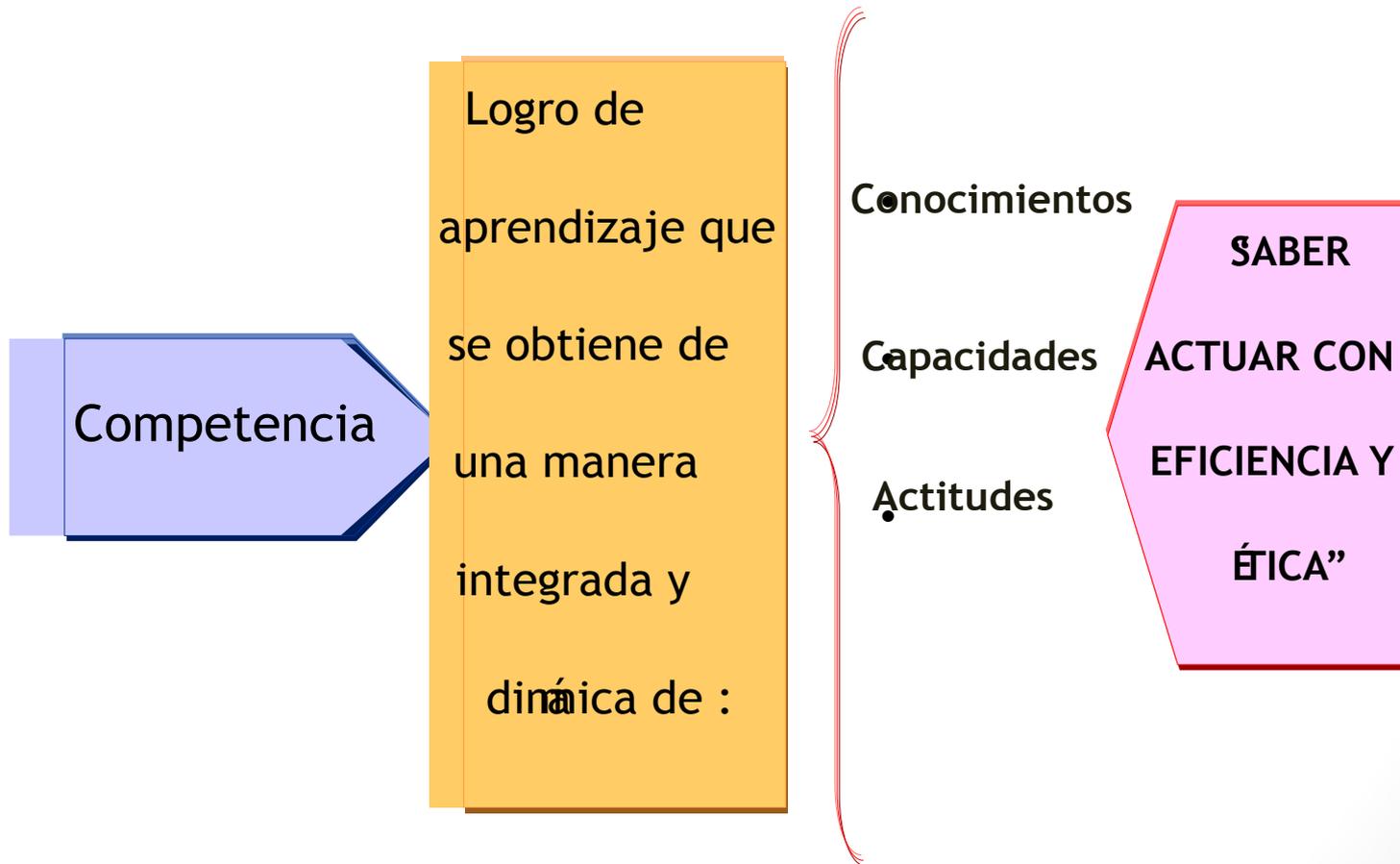
## Enfoque por competencias – Currículo por competencias:

- Competencias
- Capacidades\*

# Competencias

Marco Curricular Nacional y Diseño Curricular Nacional

# Competencia



<b>ÁREA: COMUNICACIÓN</b>	
<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>	Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.
<b>SEGUNDA LENGUA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>	Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas en segunda lengua al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas.
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	Comprende e interpreta mensajes, de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.
<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo quiere comunicar.
<b>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA</b>	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.

# Competencia Ed. Primaria

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
NÚMERO, RELACIONES Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve y formula, con autonomía y seguridad, problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales, decimales y fracciones, y sus operaciones, argumentando los procesos empleados en su solución e interpretando los resultados obtenidos.</li></ul>

# Competencia Ed. Secundaria

	CICLO VI	CICLO VII
MUNDO FÍSICO, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende y analiza los hechos, conceptos científicos y tecnológicos que rigen el comportamiento de los diversos procesos físicos en la naturaleza, mediante la investigación y la experimentación con relación con la tecnología y el ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investiga y comprende los conocimientos científicos y tecnológicos, que rigen el comportamiento de los procesos y cambios físicos y químicos, asociados a problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.</li></ul>

# Enfoque de competencias

Una visión del  
aprendizaje

Las competencias son un tipo de aprendizaje que integra y combina aprendizajes de diversa naturaleza. Suponen la capacidad de actuar sobre la realidad y modificarla, sea para resolver un problema o para lograr un propósito, haciendo uso de saberes diversos con pertinencia a contextos específicos.

# RDA: Competencias Comunicación

**COMPETENCIA:**

Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.

**COMPETENCIA:**

Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.

**COMPETENCIA:**

Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.

**COMPETENCIA:**

Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

# RDA: Competencia Matemática

## COMPETENCIAS

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican el uso de propiedades y relaciones geométricas, su construcción y movimiento en el plano y el espacio, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la recopilación, procesamiento y valoración de los datos y la exploración de situaciones de incertidumbre para elaborar conclusiones y tomar decisiones adecuadas.

# RDA: Competencias ciudadanas

**Convive democrática e interculturalmente:** Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción

**Delibera democráticamente:** Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común

**Participa democráticamente:** Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común

# RDA: Ciencia

Competencia: Indaga, a partir del dominio de los métodos científicos, sobre situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia .....

Competencia: Utiliza conocimientos científicos que le permitan explicar hechos y fenómenos naturales y tomar decisiones informadas o plantear alternativas de solución .....

Competencia: Diseña y produce objetos o sistemas tecnológicos que resuelvan problemas de su entorno .....

Competencia: Reflexiona sobre la ciencia y la tecnología, sus métodos, avances e implicancias sociales .....

# RDA y Competencias ... el caso de comunicación

Acción	Contexto/Condiciones	Atributos
Produce <u>diversos tipos de textos orales</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• según su propósito comunicativo</li> <li>• de manera espontánea o planificada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de forma coherente</li> <li>• usando variados recursos expresivos</li> </ul>

Acción	Contexto/Condiciones	Atributos
Comprende <u>diversos tipos de textos orales</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en diferentes situaciones comunicativas</li> <li>• mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• críticamente</li> </ul>

Acción	Contexto/Condiciones	Atributos
Produce <u>diversos tipos de textos escritos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en variadas situaciones comunicativas</li> <li>• mediante procesos de planificación, textualización y revisión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexivamente</li> <li>• con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito</li> </ul>

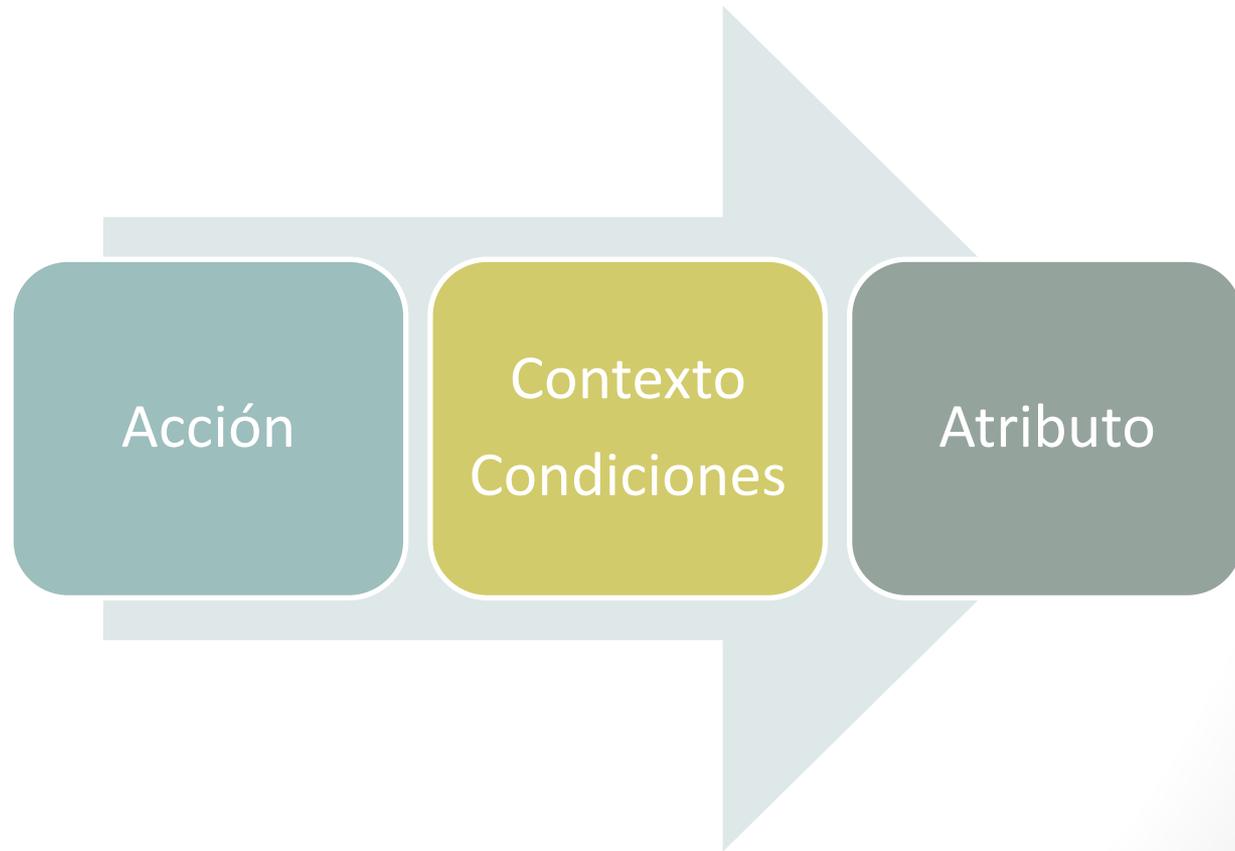
# RDA y Competencias ... el caso de matemática

- La acción que el sujeto desempeñará
- Los atributos o criterios esenciales que debe exhibir la acción
- La situación, contexto o condiciones en que se desempeñará la acción

Acción	Contexto/Condiciones	Atributos
Resuelve	situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones	empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados

Rutas de  
Aprendizaje –  
Matemática –  
Fascículo General

# A manera de resumen ...



# Marco Curricular: Competencias (ejemplo)

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

### ACTÚA E INTERACTÚA CON SEGURIDAD Y ÉTICA, Y CUIDA SU CUERPO

*Todos los estudiantes se desenvuelven en la vida cotidiana con seguridad y confianza en sí mismos, cuidando y cultivando su cuerpo, y planteándose posibilidades continuas de desarrollo personal, sabiendo asimismo crear vínculos sanos con los demás y afrontar desafíos de manera ética.*

#### COMPETENCIA 1: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA

*Actúa en diferentes situaciones y contextos con autoestima, demostrando identidad propia, conocimiento de sí mismo, capacidad para identificar sus necesidades o emociones y para autorregular su conducta, así como disposición a seguir creciendo.*

Esta competencia implica saber actuar en distintas circunstancias sin perder ni mimetizar la propia identidad. Exige un conocimiento cabal de las propias características, emociones y recursos internos, así como saber aprovechar todas las experiencias de vida para ir construyendo y fortaleciendo la identidad personal en sus múltiples dimensiones. Implica, asimismo, saber controlar la conducta de manera pertinente a cada situación.

#### COMPETENCIA 2: ÉTICA

*Toma decisiones éticas en distintas situaciones de la vida, con libertad de criterio, considerando siempre tanto el propio interés como el interés del otro, asumiendo responsablemente las consecuencias de las opciones adoptadas.*

Supone la capacidad moral de tomar decisiones en distintas situaciones y planos de la vida. Exige libertad de criterio en base a principios, hacerse responsable por las consecuencias y considerar los intereses, sentimientos y derechos de los demás que pudieran afectarse en cada circunstancia.

#### COMPETENCIA 3: RELACIONES INTERPERSONALES

*Se relaciona y se comunica con los demás con naturalidad, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades, estableciendo y manteniendo relaciones sociales sanas y asumiendo roles constructivos al interior de grupos.*

Implica la capacidad de establecer vínculos sanos con otros y, por tanto, de interactuar con ellos aceptando sus emociones y diferencias, colaborando cuando se requiera y expresando con autenticidad sentimientos, necesidades y puntos de vista en cada circunstancia.

#### COMPETENCIA 4: CUERPO Y VIDA SANA

*Cuida y cultiva su cuerpo en todas sus dimensiones, apropiándose del espacio con seguridad y plena conciencia de sus sensaciones y posibilidades, así como exhibiendo un estilo de vida saludable, basado en una nutrición e higiene apropiadas, así como en prácticas preventivas.*

Esta competencia implica la capacidad de las personas para emplear eficazmente los movimientos corporales con fines funcionales, desarrollando sus posibilidades psicomotrices en función de la edad y practicando un estilo de vida activo y saludable. Supone asimismo cuidar la integridad y la salud del cuerpo, previniendo toda clase de situaciones que lo pongan en riesgo.

## I. ¿Qué entendemos por competencia?

Decimos que una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, cuyas características le resultan desafiantes y haciendo uso pertinente de saberes diversos. En ese sentido, una competencia se demuestra en la acción. Una competencia es, entonces, un saber actuar complejo en la medida que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Por ello, para que una persona sea competente necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una amplia variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro

Saber actuar  
complejo para  
construir una  
respuesta  
pertinente y  
efectiva a un  
desafío  
determinado

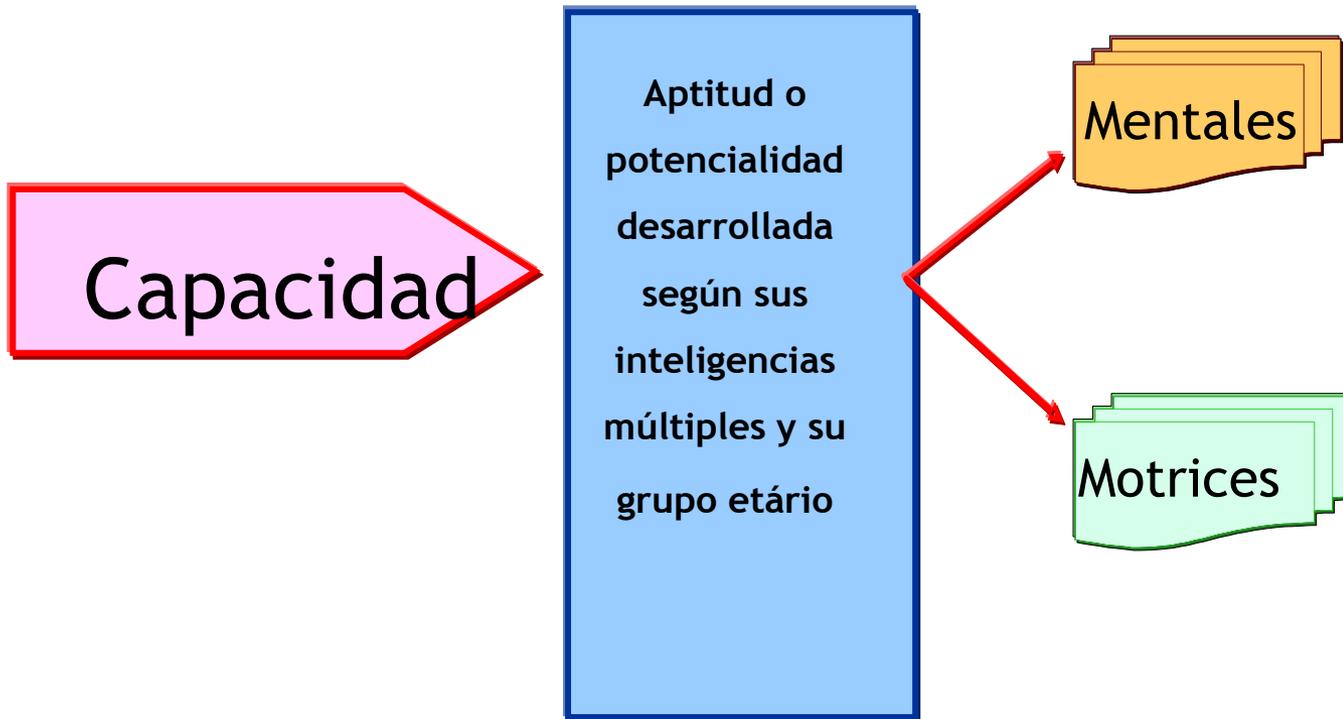
# Capacidades

Marco Curricular Nacional y Diseño Curricular Nacional

## **¿QUÉ ENTENDEMOS POR CAPACIDADES\*?**

**Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.**

# Capacidad



# Capacidad Ed. Inicial

Discrimina y relaciona animales y plantas según el medio en el que viven.

Identifica, describe y diferencia algunos fenómenos naturales de su entorno: la lluvia, el trueno, graniza, neblina, etc.

Ciencia y  
Ambiente: III  
Ciclo

# Capacidad Ed. Primaria

Identifica la relación “mayor que”, “menor que” o “igual que” y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

Produce textos sobre temas de estudio e investigación sencillos a partir de un plan de escritura previo.

# Capacidad Ed. Secundaria

Crea imágenes inspiradas en su entorno y tomando en cuenta los aspectos de la composición.

# Marco Curricular Nacional y las Capacidades

# Enfoque de competencias

Una visión del aprendizaje

Las capacidades son saberes delimitados de diverso tipo que se desarrollan y se ponen en acción para desarrollar una competencia. Es decir, hacen sinergia entre ellas. Pueden ser habilidades cognitivas y relacionales, disposiciones afectivas, actitudes, conocimientos, procedimientos, etc.

# Las Capacidades en el Sistema Curricular

## Diseño Curricular Nacional

- Mentales / Cognitivas
- Motrices

## Marco Curricular Nacional

Cognitivas  
Relacionales  
Disposiciones afectivas  
Actitudes  
Conocimientos  
Procedimientos

## APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

### APROVECHA OPORTUNIDADES Y UTILIZA RECURSOS PARA ENCARAR DESAFÍOS O METAS

*Todos los estudiantes se plantean metas y elaboran respuestas pertinentes para alcanzarlas, aprovechando las oportunidades en contextos favorables o adversos, afrontando riesgos, gestionando los recursos con los que cuenta, trabajando en equipo y actuando de manera emprendedora, con iniciativa, confianza y perseverancia.*

#### COMPETENCIA 1: PROACTIVIDAD

*Se plantea metas, en contextos favorables o adversos, actuando con iniciativa, perseverancia y proactividad, afrontando riesgos y demostrando confianza en su capacidad para conseguir esas metas.*

Esta competencia implica el desarrollo de capacidades (habilidades, actitudes, disposiciones afectivas) que permitan que cada persona desarrolle sus posibilidades de trazarse metas, tener iniciativas y enfrentarse a diversas situaciones, incluso las adversas, sin abandonar sus metas.

#### CAPACIDADES

- Se traza metas y formula proyectos que canalicen desafíos personales en distintos ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y productiva.
- Posee iniciativa y toma decisiones en situaciones favorables o adversas, consciente de sus características y posibilidades, identificando necesidades y aprovechando oportunidades.
- Enfrenta situaciones adversas o inciertas con serenidad, perseverancia y tolerancia a la frustración, anticipando y enfrentando riesgos y enfocándose en las soluciones.

#### COMPETENCIA 2: COOPERACIÓN

*Trabaja en equipo, mostrando disposición a complementarse con otros, asumir distintos roles y generando liderazgos compartidos.*

Esta competencia supone el desarrollo de una serie de habilidades cognitivas y relacionales, así como de disposiciones que permitan a cada persona trabajar en equipo, asumiendo sus responsabilidades individuales e interactuando con otros para generar sinergias.

#### CAPACIDADES

- Cumple con sus responsabilidades individuales y con distintos roles durante el trabajo en equipo.
- Interactúa con los miembros del equipo para enriquecer el trabajo, negociando, buscando consensos, cediendo, motivando a los demás y construyendo redes.
- Evalúa el trabajo en equipo y el propio, y propone mejoras.

#### COMPETENCIA 3: GESTIÓN DE PROYECTOS

*Gestiona proyectos de cualquier índole con eficiencia y evalúa los resultados de los mismos.*

Esta competencia implica el desarrollo de una serie de capacidades que permitan a cada persona tomar decisiones de cómo llevar a cabo un proyecto de manera exitosa, resolviendo los problemas que pueden ir presentándose.

#### CAPACIDADES

- Gestiona proyectos con responsabilidad, tomando en cuenta los recursos con los que cuenta y, de ser pertinente, manejando información financiera.
- Resuelve problemas, buscando permanentemente soluciones creativas y desarrollando vocación por la innovación, el cambio y la mejora continua.
- Evalúa los resultados del proyecto y plantea mejoras para los siguientes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Valores y Actitudes

Diseño Curricular Nacional

# Valores

## Valores que se desarrollarán en la EBR:

- **Justicia:** disposición de dar a cada quién lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más).
- **Libertad y autonomía:** capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.
- **Respeto y tolerancia:** reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.
- **Solidaridad:** decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella.

# Actitudes Ed. Inicial

- Demuestra interés cuando le preguntan o responde a preguntas.

Cuida los materiales que utiliza y respeta las normas acordadas para su ejecución: respeta el orden y limpieza, presta sus materiales, no manchar la ropa del compañero, etc.

# Actitudes Ed. Primaria

## ACTITUDES

- Demuestra respeto hacia sí mismo y hacia las otras personas.
- Demuestra actitudes solidarias ayudando a sus compañeros de aula.
- Respeta las señales de tránsito.
- Respeta y cuida los bienes y espacios públicos.

Personal Social III Ciclo  
(Primer Grado)

# Actitudes Ed. Secundaria

## ACTITUDES

- Respetar las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas.
- Demostrar seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos.
- Autorregular sus emociones en sus relaciones interpersonales.
- Respetar las normas establecidas en el ámbito escolar y local.
- Cooperar en actividades de beneficio social y comunal.
- Valorar los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.
- Mostrar iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.

Persona, Familia y  
Relaciones  
Humanas, VI Ciclo -  
EBR

DCN

# CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## CARACTERÍSTICAS

ÉTICO Y MORAL  
SENSIBLE Y SOLIDARIO

CREATIVO E INNOVADOR  
COMUNICATIVO

COOPERATIVO  
ORGANIZADO

INVESTIGADOR  
E INFORMADO

EMPÁTICO Y TOLERANTE  
DEMOCRÁTICO

CRÍTICO  
Y REFLEXIVO

EMPRENDEDOR  
TRASCENDENTE

FLEXIBLE  
RESOLUTIVO

PROACTIVO  
AUTÓNOMO



# Procesos Pedagógicos

Gestión Curricular

# Procesos Pedagógicos

## Artículo 26°.- Procesos pedagógicos

El proceso pedagógico es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen durante el acto de enseñar y aprender y que se orientan al logro de un resultado o que influyen en él. Exige a los docentes y directivos:

- a) Establecer un clima democrático, de respeto, motivación, solidaridad, aceptación, confianza, abierto a la diversidad y la inclusión, que permita generar adecuados vínculos interpersonales entre estudiantes y docentes.
- b) Evidenciar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Diversificar las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades, características específicas y capacidades de cada estudiante.

# Procesos Pedagógicos

- d) Acordar con los estudiantes normas de convivencia en el aula que propicien un ambiente democrático, agradable, saludable, seguro, inclusivo, tolerante, respetuoso, estimulante y facilitador del trabajo educativo y de las relaciones sociales. El director, el docente y la comunidad educativa, en general, realizarán el seguimiento y evaluación de dichas normas para asegurar su funcionamiento.
- e) Emplear de manera óptima los recursos educativos, equipos y materiales disponibles en la institución educativa y en la comunidad.
- f) Asumir responsabilidades directas en la orientación educativa permanente de sus propios estudiantes.
- g) Propiciar en el estudiante la investigación, la reflexión crítica, la creatividad, la práctica artística, la actividad física y deportiva, así como su participación democrática en la vida de la institución educativa y la comunidad.
- h) Fomentar el interés y la reflexión crítica de los procesos y hechos más relevantes de la vida pública local, regional, nacional y mundial.

# Procesos Pedagógicos

- i) Diseñar y poner en práctica procesos e instrumentos de gestión pedagógica.
- j) Analizar la metodología empleada y contrastarla con avances, dificultades y logros identificados en las evaluaciones para retroalimentar los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes, aplicando regulaciones pedagógicas convenientes.
- k) Hacer uso de recursos y herramientas de las TIC en los procesos pedagógicos.  
Garantizar el uso efectivo del total de horas pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación
- m) El conocimiento, respeto, valoración y diálogo con las distintas culturas existentes en su entorno y fuera de él.
- n) El ejercicio de su identidad y conciencia ciudadana y cívica, expresada en la convivencia democrática, para el logro de la paz.
- o) La asunción de conductas no discriminatorias relacionadas con raza, lengua, sexo, religión, discapacidad y otras.

# Planificación Institucional

Gestión Curricular

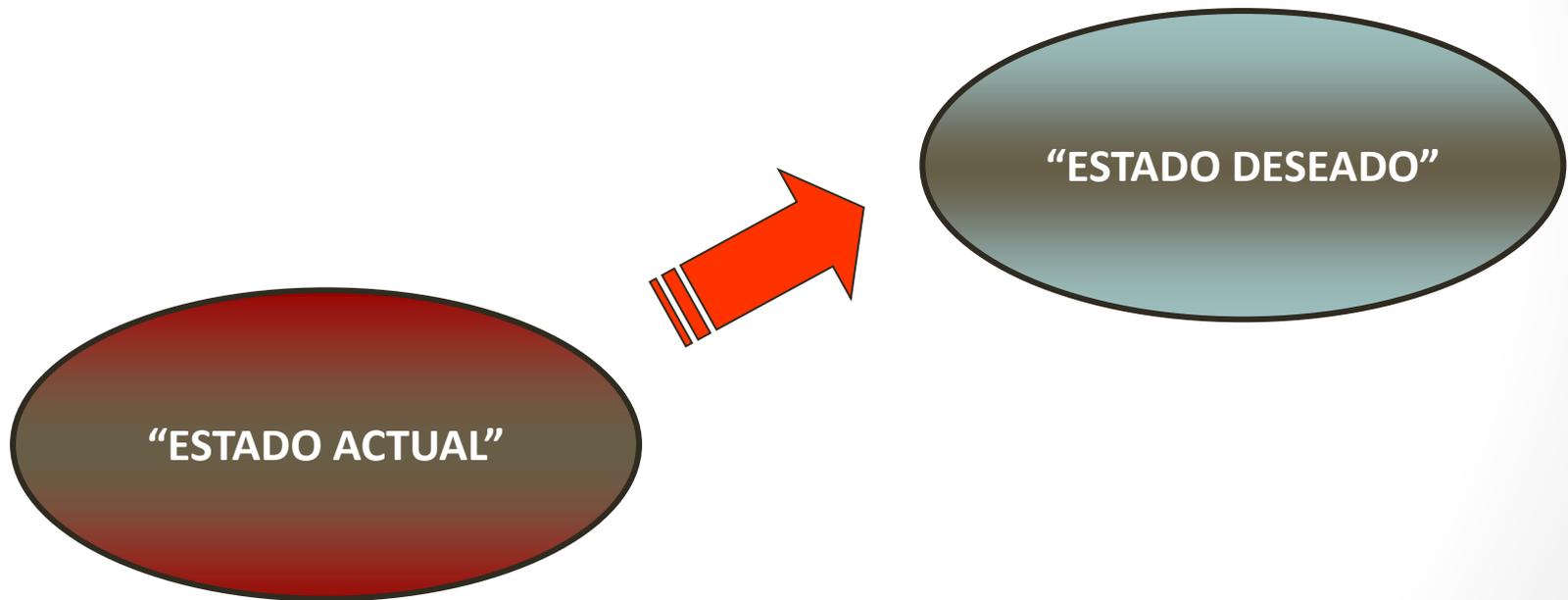
*“Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?” “Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar”, dijo el Gato. “No me importa mucho el sitio...” dijo Alicia.*

*“Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes” dijo el Gato.*



Charles "Lewis Carroll" Dodgson 1832-1898, escritor y matemático inglés, Alicia en el país de las maravillas, 1865

# ¿VAMOS HACIA DONDE QUEREMOS?



## **Artículo 137°.- Instrumentos de gestión educativa**

Linea y Ambiente

Los instrumentos que orientan la gestión de la institución educativa son:

- a) El Proyecto Educativo Institucional (PEI). Contiene la identidad de la institución educativa, el diagnóstico y conocimiento de la comunidad educativa y su entorno, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión, resultados y plan de mejora. Se elabora en el marco del proyecto educativo local y el plan de desarrollo concertado local, se fundamenta en la democracia participativa de la gestión escolar, dentro de una visión prospectiva de la educación.

El Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), orienta los procesos pedagógicos y forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional. Su evaluación y actualización es anual, en función de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Reglamento Interno (RI). Regula la organización y funcionamiento integral. Establece funciones específicas, pautas, criterios y procedimientos de desempeño y de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

- b) El Plan Anual de Trabajo (PAT). Concreta los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa o programa, en actividades y tareas que se realizan en el año. Su evaluación es permanente en función de las necesidades del servicio educativo y de los planes de mejora.

La institución educativa unidocente y/o multigrado formula un solo documento de gestión apropiado a su contexto, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. Asimismo adopta los instrumentos de gestión correspondientes a la red educativa que integra.

# PLANEAMIENTO EDUCATIVO

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PCIE

PAT

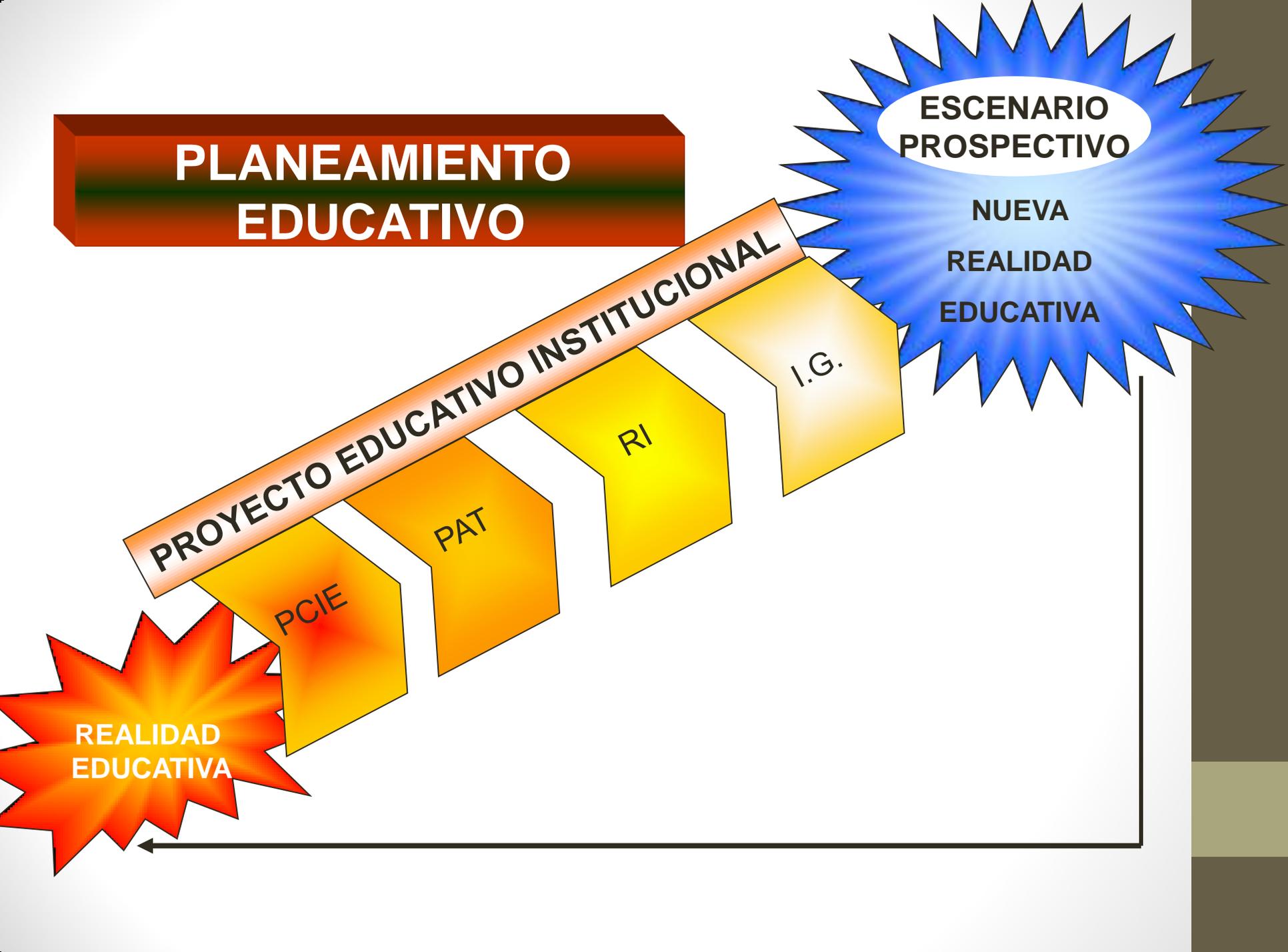
RI

I.G.

REALIDAD EDUCATIVA

ESCENARIO PROSPECTIVO

NUEVA REALIDAD EDUCATIVA



# Por lo tanto:

El Planeamiento se convierte en un ejercicio prospectivo que debe identificar diversos factores de cambio, así como proyectar posibles escenarios educativos futuros.

**1. ¿A DONDE QUEREMOS LLEGAR, QUIÉNES SOMOS Y POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ?**



# Instrumentos de Gestión Educativa

- **Proyecto Educativo Institucional**
- **Proyecto Curricular de Institución Educativa**
- **Plan Anual de Trabajo**
- **Reglamento de Interno**

# ***PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL***

***- Plan Institucional -***

# El Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI). Contiene la identidad de la institución educativa, el diagnóstico y conocimiento de la comunidad educativa y su entorno, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión, resultados y plan de mejora. Se elabora en el marco del proyecto educativo local y el plan de desarrollo concertado local, se fundamenta en la democracia participativa de la gestión escolar, dentro de una visión prospectiva de la educación.

# ¿VAMOS HACIA DONDE QUEREMOS IR?

Punto de Partida  
de la  
Planificación  
Moderna ↓



Punto de  
referencia

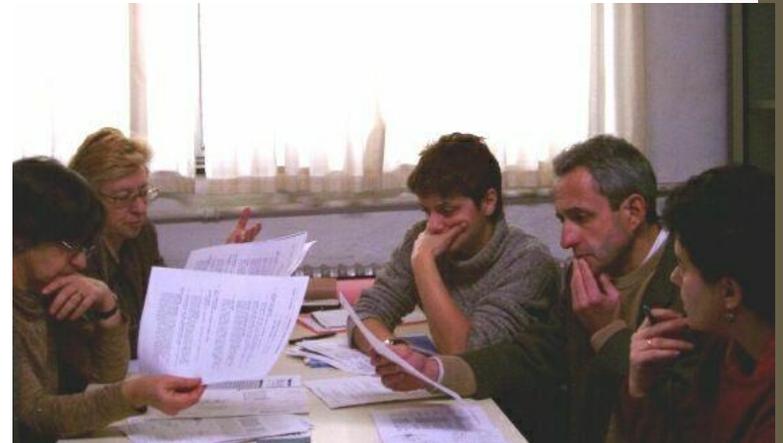
# ¿Qué es el PEI?

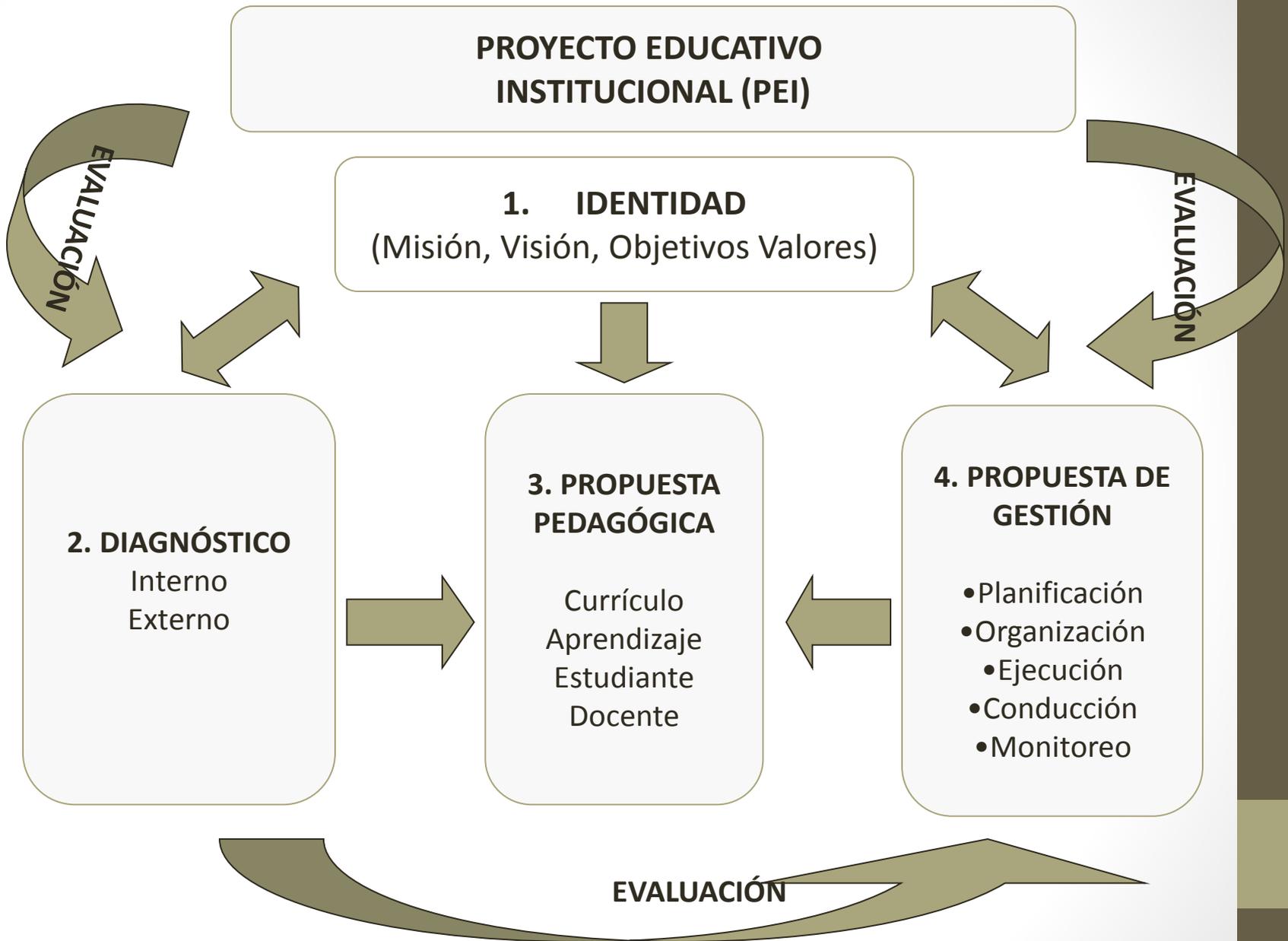
- El PEI es un instrumento de gestión que presenta una **propuesta singular** para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los **procesos pedagógicos, institucionales y administrativos** de la Institución Educativa.



# Proyecto Educativo Institucional

- El PEI resultado de un proceso **creativo y participativo** de los diversos miembros de la comunidad educativa.





**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**

**1. IDENTIDAD**  
(Misión, Visión, Objetivos Valores)

**2. DIAGNÓSTICO**  
Interno  
Externo

**3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Currículo  
Aprendizaje  
Estudiante  
Docente

**4. PROPUESTA DE GESTIÓN**

- Planificación
- Organización
- Ejecución
- Conducción
- Monitoreo

**EVALUACIÓN**

# ¿Qué entendemos por Identidad?

- Conjunto de rasgos característicos que identifican a una Institución Educativa.
- La identidad de una Institución Educativa esta constituido por la **misión, visión, objetivos y valores.**

# LA MISIÓN ¿Quiénes somos?

- La misión es la razón de ser de la Institución Educativa.
- Formula , en forma explicita, los propósitos o tareas primordiales de la Institución, implica un ejercicio destinado a delimitar el trabajo fundamental de la organización.

<b>PREGUNTAS CLAVES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<i>¿Quiénes somos?</i>	Identidad y reconocimiento legal que otorga legitimidad a la acción educativa.
<i>¿Qué hacemos?</i>	Las funciones principales de la organización. Razón de ser.
<i>¿Qué buscamos?</i>	Cambios fundamentales que deseamos lograr en el medio en el cual trabajamos.
<i>¿Por qué buscamos?</i>	Valores, principios y motivaciones de orden moral, religioso, político, social y cultural.

# MISIÓN

<b>PREGUNTAS CLAVES</b>	<b>RESPUESTA</b>
<i>¿Quiénes somos?</i>	
<i>¿Qué hacemos?</i>	
<i>¿Qué buscamos?</i>	
<i>¿Por qué buscamos?</i>	

# LA VISION ¿Cómo queremos ser?

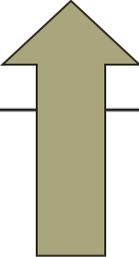
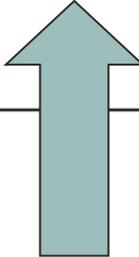
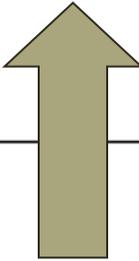
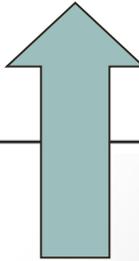
- Es una invitación a **imaginar el futuro** posible para luego tratar de alcanzarlo. Supone **“evaluar”** **nuestras posibilidades** de alcanzar el futuro deseado.
- La visión es la forma en que se **visualiza en el presente a la institución educativa, con proyección de futuro**. Es el horizonte hacia el cual se dirigen todas las acciones de la institución. Es la meta a donde queremos llegar al culminar un periodo determinado de mediano o largo plazo.

<b>Preguntas claves</b>	<b>Descripción</b>
¿Hacia dónde se desea llegar?	¿Cuál es la situación futura deseada para nuestros usuarios o beneficiarios?
¿Cuál es la proyección de la comunidad educativa hacia el futuro?	¿Cuál será la posición futura de nuestra institución de acuerdo a nuestra singularidad y relación con otras organizaciones?
¿Qué hacemos en el futuro y cuál es nuestra singularidad?	¿Qué queremos hacer en el futuro? Es decir cuáles son las contribuciones distintivas que queremos hacer en el futuro y/o cuales son los principales proyectos o actividades que queremos desarrollar.

# VISIÓN

<b>Preguntas claves</b>	<b>Respuesta</b>
¿Hacia dónde se desea llegar?	
¿Cuál es la proyección de la comunidad educativa hacia el futuro?	
¿Qué hacemos en el futuro y cuál es nuestra singularidad?	

## | OPERATIVIZACIÓN DE LA VISIÓN

<b>Visión:</b>				
Objetivos Estratégicos 1	Objetivos Estratégicos 2	Objetivos Estratégicos 3	Objetivos Estratégicos 4	Objetivos Estratégicos n
Brindar un servicio educativo eficiente y de calidad				
Indicadores (de logros o de procesos)	Indicadores (de logros o de procesos)	Indicadores (de logros o de procesos)	Indicadores (de logros o de procesos)	Indicadores (de logros o de procesos)
% de reducción de la deserción escolar. % de objetivos del PAT que se han cumplido				

*No existe nada que tenga el  
valor absoluto en este mundo.*

*Uno sólo puede  
estimar lo que tiene valor  
para sí mismo.*

Charles Dudley Warner 1829-1900,  
escritor norteamericano

## **VALORES**

Calidad  
Responsabilidad  
Motivación  
Honestidad  
Unidad  
Creatividad  
Equidad  
Superación  
Respeto  
Justicia  
Tolerancia  
Cortesía

# Valores

- Los **valores** constituyen el sustento que **orienta el comportamiento individual y grupal**, y se evidencian mediante las **actitudes** que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

- Paz
- Respeto
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Libertad
- Laboriosidad
- Tolerancia

# Diagnostico Institucional

Cuantitativo

Cualitativo

# Contexto sociodemográfico y económico productivo de la Institución Educativa

- Escenario Social
- Escenario Cultural
- Escenario Económico
- Necesidades Educativas
- Demandas Educativas



# Información básica de la IE

- ▶ Población escolar
- ▶ Características de los estudiantes y los otros agentes educativos
- ▶ Comunidad educativa no escolar
- ▶ Condiciones físicas de la Institución Educativa
- ▶ Disponibilidad de recursos y servicios



# Análisis de fortalezas y debilidades

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Técnico-pedagógico		
Organización y funcionamiento de la IE		
Relación con la comunidad local		
(otros)		

# Propuesta Pedagógica

¿Qué aprenderán nuestros estudiantes?

# Principios pedagógicos

- ▶ Postulados teóricos y éticos que orientan la práctica pedagógica de la IE.
- ▶ Son los que determinan el modo de funcionar de la IE, por ello **sirven de base para construir los principios de gestión.**
- ▶ Se construyen a partir de las **concepciones de persona, sociedad, escuela, aprendizaje, valores y de los enfoques pedagógicos y psicológicos** definidos por el conjunto de la IE.

# Propuesta de Gestión

¿Cómo haremos para que nuestros estudiantes aprendan?

# Principios de gestión

- Estilo de liderazgo
- Estilo de comunicación y relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Estilo de trabajo en todas las instancias que conforman la IE.
- Estilo de la toma de decisiones.
- Prioridades en la gestión.

<b>Propuesta Pedagógica (intenciones)</b>	<b>Propuesta de Gestión (actividades)</b>

# La Diversificación Curricular

# La Diversificación Curricular

## **Artículo 28°.- Diversificación curricular**

El Ministerio de Educación establece los lineamientos generales para la diversificación curricular de la Educación Básica, para que sobre la base del currículo nacional se construyan currículos regionales que:

- a) Contengan aprendizajes pertinentes a las características específicas, necesidades y demandas de los estudiantes en cada región, en función de sus entornos socioculturales, lingüísticos, económico-productivos y geográficos.
- b) Evidencien el respeto a la diversidad y a la persona con discapacidad, talento y superdotación, considerando lineamientos generales como la unidad nacional, la cohesión social, la interculturalidad y el bilingüismo.
- c) Garanticen que el estudiante logre los aprendizajes básicos esperados para el nivel, adecuándolos, cuando sea necesario, a las características socioculturales de cada realidad regional y local.
- d) Incluyan las competencias priorizadas en el marco curricular nacional.
- e) Adecuen las competencias, capacidades y actitudes del currículo nacional o incorporen aquellas que sean pertinentes para su realidad, de modo flexible.

La diversificación curricular asume enfoques pedagógicos flexibles, contextualizados y relevantes.

# La Diversificación Curricular

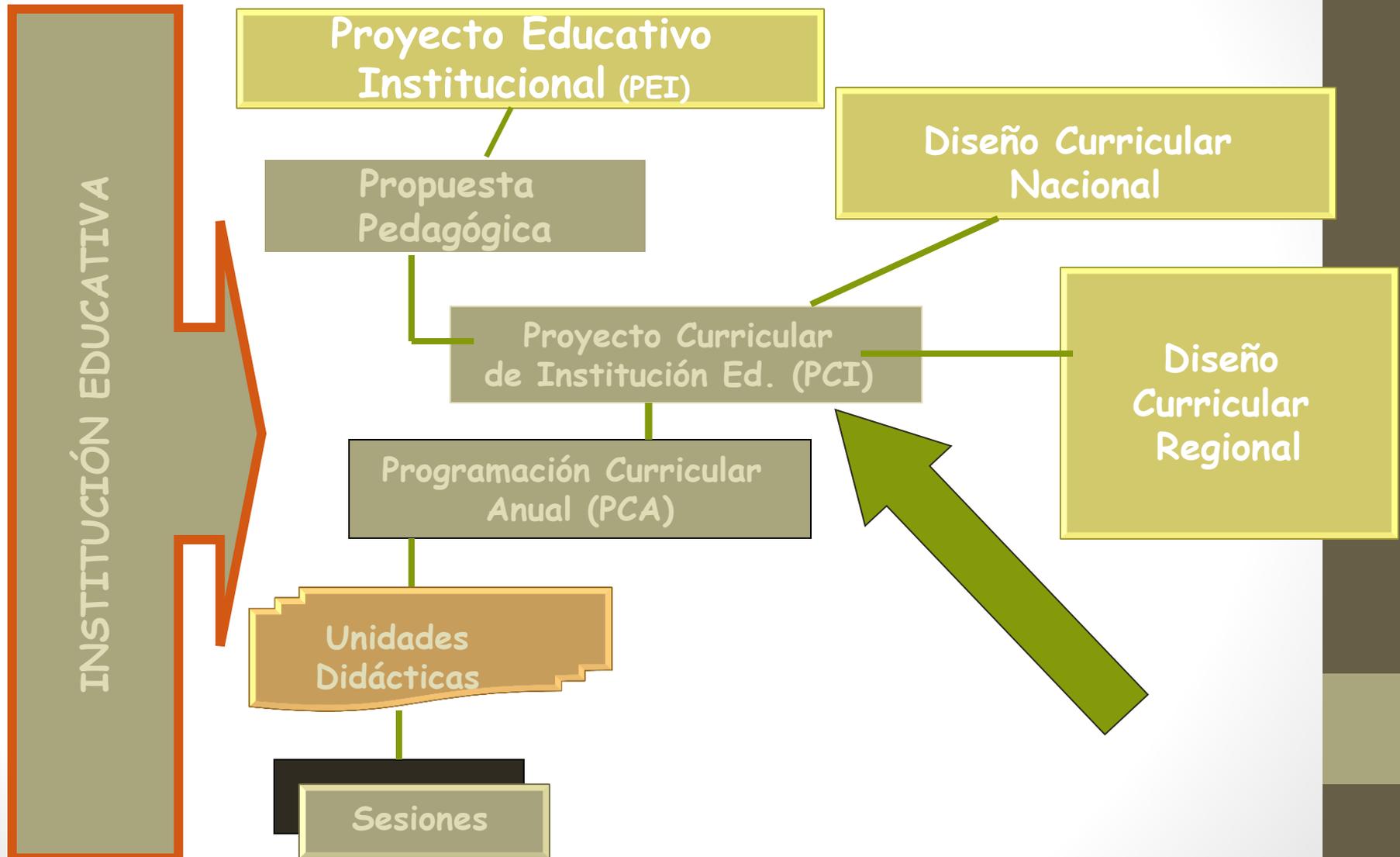
Se efectúa a partir de los resultados de un diagnóstico que contempla las potencialidades naturales, culturales y económico- productivas, así como las demandas, características, necesidades específicas e intereses de los estudiantes y sus familias y de la comunidad a la que pertenecen.

La diversificación curricular a nivel regional es conducida por la Dirección Regional de Educación, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local o la entidad que haga sus veces.

Los currículos regionales que se formulen se elaboran con participación de los Consejos Participativos Regionales y en consulta amplia con organizaciones sociales y comunales y otros actores regionales. Son aprobados por la Dirección Regional de Educación o la que haga sus veces, previa opinión favorable del Ministerio de Educación

# PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

# PROCESO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



# El Proyecto Curricular

## **Artículo 29°.- Proyecto Curricular de la Institución Educativa**

El Proyecto Curricular de la Institución Educativa tiene valor oficial, se formula en el marco del Currículo Nacional y el Currículo Regional de su ámbito y se orienta por los lineamientos regionales de la diversificación curricular.

Se construye a través de un proceso de diversificación curricular, conducido por la dirección de la institución educativa con participación de toda la comunidad educativa, y forma parte del Proyecto Educativo de la institución.

Las instituciones educativas unidocentes y con aulas multigrado pueden formular su propuesta curricular en el ámbito de la red educativa.

Considerando la diversificación curricular, las instituciones educativas pueden implementar talleres, proyectos, laboratorios u otras formas de organización curricular que respondan a las características y necesidades detectadas en el diagnóstico de la región o de la institución educativa. La propuesta curricular diversificada de la institución educativa tiene valor oficial.

# El Proyecto Curricular

## **Artículo 137°.- Instrumentos de gestión educativa**

El Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), orienta los procesos pedagógicos y forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional. Su evaluación y actualización es anual, en función de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

# PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**Concreta las intenciones institucionales y da coherencia a la actividad pedagógica.**

**Logra que el Diseño Curricular Nacional se enriquezca y adecue a contextos determinados y a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes.**

# El PCI es el Currículo de la Institución Educativa



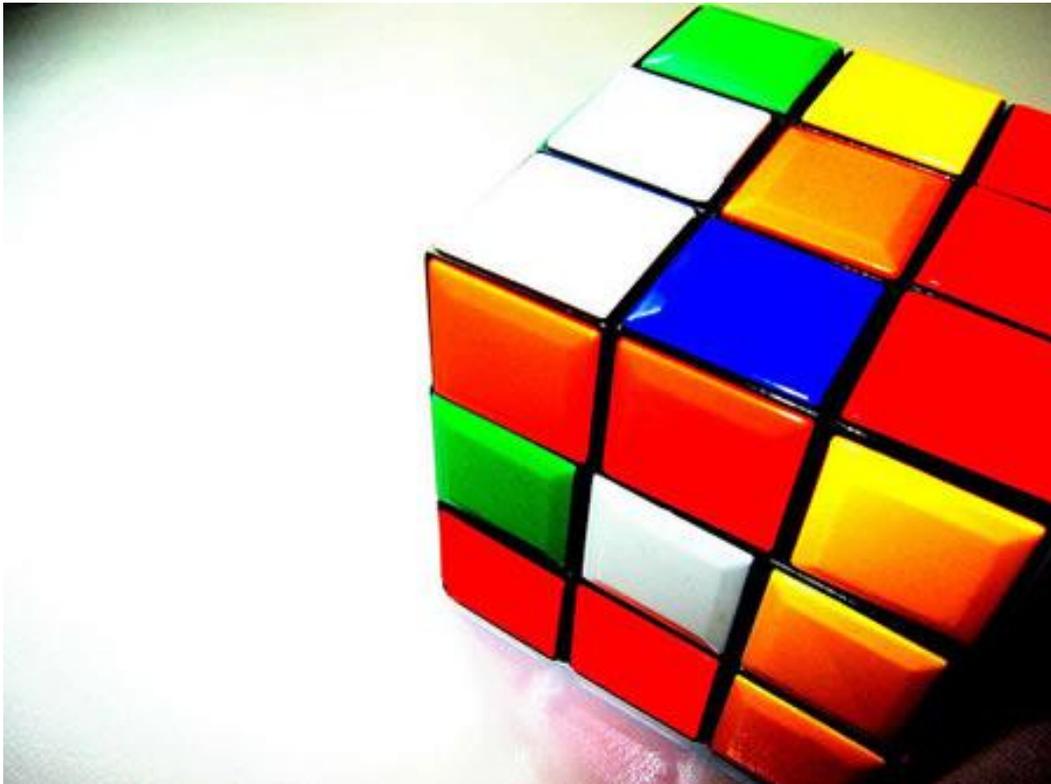
# ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

# **PROCESOS PARA ELABORAR EL P.C.I.**

- 1. Priorización de la problemática pedagógica.**
- 2. Determinación de las necesidades de aprendizaje y los temas transversales.**
- 3. Elaboración del cartel de valores y actitudes.**
- 4. Formulación de los objetivos estratégicos del PCI.**
- 5. Formulación del Plan de Estudios.**
- 6. Elaboración de los Diseños Curriculares Diversificado\***
- 7. Formulación de los lineamientos generales sobre metodología, evaluación y tutoría**

# **1. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA**

# Problemática Pedagógica



# PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.

Los problemas pedagógicos se encuentran en el diagnóstico del PEI, retómalos y prioriza aquellos que deben ser abordados mediante la interacción pedagógica.

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### I. Diagnóstico.

#### 1.1. Problemática de la Institución

Limitados materiales educativos

Poca identificación de los estudiantes con la cultura local y regional.

Limitado apoyo de los padres de familia en el logro de los aprendizajes.

Deserción escolar

Pandillaje y drogadicción

Violencia familiar

Inadecuados hábitos de higiene.

## 2. DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

# Necesidades de Aprendizaje



# DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.

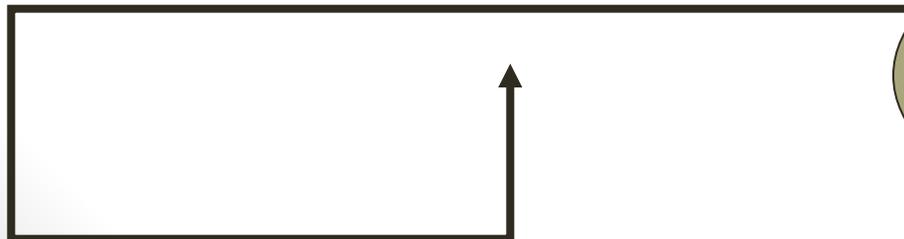
<b>Problema</b>	<b>Causa</b>	<b>Posibles formas de Solución</b>	<b>Necesidades de aprendizaje</b>
Poca identificación de los estudiantes con la cultura local y regional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Influencia negativa de determinados mensajes y estereotipos culturales</li><li>• Desconocimiento de las costumbres y la cultura local y regional</li></ul>	Desarrollar Aprendizajes relacionados con la identidad local y regional	Orígenes de la comunidad. Fiestas y tradiciones de la zona. Lugares turísticos de la zona. Danza y música de la zona. Literatura local y regional. Actividades laborales de la zona.



*Esta información forma parte del diagnóstico del PEI.*

## DETERMINACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

<b>NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE</b>	<b>TEMAS TRANSVERSALES</b>
<p>Orígenes de la comunidad. Fiestas y tradiciones de la zona. Lugares turísticos de la zona. Danza y música de la zona. Literatura local y regional. Actividades laborales de la zona.</p>	<p>Educación para la identidad local y regional</p>



Los temas transversales sintetizan significativamente las necesidades e intereses de aprendizaje.

# 3. ELABORACIÓN DEL CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES

# ELABORACIÓN DEL CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES

Valores	Respeto	Responsabilidad	Laboriosidad
<b>ACTITUDES</b>	Es cortés con sus compañeros.	Llega a la hora indicada	Es perseverante en sus tareas.
	Escucha la opinión de sus compañeros.	Entrega oportunamente sus tareas	Muestra interés en la realización de sus actividades escolares
	Saluda a sus profesores.	Aplica las normas de seguridad e higiene	Toma la iniciativa en las actividades que realiza

*Los valores y actitudes tienen relación con la problemática pedagógica priorizada*

# **4. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

# FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

## Ejemplo:

### Objetivos estratégicos.

1. Cuidar la salud a través de una alimentación sana, aprovechando los productos alimenticios de la zona.
2. Valorar la importancia de las tradiciones, manifestaciones artísticas y los orígenes de la comunidad para el desarrollo cultural del país .

**Los objetivos deben reflejar en forma concreta la intencionalidad de solucionar o abordar los problemas o atender las necesidades e intereses identificados en el diagnóstico**

# **5. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

## **FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.**

**La reflexión generada a partir de la formulación de la demanda educativa permitirá decidir si:**

- a) Se mantiene las horas mínimas del Plan de Estudios Oficial en determinadas áreas.**
- b) Se incrementan las horas en otras áreas.**
- c) Se generan talleres adicionales para atender las necesidades e intereses de aprendizaje.**

Niveles	Inicial	Primaria	Secundaria
Horas obligatorias	25	20	29
		Incluye una hora <sup>(1)</sup> de dedicación exclusiva de Tutoría y Orientación Educativa	
Horas de libre disponibilidad		10	06
Total de horas establecidas	25	30	35

**(1) La hora de tutoría en Primaria y Secundaria no es una clase, es un momento para tratar los asuntos relevantes de la tutoría y dar la oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. Esto no excluye el trabajo tutorial de manera permanente en las diversas actividades de las áreas y talleres del currículo.**

**6. ELABORACIÓN DE LOS  
DISEÑOS  
CURRICULARES  
DIVERSIFICADOS\* POR  
ÁREAS\*\***

## 6. ELABORACIÓN DE LOS DISEÑOS CURICULARES DIVERSIFICADOS

**Es un proceso que  
consiste en:**

Incorporar capacidades que no están contempladas en el DCN y que son demandadas por:

- Las necesidades e intereses de aprendizaje
- Por el contexto local y regional

Organizar y secuenciar de distinto modo las capacidades presentadas por el DCN

# ELABORACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS

**Es un proceso que  
consiste en:**

Secuenciar o desagregar los conocimientos que presenta el DCN

Incorporar conocimientos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las demandas locales y regionales

Incorporar conocimientos orientados al tratamiento del tema transversal

# **7. FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS, DE EVALUACIÓN Y TUTORÍA.**

## Formulación de los lineamientos Generales

**Los lineamientos son pautas generales y comunes de cómo trabajarán y actuarán los docentes durante el proceso de aprendizaje, o qué actitud se tendrá ante ciertos comportamientos de los estudiantes, con el fin de presentar una imagen organizada, ordenada y con objetivos comunes de grupo.**

**La formulación de lineamientos generales se concretan en:**

- 1. Lineamientos metodológicos para el proceso de aprendizaje.**
- 2. Lineamientos sobre evaluación.**
- 3. Lineamientos sobre Tutoría.**

# ESTRUCTURA SUGERIDA DEL PCIE

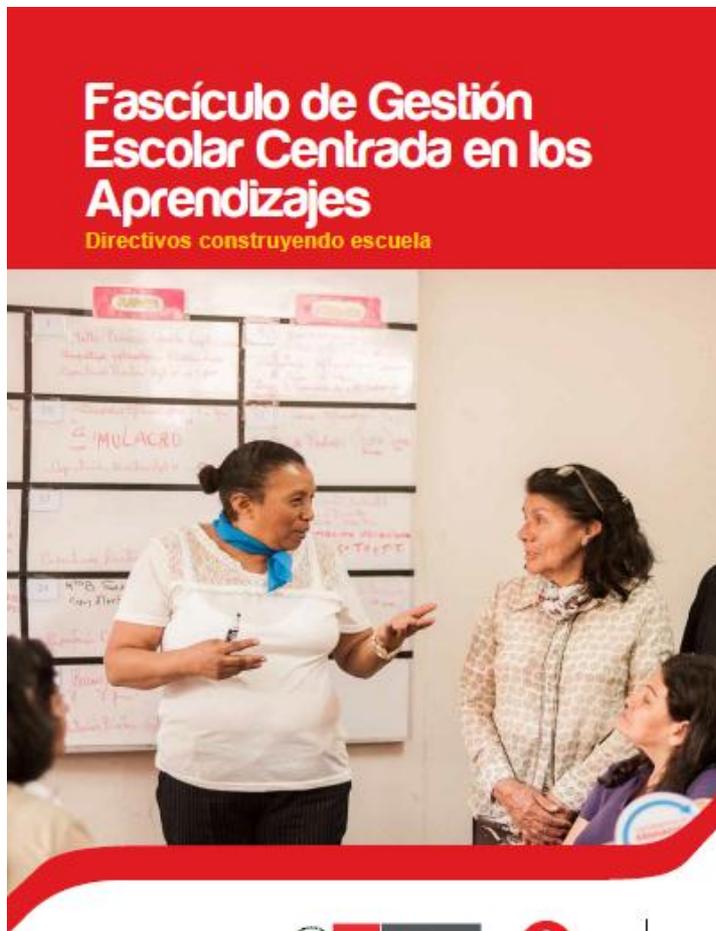
- I. DATOS INFORMATIVOS
- II. INTRODUCCIÓN
- III. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA
- IV. NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE
- V. TEMAS TRANSVERSALES
- VI. VALORES Y ACTITUDES
- VII. OBJETIVOS DEL PCIE
- VIII. PLAN DE ESTUDIOS
- IX. DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS\*\*\*
- X. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS, DE EVALUACIÓN, DE TUTORÍA

# Gestión Escolar 2014

# Fuentes

U 6 2 2-2013-ED

"NORMAS Y ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2014 EN LA EDUCACIÓN BÁSICA"



## Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes

Directivos construyendo escuela

### INDICE

	1. Finalidad
	2. Objetivo
	3. Alcance
	4. Base Normativa
	5. Disposiciones Generales para las Instituciones Educativas: Compromisos de gestión escolar
	6. Disposiciones Específicas para las Instituciones Educativas e Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.
	6.1 Organización y participación en la Institución Educativa Pública para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar
	6.2 Orientaciones a la Institución Educativa para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar
	6.2.1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes
	6.2.2 Retención interanual de estudiantes
	6.2.3 Uso efectivo del tiempo en la institución educativa
	6.2.4 Uso efectivo del tiempo en el aula
	6.2.5 Uso adecuado de las rutas de aprendizaje para las instituciones educativas públicas.
	6.2.6 Uso adecuado de los materiales y recursos educativos para las instituciones educativas públicas.
	6.2.7 Clima escolar favorable al logro de aprendizajes
	6.2.8 Elaboración del Plan Anual de Trabajo en las instituciones educativas públicas.
	7. Disposiciones Complementarias
	8. Anexos
	Anexo 1: Orientaciones para la implementación de la iniciativa Intersectorial e Intergubernamental Aprende Saludable
	Anexo 2: Orientaciones pedagógicas por nivel y modalidad
	Anexo 3: Orientaciones para la matrícula escolar por nivel y modalidad
	Anexo 4: Distribución de materiales y recursos educativos para las instituciones educativas públicas.
	Anexo 5: Orientaciones para la organización del Plan Anual de Trabajo.
	Anexo 6: Orientaciones administrativas para las instituciones educativas e instancias de gestión educativa descentralizada.
	Anexo 7: Matriz de concursos para el año escolar 2014

# DISPOSICIONES GENERALES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

COMPROMISO	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
1. Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en comunicación y matemática.	La institución educativa demuestra progresión en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en comunicación y matemática en el año 2014, en comparación a los resultados obtenidos en el 2013.
2. Retención interanual de estudiantes.	Porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar y se matriculan el siguiente.	La institución educativa demuestra disminución del porcentaje de estudiantes que abandonaron los estudios en comparación al año anterior.
3. Uso efectivo del tiempo en la institución educativa.	Porcentaje de jornadas no laboradas que han sido recuperadas.	La institución educativa garantiza la recuperación de jornadas no laboradas para cumplir con el 100% de horas efectivas establecidas.
4. Uso efectivo del tiempo en el aula.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias.	La institución educativa demuestra reducción del tiempo que dedican los docentes a actividades rutinarias, poniendo énfasis en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje; producto del acompañamiento del equipo directivo.
5. Uso adecuado de rutas de aprendizaje de comunicación y matemática.	Porcentaje de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje de comunicación y matemática en la programación y ejecución curricular.	La institución educativa demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje de comunicación y matemática en la programación y ejecución curricular; producto del análisis y revisión de las mismas durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.
6. Uso adecuado de materiales y recursos educativos (textos, cuadernos de trabajo y material concreto).	Porcentaje de docentes que hacen uso adecuado de los materiales y recursos educativos en el desarrollo del proceso pedagógico.	La institución educativa demuestra incremento en el número de docentes que hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos; producto de la revisión de los mismos durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.
7. Gestión del clima escolar favorable al logro de aprendizajes.	Porcentaje de estudiantes y docentes que percibe un nivel adecuado de respeto y buen trato como rasgo del clima escolar en la institución educativa.	La institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes y docentes que perciben un nivel adecuado de respeto y buen trato en la institución educativa; producto de implementación de acciones para mejorar el clima.
8. Elaboración del Plan Anual de Trabajo con participación de los docentes (PAT).	Porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo el liderazgo del equipo directivo.	La institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo el liderazgo del equipo directivo.

## LOS OCHO COMPROMISOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

1

PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE  
DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES

2

RETENCIÓN INTERANUAL DE  
ESTUDIANTES

3

USO  
EFECTIVO DEL  
TIEMPO EN LA  
IE

4

USO EFECTIVO  
DEL TIEMPO EN  
EL AULA

5

USO ADECUADO DE  
LAS RUTAS DE APREN-  
DIZAJE Y MATERIALES  
EDUCATIVOS

6

7

GESTIÓN DE UN  
CLIMA ESCOLAR  
FAVORABLE  
PARA LOS  
APRENDIZAJES



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE

8

ELABORACIÓN DEL PAT CON PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES

## PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES

*El equipo directivo monitorea el logro de aprendizajes en los diferentes grados, edades y niveles educativos, utilizando la información tanto de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de 2.º grado de primaria (ECE) y/o la Evaluación Censal de Estudiantes de Lenguas Originarias (ECELO) para 4.º grado de primaria, como de los logros de aprendizaje obtenidos de otras fuentes como registros, actas de notas, producciones de los y las estudiantes, etc., para establecer metas y estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes en relación con los años anteriores.*

Indicador	Expectativa de Avance
Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en Matemática y Comunicación.	En el año 2014, la IE demuestra, en comparación con el 2013, progreso en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en Matemática y Comunicación.

Ejemplo:

MATEMÁTICA					META ANUAL	
Estudiantes con calificativos	2012		2013		2014	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Entre 18 y 20	0	0%	1	4%	2	8%
Entre 14 y 17	7	24%	6	23%	13	52%
Entre 11 y 13	15	52%	14	54%	9	36%
Entre 0 y 10	4	14%	3	12%	1	4%
Estudiantes retirados	2	7%	1	4%	0	0%
Estudiantes trasladados	1	3%	1	4%	0	0%
<b>Total de estudiantes</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

## COMPROMISO 2

### RETENCIÓN INTERANUAL DE ESTUDIANTES

*El equipo directivo debe conducir, al iniciar el año lectivo, un proceso de análisis de la cantidad de estudiantes que abandonaron la IE, tomando como referencia los estudiantes que estuvieron matriculados en el año lectivo anterior.*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar y se matriculan el siguiente.	La IE demuestra disminución del porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios en comparación con el año anterior.

Actividad:

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>CAUSAS QUE ORIGINAN LAS DEBILIDADES</b>	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Identificar a estudiantes de alto riesgo de deserción.	Un 70% menos de estudiantes se retiran en relación con el año 2013.	Aplicación de una ficha de seguimiento para los estudiantes de alto riesgo.		

### COMPROMISO 3

## USO EFECTIVO DEL TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*Es la reflexión y concientización sobre la importancia del uso del tiempo en la IE, enfatizando en el cumplimiento de las jornadas efectivas de aprendizaje; en su recuperación si fuera el caso; en la asistencia y conclusión de jornadas laborales de los docentes; y en el acercamiento a mayores espacios de tiempo destinados a aprendizajes significativos en la IE y en el aula.*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de jornadas no laboradas que han sido recuperadas.	La IE garantiza la recuperación de jornadas no laboradas para cumplir con el 100% de horas efectivas establecidas.

MES	DÍAS DEL MES																															N° días	EBR		
																																	Inicial	Prim.	Secun.
MARZO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16	80	96	112
ABRIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		20	100	120	140
MAYO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	20	100	120	140
JUNIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		21	105	126	147
JULIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	17	85	102	119
AGOSTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	13	65	78	91
SEPTIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		22	110	132	154
OCTUBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	20	100	120	140
NOVIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		19	95	114	133
DICIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	12	60	72	84
Propuesta para la calendarización del año escolar para alcanzar las horas mínimas de acuerdo con el Decreto Supremo N.º 008-2006-ED, Aprueban los "Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas".																	180	900	1080	1260															
Para el nivel primario se debe programar 184 días para cumplir 1100 horas.																																			

## **COMPROMISOS 4, 5 Y 6**

**USO EFECTIVO DEL TIEMPO EN EL AULA, USO ADECUADO DE RUTAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, Y USO ADECUADO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Los compromisos 4, 5 y 6 responden a una lógica de proceso, en tanto son generadores de insumos para el logro de los compromisos 1 y 2. Por ello se ha planteado una estrategia común para su desarrollo y consecución.

## COMPROMISO 4

### USO EFECTIVO DEL TIEMPO EN AULA

*El equipo directivo acompaña y monitorea la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje significativo en el aula y disminuir, de ser el caso, las prácticas rutinarias.*

*Entre los factores favorables al logro de aprendizajes de los estudiantes, uno de los principales es el uso efectivo del tiempo en el aula o en los espacios de aprendizaje. No obstante, tanto docentes como estudiantes dedican una considerable parte del tiempo en el aula al desarrollo de acciones rutinarias, no académicas, como tomar lista de asistencia, administrar la disciplina, hacer copia de contenidos diversos, etc. Por ello, resulta necesario enfatizar la importancia del uso efectivo del tiempo en el aula en actividades generadoras de aprendizaje significativo.*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias.	La IE demuestra una reducción considerable del tiempo que dedican los docentes a actividades no académicas y pone énfasis en el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje como producto del acompañamiento y monitoreo del equipo directivo.

## COMPROMISO 5

### USO ADECUADO DE RUTAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

*El equipo directivo lidera el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la IE a partir del uso de las rutas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de Comunicación, Matemática y Ciudadanía, mientras que, en las demás áreas, aplica el Diseño Curricular Nacional.*

*Las rutas de aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Ellas contienen los siguientes aspectos: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, y los estándares que se deben lograr al término de cada ciclo.*

*El detalle de las rutas que recibe cada docente se encuentra en el anexo 4 de la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo de año escolar 2014 en la Educación Básica".*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de docentes que incorporan el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular.	La IE demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular como producto del análisis y revisión de las mismas durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.

## COMPROMISO 6

### USO ADECUADO DE MATERIALES

*El equipo directivo promueve el uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material concreto y demás recursos que son distribuidos de forma gratuita por el Ministerio de Educación.*

*Los materiales y recursos educativos son medios que facilitan el logro de aprendizajes de los estudiantes, ya que complementan la acción pedagógica del docente. Comprenden los materiales educativos impresos, digitales, concretos o manipulativos, y los recursos de tecnologías de información y comunicación (TIC). Todos estos materiales son distribuidos de forma gratuita por el Ministerio de Educación. Su disponibilidad y uso pedagógico resulta fundamental para el cumplimiento de las metas educativas en el ámbito nacional. En este sentido, es fundamental que el equipo directivo logre que todos los docentes reconozcan y valoren la importancia de su uso.*

*El detalle de los materiales entregados por el Ministerio de Educación se encuentra en el anexo 4 de la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo de año escolar 2014 en la Educación Básica".*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de docentes que hacen uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico.	La IE demuestra incremento en el número de docentes que hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos como producto de la revisión de los mismos durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.

Actividad:

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES

## COMPROMISO 7

### GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR FAVORABLE AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

*El equipo directivo vela por una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar. Promueve la identificación de los rasgos del clima escolar a través de la encuesta de percepción, que estará anexada al Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas. A partir de ello, establece acciones para la mejora del clima escolar.*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de estudiantes y docentes que percibe un nivel adecuado de respeto y buen trato como rasgo del clima escolar en la IE.	La IE demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes y docentes que perciben un nivel adecuado de respeto y buen trato en la IE como producto de la implementación de acciones para mejorar el clima escolar.

## COMPROMISO 8

### ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS

*El equipo directivo lidera la elaboración del PAT, establecido normativamente, con un nuevo sentido: expresa una planificación y gestión centrada en la mejora de los aprendizajes. El PAT engloba todos los compromisos de gestión escolar, entre los que se incluyen los siguientes: (i) la elaboración y/o revisión del diagnóstico de la IE; (ii) las metas y estrategias de gestión para la mejora de aprendizajes; y (iii) la evaluación y medición del cumplimiento y seguimiento de las metas y estrategias, de modo que se involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno asuma sus responsabilidades desde el rol que le corresponde.*

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de docentes que participan en la elaboración del PAT bajo el liderazgo del equipo directivo.	La IE demuestra incremento en el porcentaje de docentes que, bajo el liderazgo del equipo directivo, participan en la elaboración del PAT.

# CLIMA ESCOLAR

### **6.2.7 CLIMA ESCOLAR FAVORABLE AL LOGRO DE APRENDIZAJES**

El equipo directivo vela por una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de derechos, cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar. Promueve la identificación de rasgos del clima escolar a través de la encuesta de percepción del clima, que estará anexada al Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes. A partir de ello, establece acciones para la mejora del clima escolar.

En el marco de Paz Escolar, Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar, el Ministerio de Educación ha creado el sistema nacional y virtual de reporte de casos de violencia escolar [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe). El equipo directivo tiene la responsabilidad de afiliar a su institución educativa. Ello permitirá una atención integral a las y los estudiantes ante situaciones de violencia escolar. Se designará como responsable del Sistema al coordinador de tutoría, quien debe establecer la estrategia de intervención de la escuela, garantizando la confidencialidad y el acompañamiento respectivo.

NORMAS Y ORIENTACIONES  
PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2014 EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

*Resolución Ministerial* No. 062-2013-ED

Lima, 20 DIC. 2013

N.º	Enunciados	¡NO!	No	Más o menos	Sí	¡Sí!	Puntaje (no llenar esta casilla)
1	Me gusta estar en mi IE.						
2	Siento que soy importante para mi IE.						
3	Siento que mi opinión es valorada.						
4	Las reglas en mi IE son justas.						
5	Todos cumplimos las normas de convivencia de la IE.						
6	En esta escuela los estudiantes se ayudan mutuamente.						
7	He escuchado del Sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, denominado SÍseVe ( <a href="http://www.siseve.pe">www.siseve.pe</a> ).						
8	Mis profesores son justos.						
9	El director y el subdirector me tratan bien.						
10	Me llevo bien con mis compañeros.						
<b>Total</b>							

Para la respuesta «¡NO!», el valor es 0.

Para la respuesta «No», el valor es 1.

Para la respuesta «Más o menos», el valor es 2.

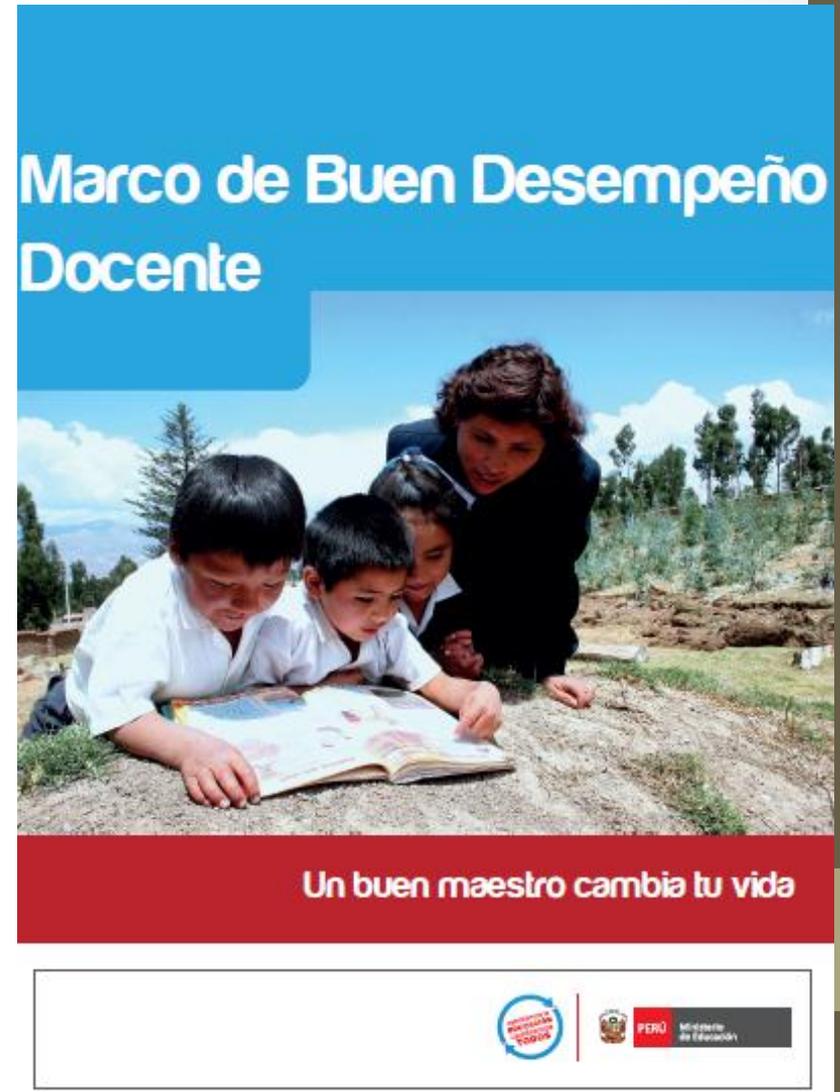
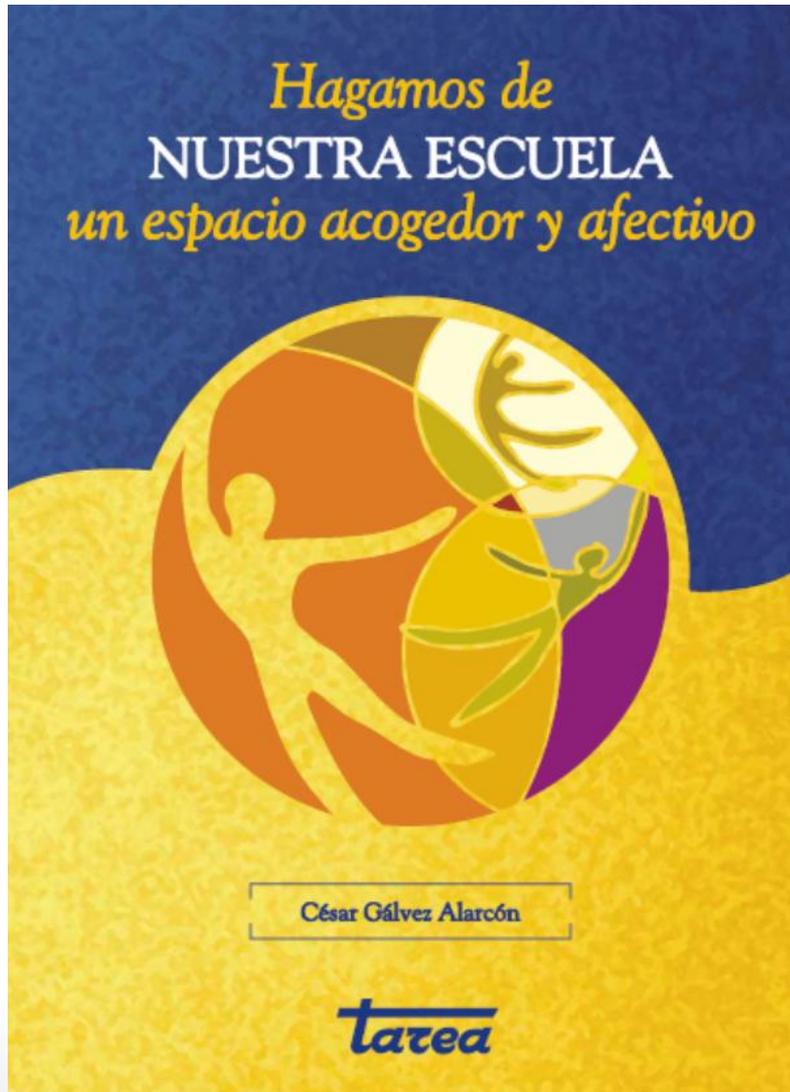
Para la respuesta «Sí», el valor es 3.

Para la respuesta «¡Sí!», el valor es 4.

1. **Clima escolar destacado (31-40 puntos).** Las relaciones interpersonales en la escuela son las adecuadas. Las normas de convivencia están bien establecidas y se cumplen. Docentes y estudiantes sienten que son parte importante de la escuela y que participan en las decisiones.
2. **Clima escolar en proceso (21-30 puntos).** La escuela presenta algunas dificultades para establecer un buen clima escolar. Docentes y directivos deben analizar en más detalle las encuestas de los estudiantes para conocer qué temas se deben trabajar o corregir para mejorarlo.
3. **Clima escolar en dificultades (11-20 puntos).** La escuela presenta dificultades en su clima escolar. Es necesario conversar con los estudiantes y docentes para conocer el porqué de esta situación y definir cómo mejorarla.

# Características de la Institución Educativa

# Fuentes



# Marco de Buen Desempeño Docente



Un buen maestro cambia tu vida



PERU  
Ministerio  
de Educación

¿Cómo es la Institución Educativa donde laboramos?



¿Así como es, queremos que siga siendo?

# 1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Práctica de la docencia sujeta a un modelo de escuela que promueve una relación acrítica con el conocimiento.

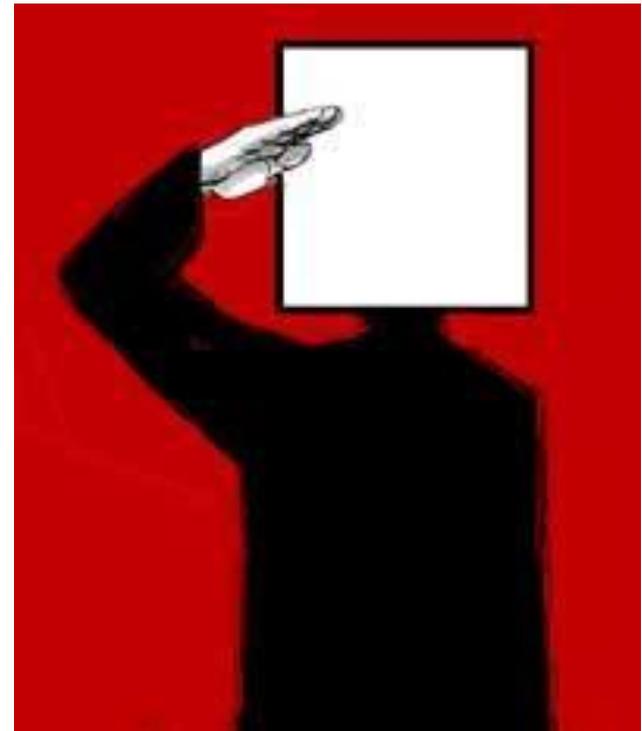
**Marco de Buen Desempeño  
Docente**



# 1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Una escuela que promueve una actitud y un pensamiento dogmáticos.



**Marco de Buen Desempeño  
Docente**

# 1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia.



**Marco de Buen Desempeño  
Docente**

# 1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.



**Marco de Buen Desempeño  
Docente**

*Hagamos de*  
**NUUESTRA ESCUELA**  
*un espacio acogedor y afectivo*



César Gálvez Alarcón

*tarea*

## ¿Cómo agrede la escuela al alumnado?

Cuando asistíamos al colegio con el cabello algo crecido, nos jalaban de la patilla y en algunos casos nos cortaban la cabellera, convirtiéndonos en el hazmerreír del resto de compañeros y dejando nuestra autoestima por los suelos. Esos docentes no se preguntaban ni siquiera si teníamos o no dinero para hacernos cortar el cabello.

En cierta clase de matemáticas, cuando le pregunté al profesor cómo se resolvía un problema, la respuesta fue: "Si no sabes, ¿para qué preguntas?".

Otros profesores solo les sonreían a las chicas y a los chicos nos miraban con molestia, o viceversa.

## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### ***1. Corte de cabello***

Esta es otra práctica que se aplica en las escuelas y que daña la autoestima estudiantil. Tener el cabello crecido no es generalmente aceptado por auxiliares y docentes, quienes obligan a los estudiantes varones a usar el llamado 'corte escolar' y llaman "mujercitas" a quienes no se lo hacen cortar.

## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### ***2. Formaciones***

Otra de las características propias de un cuartel, pero que se ven frecuentemente en la escuela de hoy, son las formaciones. Algunos docentes defensores de esta práctica afirman que es la única forma de controlar la disciplina en la escuela y de dar información al conjunto de los estudiantes. Así, en esta actividad es frecuente escuchar frases como ¡Firmes! ¡Descanso! ¡Atención! ¡En columna a cubrirse!... y observar escenas propias de un cuartel, donde los docentes y policías escolares, con bastón en mano, reparten palazos a los que se mueven, conversan o hacen desorden en plena formación.

## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### ***3. Desfiles escolares***

“Un dos, un dos, un dos... ¡Levante la pierna más alto, parece mujercita!”. Frases como esta se convierten en rutinarias durante las semanas que preceden a las Fiestas Patrias. Se sostiene que estos desfiles —y, en general, la aplicación de las formas militares a la vida cotidiana escolar— contribuyen al patriotismo, al civismo y a la peruanidad estudiantil. Sin embargo, es una manera sesgada de entender la ciudadanía y el patriotismo.

## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### *4. Manipulación*

En las escuelas encontramos diversas organizaciones estudiantiles cuya principal misión es promover la participación y defender los derechos estudiantiles (municipios escolares, defensorías escolares, etcétera). Debido a su composición, estas organizaciones representan los intereses escolares y tienen injerencia en la opinión estudiantil. Este escenario a veces es utilizado por algunos docentes para manipular a líderes estudiantiles para sus fines particulares.

La profesora nos dijo que tenemos que tomar el colegio para sacar a la directora y que, si no hacíamos eso, éramos unas malas dirigentes (estudiante de una institución educativa de Huamanga).

## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### ***5. Discriminación, falta de respeto por la cultura andina y el idioma quechua***

Según encuestas del año 2005, 83 por ciento de los estudiantes del área urbana y urbana marginal de Ayacucho hablan quechua y castellano, lo que pone de relieve la invisibilización de esta realidad en el trabajo educativo de nuestras escuelas. ¿Cuántos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje porque no se atienden pedagógicamente las interferencias lingüísticas entre el castellano y el quechua? ¿Cuántos serán bilingües que se expresan bien tanto en castellano como en quechua? ¿Cómo atienden la escuela y los docentes a estudiantes con esta realidad? ¿Cuántos docentes respetan la cultura de los estudiantes que proceden de zonas rurales y con el quechua como lengua materna?

## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### ***6. Reglamentos que afectan a los estudiantes***

Generalmente, los responsables de desarrollar políticas educativas imponen lo que piensan sin respetar la opinión de los demás, específicamente de los estudiantes. En ese sentido, muchas veces formulan normas que van en contra de los diversos derechos de los estudiantes o solo toman en cuenta los deberes, dejando de lado los derechos.

Las normas son las normas y hay que cumplirlas (director de una institución educativa de Huamanga, en la formación de inicio del año escolar).

## Expresiones que maltratan:

Si no tienes plata, ¿para qué vienes al colegio?

¿Acaso tú sabes más que yo?!

Los jóvenes ya no son como antes, a uno hasta le responden.

El que no viene correctamente uniformado, no entra al colegio.

La cabeza no te da para nada.

Para qué van a estudiar las mujeres, si al final se van a casar.

El que no tiene cincuenta céntimos no da el examen.

## Pucallpa: Denuncian que director cobra por desayunos escolares de Qali Warma



## Expresiones del maltrato presentes en la escuela

### ***7. Intimidación y hostigamiento***

Las diversas formas de maltrato presentes en la escuela también se dan entre los propios estudiantes. Las bromas forman parte de la vida escolar cotidiana, pero resultan perjudiciales cuando se convierten en burlas que ofenden reiteradamente a un estudiante. El afectado llega a temer que el agresor le haga daño; la situación se vuelve intimidatoria y de hostigamiento.

**¿Por qué ocurre esto?**

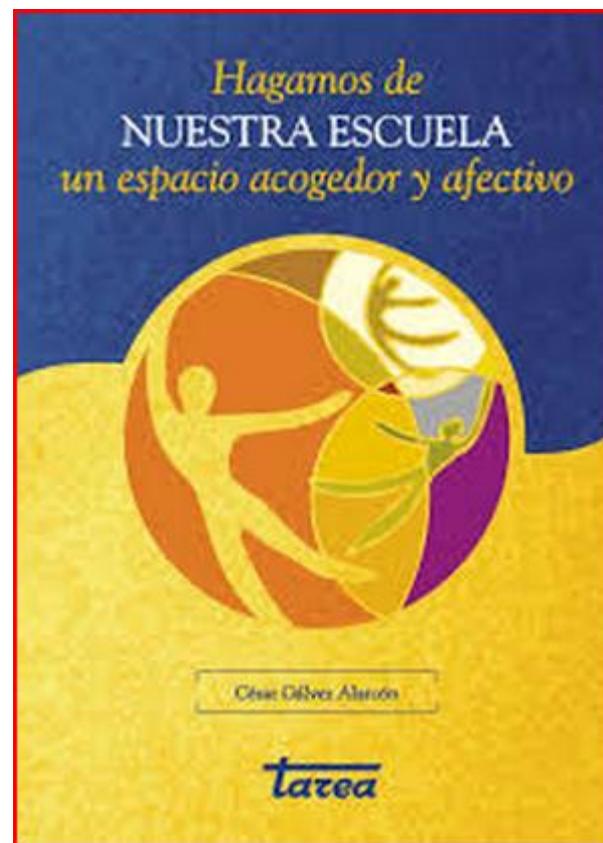
## ***1. Dimensión histórica y política***

Esa forma de educar comienza a marcar su huella en el alumnado, regulando sus necesidades fisiológicas, enseñándole a hacer filas como en el cuartel, diciéndole qué tiene que aprender sin respetar sus saberes, y encerrándolo en el aula y en el colegio como en las cárceles. Todas estas características se remontan al siglo XVII, cuando aparecieron las cárceles, los cuarteles y los hospitales, que como vemos, tienen muchas cosas en común con las instituciones educativas de nuestros tiempos.

## ***2. Dimensión pedagógica y cultural***

Los centros de formación docentes, sean universidades o institutos pedagógicos, aún educan a sus estudiantes en la perspectiva de la pedagogía tradicional, donde es el profesorado quien posee la razón en el aula y la escuela. Se enseñan metodologías que parecen negar la necesidad misma del pensamiento crítico. Los futuros docentes, en lugar de aprender a plantear cuestiones acerca de los principios subyacentes a los diferentes métodos pedagógicos para formar integralmente al estudiantado, se entretienen a menudo en buscar qué enseñar, qué libros utilizar, cómo controlar la disciplina, etcétera.

# La escuela afectiva y acogedora



### ***1. Promueve una escuela democrática***

La escuela puede ser una experiencia de democracia, entendida esta como un modo de convivencia entre nosotros, en el que todos y todas somos importantes y establecemos un principio de respeto y solidaridad que se ejerce en las relaciones personales, institucionales y sociales.

## ***2. Atiende la diversidad y fomenta la inclusión***

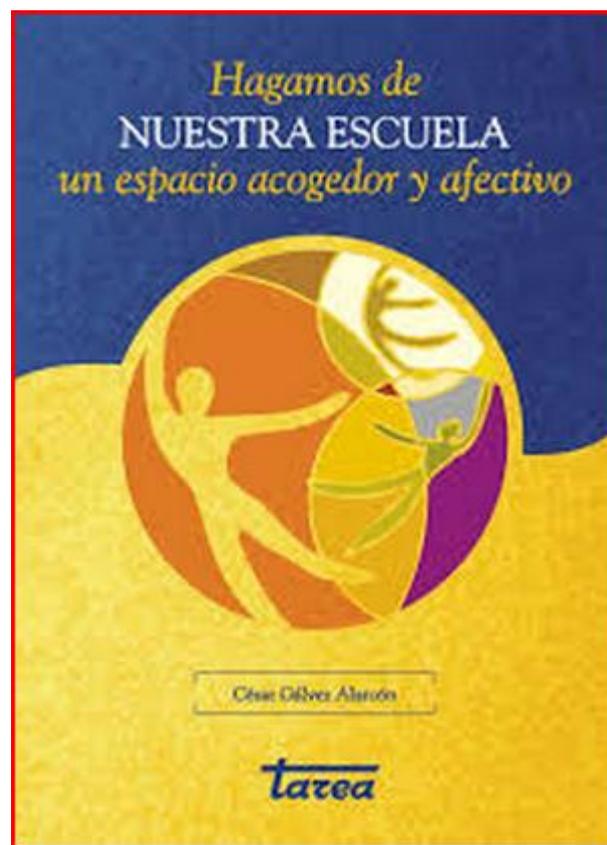
Incluir a todo el estudiantado en el sistema educativo y lograr que aprenda lo máximo posible es una tarea compleja, pero eso no debe llevarnos a renunciar a este objetivo. Actualmente existe consenso mundial en relación con los principios y filosofía de la integración y de la inclusión educativa. Por ello, ahora debemos centrarnos en analizar las condiciones y las estrategias que faciliten su puesta en práctica.

### ***3. Forma en ciudadanía y promueve la participación***

El concepto de ciudadanía ha estado restringido a una interpretación mínima en términos formales: se es ciudadano a los dieciocho años, edad a la que se obtiene un estatus legal que implica un conjunto de derechos y deberes. En esta interpretación se nota la ausencia de la idea de comunidad, con vínculos comunes que deben unir a los ciudadanos para una convivencia deseable y no solo limitada al ejercicio de derechos individuales.

1. Aprender a vivir con otros en comunidad.
2. Respetar a los que son diferentes.
3. Eliminar todo tipo de violencia en el trato.
4. Tener un comportamiento ético cuando se interviene en la resolución de los asuntos públicos, privilegiando el interés y el bienestar de todos antes que el beneficio personal.

# ¿Cómo lograr una escuela acogedora y afectiva?



# Ámbitos a Trabajar

- La Escuela
- El Aula
- La Familia

# La Escuela

## ***1. Una gestión amable, respetuosa y democrática***

La escuela debe crear un ambiente de relaciones personales afectivas, algo que requiere docentes que tengan una actitud amable, donde el estudiante se sienta seguro de sí mismo y se le transmita esperanza y optimismo con actitudes como: "Sé que puedes lograrlo, sigue adelante, tú puedes". Una escuela de este tipo se basa en el respeto de los derechos de sus integrantes, sin distinción alguna. Su centro es la educación de los estudiantes y vela por sus intereses, no solo por los de las personas adultas. Además, considera los estudiantes como seres humanos.

# La Escuela

## ***2. Enriqueciendo los vínculos entre los docentes a través de los círculos de interaprendizaje, para promover comunidades de aprendizaje***

Muchas veces la vida de los docentes transcurre casi en la exclusiva compañía de sus estudiantes, sin ocasiones de dialogar o compartir sus experiencias con otros colegas. A veces creemos que lo sabemos todo y que podemos resolver solos todos los problemas que surgen en el aula.

# La Escuela

## ***3. Participación estudiantil***

Es necesario fomentar la participación estudiantil en los distintos órganos de representación y de gobierno de la institución educativa. Dos mecanismos importantes en esta línea son el Municipio Escolar y el CONEI.

# El Aula

## ***1. Construir las reglas o normas de convivencia***

Los estudiantes deben participar en la construcción de las reglas que los han de guiar en el ambiente escolar y en las aulas, en la convivencia con sus pares, pues al hacerlo se sentirán comprometidos y serán parte de ella. Las mejores normas se logran con la participación de todos,

# El Aula

## ***2. Desarrollar sus fortalezas y capacidades***

Es necesario educar para que los estudiantes puedan fortalecer sus capacidades, confíen en sí mismos y sean capaces de enfrentar los desafíos que se le presenten en la vida, sepan conocerse a sí mismos, con sus debilidades y fortalezas y en función a eso elaborar un proyecto de vida (ver página anterior). Con el proyecto de vida se desarrolla en ellos una visión de futuro, construyendo en sus intereses personales y sociales, teniendo como principal punto de referencia sus habilidades, oportunidades y fortalezas.

# El Aula

## ***3. Promover el aprendizaje cooperativo***

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que hace divertido aprender y a la vez desarrolla habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socioafectivo en el alumnado. La función docente es la de un mediador en la generación de conocimientos y del desarrollo de las habilidades sociales de su grupo.

# El Aula

## ***4. Organizar el primer día de clase***

Desde el año pasado hemos cambiado nuestra forma de recibir el primer día del año académico, ahora decoramos el colegio, con frases bonitas de bienvenida, cadenas, globos, etcétera. Y cuando entran los estudiantes al colegio los recibimos con música, aplausos y caramelos, los estudiantes mostraban una carita entre sorprendidos y contentos, esa actividad fue bastante emotiva y los chicos se sintieron a gusto (docente de una institución educativa de Huamanga).

# El Aula

## ***5. Organizar la asamblea de clase***

Hay que promover la participación de los estudiantes haciéndolos participar en las decisiones mediante asambleas sobre temas que los benefician o afectan, como por ejemplo: resolución de conflictos, organización del aula, solidaridad con los compañeros, trabajo en equipo, liderazgo democrático, etcétera (Martín, 2003).

# El Aula

## ***6. Fomentar los debates críticos y reflexivos***

Es necesario convertir el aula en un espacio de diálogo, análisis y debate, fomentando la participación del estudiante al recoger temas que son propuestos por ellos. Para ello, hay que recoger las necesidades e intereses de los estudiantes. En clase, no es suficiente con dejar hablar a los estudiantes: es necesario establecer estrategias que favorezcan la comunicación, como por ejemplo preguntas para conocer la situación del grupo, preguntas para debatir (¿qué sucedería si...?), preguntas para suscitar interés, escuchar con atención la formulación respetuosa de los propios puntos de vista y el debate (Domenech, 2003).

# El Aula

## ***7. Resolver conflictos y mediación***

En las aulas escolares surge a diario infinidad de dificultades y problemas. Sin embargo, los conflictos no son necesariamente un desastre; pueden ser una oportunidad, un motor del crecimiento personal y de maduración del grupo. Gestionar los conflictos y obtener el mayor beneficio posible para cada uno de los implicados y para el conjunto de la clase es posible con la mediación. Esta consiste en designar a una persona neutral, no involucrada en el problema (puede ser un docente), que asuma la función de mediar entre las partes para que se abra el diálogo y facilite que se lleguen a tomar acuerdos para la solución del conflicto (Novella y Puig, 2003).

# El Aula

## ***8. Respetar la diversidad***

Nuestro estudiantado viene de diversas realidades; en ese sentido, es necesario diversificar los aprendizajes considerando las necesidades y situaciones de los estudiantes: niños trabajadores, bilingües, con problemas familiares, con algún nivel de discapacidad o alguna circunstancia especial que atender (huérfanos, desnutridos, enfermedad, etcétera), pues cada estudiante es un mundo diferente en la forma de pensar y comunicarse.

# El Aula

## ***9. Celebrar fiestas de integración***

Las fiestas favorecen sentimientos y vivencias difíciles de conseguir mediante otras actividades académicas. Su carácter lúdico, la cercanía entre los participantes y las dinámicas que su preparación y celebración exigen en cada caso, hacen de la fiesta una oportunidad única para intensificar el sentimiento de comunidad. Celebrar los cumpleaños, aniversarios, organizar festivales, gimkanas, bailes y otros no son actividades extracurriculares, sino excelentes momentos para enseñar valores, integrar y asumir compromisos por el bien común (Martín, 2003).

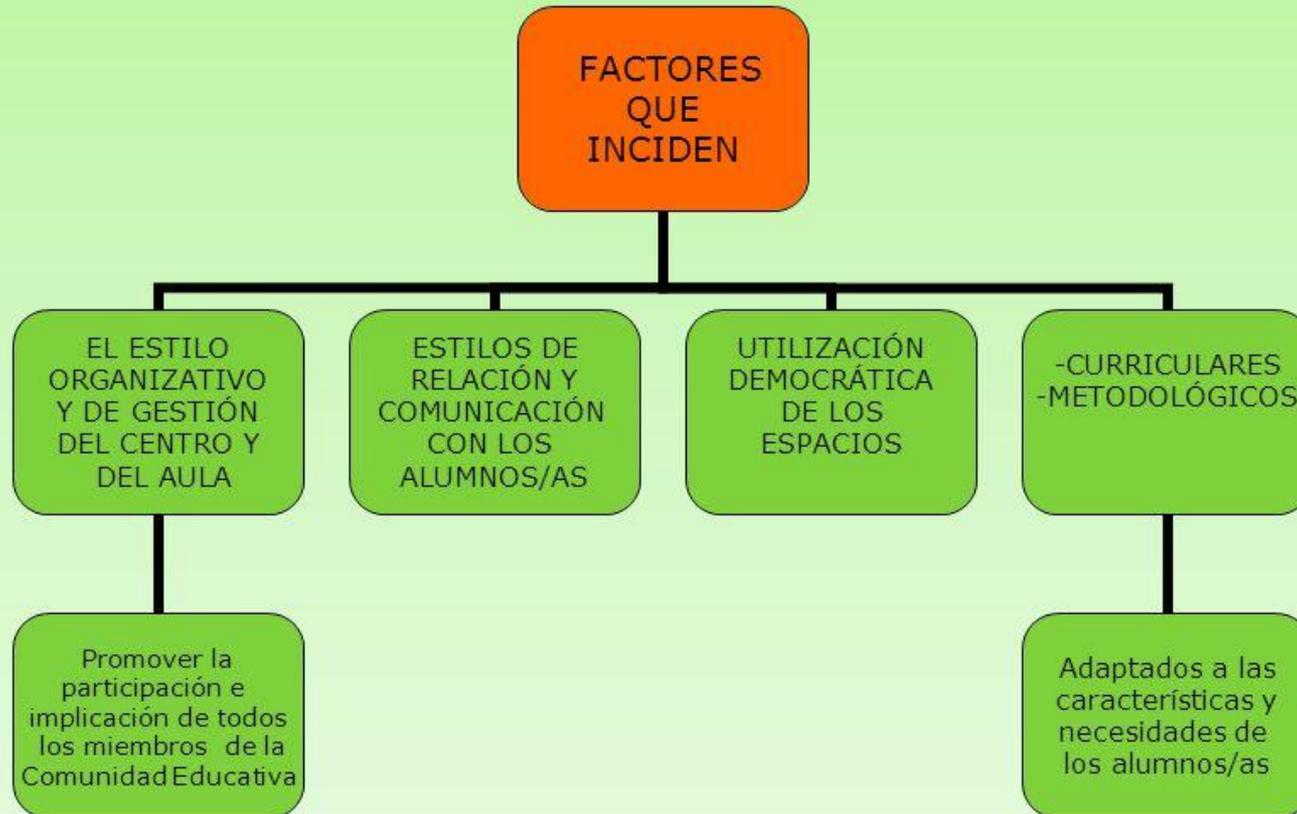
## Carta de un alumno a su maestro

Enséñame cómo aprender y no qué aprender; enséñame a pensar y no tan solo qué debo pensar. Así desarrollaré mi inteligencia y no simplemente mi memoria.

No me regañes delante de mis compañeros. Me haces sentir humillado y temeroso de ser rechazado por ellos. Aceptaré mejor tus correcciones, si me las haces calmadamente y en privado.

Señálame mis cualidades y reconoce mis habilidades. La confianza que así desarrollo en mis capacidades me anima a esforzarme y me hace sentir valioso y adecuado.

# CLIMA ESCOLAR



2014

# PLAN ANUAL DE TRABAJO

## 6.2.8 ELABORACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS.

El equipo directivo lidera la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT) establecido normativamente, con un nuevo sentido: expresa una planificación y gestión centrada en la mejora de los aprendizajes. El PAT engloba todos los compromisos de gestión de la institución educativa incluyendo: i) la elaboración y/o revisión del diagnóstico de la institución educativa; ii) las metas y estrategias de gestión para la mejora de aprendizajes; y iii) la evaluación y medición del cumplimiento y seguimiento de las metas y estrategias, involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno asuma sus responsabilidades desde el rol que le corresponde.

NORMAS Y ORIENTACIONES  
PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2014 EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

*Resolución Ministerial* No. 062-2-2013-ED

Lima, 20 DIC. 2013

Para ello, se deberá tomar en cuenta que:

- Mientras que el Proyecto Educativo Institucional es la herramienta estratégica que establece la visión de la institución educativa; el PAT es la herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora. Su formulación no obedece únicamente a cumplimiento administrativo, sino más bien expresa el accionar de la institución educativa para la mejora de los aprendizajes.
- En su versión preliminar, el PAT es elaborado durante la jornada de planificación del mes de diciembre del año 2013, con especial énfasis en las acciones que deben preverse para garantizar el buen inicio del año escolar. Se realiza el ajuste y actualización del PAT en la semana del 3 al 7 de marzo del año 2014.
- Las instituciones educativas unidocentes y multigrado que están organizadas en Red Educativa elaboran un único PAT de manera conjunta.
- Este PAT podrá incorporar las actividades de autoevaluación de la gestión, en las instituciones educativas que decidan iniciar o se encuentren en el proceso.
- El PAT se organiza en función de:
  - El buen inicio del año escolar
  - Los aprendizajes fundamentales y la escuela que queremos
  - El balance del año escolar y rendición de cuentas

NORMAS Y ORIENTACIONES  
PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2014 EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

*Resolución Ministerial* No. 062-2013-ED

Lima, 20 DIC. 2013

Se propone como contenido básico del PAT:

- I. Diagnóstico de la institución educativa en relación a los indicadores de gestión
- II. Objetivos y metas por cada compromiso de gestión escolar como resultado del diagnóstico.
- III. Actividades
  - a) Buen inicio del Año Escolar.
    - Actividades para asegurar la matrícula oportuna y sin condicionamientos
    - Actividades de preparación y acogida a los estudiantes, con el objetivo de generar las condiciones para un clima escolar favorable a los aprendizajes.
    - Actividades para la distribución de los materiales educativos
    - Actividades para el mantenimiento del local escolar.
  - b) Aprendizajes fundamentales y la Escuela que Queremos.
    - Primera Jornada de reflexión pedagógica que implica el ajuste y/o actualización del propio PAT y el establecimiento de metas de aprendizaje, estrategias (uso de las rutas de aprendizaje en los procesos pedagógicos) y compromisos de los diferentes actores de la comunidad educativa.
    - Evaluación de estudiantes (primer semestre)
    - Primer día del logro (primer semestre).
    - Segunda Jornada de reflexión con el objetivo de realizar un balance de los compromisos e indicadores de gestión (durante las vacaciones de medio año).
    - Evaluación Censal (Segundo semestre)
    - Actividades para el fomento de la lectura y escritura como el Plan Lector
    - Actividades de tutoría y orientación educativa
    - Actividades de cuidado ambiental, prevención de riesgos y simulacros
    - Actividades de promoción de la cultura y el deporte
    - Semana de la democracia
    - Actividades relacionadas con Aprende Saludable
  - c) Balance del Año Escolar y Rendición de Cuentas.
    - Tercera Jornada de reflexión, balance y rendición de cuentas en relación a los compromisos e indicadores de gestión.
    - Día de Logro en el marco de la clausura del año escolar
- IV. Distribución del Tiempo en la IE
  - Calendarización del año escolar
  - Cuadro de Distribución de Secciones y Horas de clase
- V. Anexos (actividades del CONEI, de la APAFA, uso de recursos propios, entre otros).

NORMAS Y ORIENTACIONES  
PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2014 EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Resolución Ministerial No. 062-2013-ED

# Plan Anual de Trabajo

## • Funcional •

Todos lo pueden entender y manejar, porque es eficaz, útil, práctico y sencillo.

## • Articulador •

Todas las acciones propuestas en el PAT se articulan en función a un objetivo común: «Lograr las metas de aprendizaje».

## • Participativo •

Se elabora, ejecuta y evalúa con la participación de toda la comunidad educativa.

# CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

# Textos de referencia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección  
General de Educación  
Básica Regular

## DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular

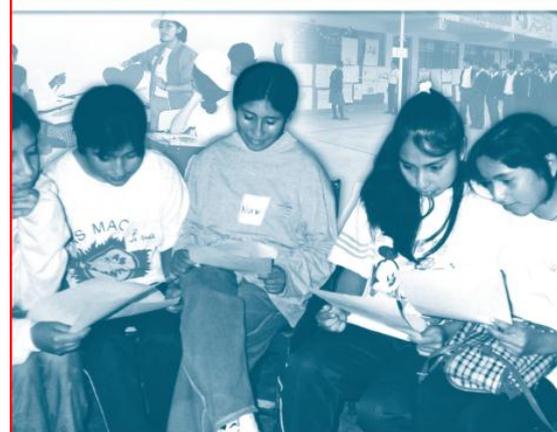


## TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



2007

## TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



"Año de la infraestructura para la integración"  
"Década de la Educación Inclusiva"



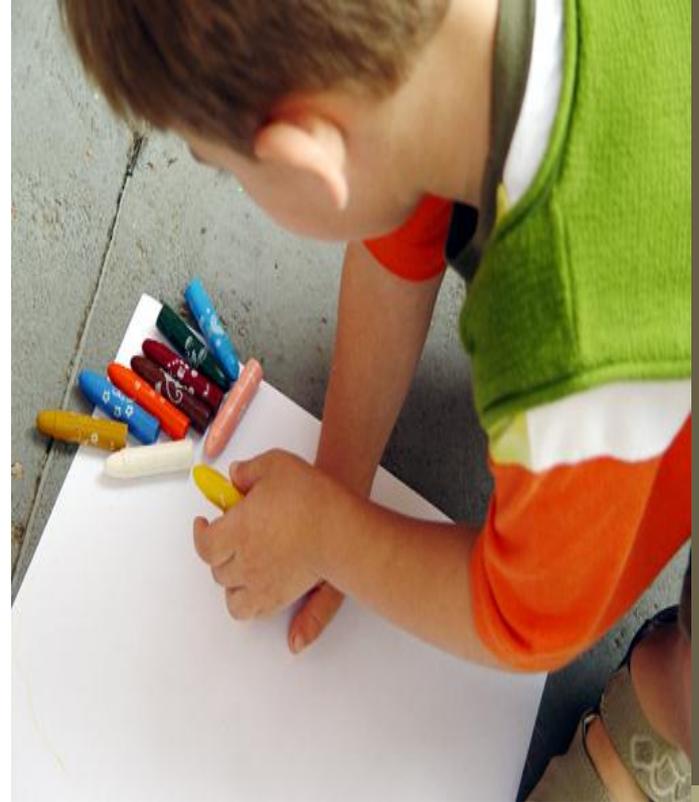
# Etapa sensomotriz (0 – 2)

- Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.
- Los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.



# Pre operacional (2 – 7)

- Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**.
- Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.
- Esta etapa está marcada por el egocentrismo.



# Operaciones concretas (7 – 12)

- Está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la **capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.**
- Pueden **entender el concepto de agrupar**



# Operaciones formales (12 e.a.)

- En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal.
- Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas.



Visión Pedagógica

# CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE



## Aspectos cognitivo, psicomotor, socio emocional y moral.

El desarrollo del ser humano, cognitivo, físico emocional, social y moral están íntimamente relacionados, esto permitirá **el aprendizaje y comprensión** de la realidad, del entorno donde se desenvuelve aprendiendo a resolver problemas y logrando éxitos o fracasos.

# Necesidades de aprendizaje

- Necesidades cognitivas (herramientas para aprender)
- Necesidades afectivas (desarrollo de habilidades socio-emocionales)
- Necesidades sociales (desarrollo de habilidades sociales)
- Necesidades de desarrollo moral



# Aspecto cognitivo

## El Pensamiento Cognitivo

El conocimiento exige esfuerzo, atención, rigor son los aprendizajes obtenidos en un periodo de tiempo.

Según Piaget pensamiento cognitivo son *sensaciones y percepciones de la realidad* y el acto del conocer implica apropiarse y transformar.

Según Vigotsky el pensamiento cognitivo *no sólo es codificación de los mensajes culturales que trae sino, esencialmente, es la construcción de significados por lo tanto es un proceso conciente y responsable.*

En tal sentido este proceso de construcción del conocimiento implica:

- **Selección**, como búsqueda de información relevante para la creación de esquemas o estructuras mentales.
- **Abstracción**, como proceso de elegir y extraer elementos más significativos.
- **Interpretación**, consiste en la comprensión de la información.
- **Integración**, como creación de nuevo esquema y la modificación de uno existente.



# El aspecto psicomotor

Psicomotricidad (Unión de lo psicológico y motriz)

**DESARROLLO DE LA  
MOTRICIDAD**

INTERACCIÓN



- Factores de maduración del sistema nervioso.
- Desarrollo integral del ser humano

factores genéticos, metabólicos y nutritivos

habilidades que se desarrollan progresivamente y funcionan jerárquicamente:

- Las conductas reflejas o automáticas
- El tono muscular.
- La sensibilidad corporal
- el equilibrio, la coordinación
- las habilidades preceptuales y motoras
- la orientación temporo-espacial
- la lateralidad corporal.

# Características del Estudiante de EBR

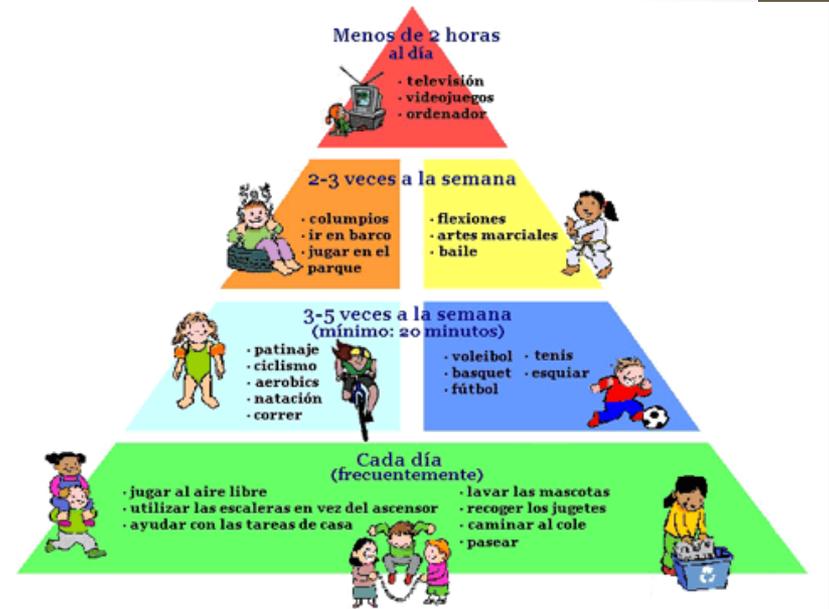
- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria

Características de los Estudiantes

# EDUCACIÓN INICIAL

# Características del Desarrollo Infantil

- Integral
- Gradual
- Oportuno





## Caracterización del niño de Educación Inicial

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.



## 3 Años

CARACTERÍSTICAS MOTRICES	CONDUCTA ADAPTATIVA	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comen sin tirar la comida, Bebe sin derramar, Toma la cuchara en posición supina.</li><li>• No pueden estar mucho tiempo quietos, les cuesta hacer dos cosas a la vez,</li><li>• La marcha se completa, Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado. Domina, un poco, las frenadas bruscas. Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.</li><li>• Pies más seguros y veloces, aumenta y disminuye la velocidad con facilidad, da vueltas más cerradas, pedalea un triciclo,</li><li>• Mueven todo el brazo para dibujar,</li><li>• <b>Le gusta la actividad motriz gruesa,</b></li><li>• Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego, pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal</li><li>• Puede tirar una pelota.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No sabe señalar colores, algunos sí,</li><li>• Tiene sentido de la forma,</li><li>• Puede copiar un modelo,</li><li>• Puede reconocer dos partes de una figura y unir las,</li><li>• <b>Parte de su geometría práctica es somático postural y no visual,</b></li><li>• Disfruta con arcilla, masa, dactilografía.</li><li>• Realiza actividades creativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comienza a formar frases cortas,</li><li>• Usan adverbios de tiempo y se equivocan</li><li>• <b>Aumenta se vocabulario (casi 1000 palabras)</b></li><li>• Hacen monólogos,</li><li>• El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones,</li><li>• Se debe entender lo que habla.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Descubre que hay una realidad exterior</b> independiente a él,</li><li>• Sabe que es una persona y que los demás también lo son,</li><li>• Realiza pequeños encargos,</li><li>• Aparece el complejo de Edipo y Electra,</li><li>• Tiene sentido del YO,</li><li>• Puede ser violento con un objeto y juguete,</li><li>• Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer,</li><li>• La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad,</li><li>• Tiene control de esfínteres,</li><li>• No distingue las experiencias reales de las imaginarias,</li><li>• Le gustan los juguetes de los demás,</li><li>• <b>Tiene algunos temores.</b></li></ul>



## 4 Años

CARACTERÍSTICAS MOTRICES	CONDUCTA ADAPTATIVA	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alternan los ritmos regulares de su paso,</li><li>• Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie,</li><li>• Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie,</li><li>• <b>Le produce placer las pruebas de coordinación fina,</b></li><li>• Ya puede abotonarse la ropa,</li><li>• <b>Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj,</b></li><li>• No puede copiar un rombo de un modelo,</li><li>• Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formula muchas y variada preguntas,</b></li><li>• Es enumerador y clasificador,</li><li>• Pueden recortar figuras grandes y simples,</li><li>• Empieza a sentirse como uno entre varios,</li><li>• Su comprensión del pasado y futuro es muy escasa,</li><li>• <b>Realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos,</b></li><li>• Da nombre a lo que hace,</li><li>• Se esfuerza por cortar recto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo?,</li><li>• <b>Le gustan los juegos de palabras,</b></li><li>• Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones,</li><li>• No le gusta repetir las cosas,</li><li>• Hace oraciones más largas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Combinación de independencia e inseguridad,</li><li>• Va al baño solo</li><li>• Se viste y se desnuda sólo,</li><li>• Confunde sus pensamientos con el exterior</li><li>• Mezcla la fantasía con la realidad</li><li>• Sugiere turnos para jugar</li><li>• Tiene arranques repentinos y tontos</li><li>• <b>Es conversador,</b></li><li>• Tiene algunos miedos,</li><li>• Tiene una enorme energía.</li></ul>



## 5 Años

CARACTERÍSTICAS MOTRICES	CONDUCTA ADAPTATIVA	LENGUAJE	CONDUCTA PERSONAL - SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene mayor control dominio en sus movimientos,</li><li>• Tiene mayor equilibrio,</li><li>• Separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.</li><li>• Puede saltar de una mesa al suelo</li><li>• Puede realizar pruebas físicas,</li><li>• Puede bailar mas rítmicamente, lleva mejor el compás de la música,</li><li>• Maneja el cepillo de dientes y el peine,</li><li>• Maneja el lápiz con seguridad y precisión,</li><li>• Maneja la articulación de la muñeca,</li><li>• Distingue izquierda y derecha en sí mismo,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes,</li><li>• En sus juegos le gusta terminar lo que empieza,</li><li>• Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos,</li><li>• El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento,</li><li>• Tolerancia mejor las actividades tranquilas,</li><li>• Se torna menos inclinado a las fantasías</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene que hablar bien,</li><li>• Tiene entre 2200 y 2500 palabras,</li><li>• Sus repuestas son ajustadas a lo que se le esta preguntando,</li><li>• Pregunta para informarse porque realmente quiere sabe,</li><li>• Es capaz de preguntar el significado de una palabra,</li><li>• El lenguaje esta completo de forma y estructura,</li><li>• Llama a todos por su nombre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá a su lado, Se puede confiar en él.</li><li>• Le agrada colaborar en las cosas de la casa</li><li>• Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar,</li><li>• Cuida a los más pequeños, es protector,</li><li>• Sabe su nombre completo,</li><li>• Muestra rasgos y actitudes emocionales,</li><li>• No conoce emociones complejas ya que su organización es simple,</li><li>• Tiene mas interés por los lápices y los las tijeras,</li><li>• Le gusta disfrazarse,</li><li>• Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos,</li><li>• Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra,</li><li>• Diferencia los juegos de varones y niñas</li></ul>

# Características de los niños de 3 a 5 años

- El egocentrismo
- El centramiento
- La transducción
- La irreversibilidad





# la práctica docente deberá contribuir para desarrollo adecuado de:

- La percepción y el control del propio cuerpo.
- Un equilibrio postural.
- Una lateralidad bien definida
- La independencia de los segmentos en relación al tronco y unos en relación con los otros.
- El control y el equilibrio de las pulsiones o inhibiciones estrechamente asociadas al esquema corporal y al control de la respiración.

# Principios de la Educación Inicial

- Principio de un Buen Estado de Salud
- Principio de Respeto
- Principio de Seguridad
- Principio de Comunicación
- Principio de Autonomía
- Principio de Movimiento
- Principio de Juego Libre



# Educación Inicial

- Los niños, al jugar, aprenden, cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás, se está desarrollando y, en definitiva, transforma el mundo que lo rodea: en esto consiste el

APRENDIZAJE

# Importancia del juego

- El juego es por excelencia la forma natural de aprender del niño.



## A manera de ejemplo

- La profesora Martha de inicial, en un colegio en la zona alto andina del país, ha planificado desarrollar la capacidad “Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores: muchos - pocos, uno – ninguno y otras expresiones propias del medio” (inicial – matemática 4 años) para hacerlo, la actividad de aprendizaje mas adecuada es:

A.- Dibujar en la pizarra distintas colecciones de objetos para que los estudiantes comparen

B.- Usar laminas motivadores con ejemplos de colecciones de objetos, algunos con muchos objetos y otros con pocos objetos

C.- Pedir a los estudiantes que traigan objetos de la localidad (piedritas o granos) para que armen sus propias colecciones de objetos

D.- Usar los materiales educativos que ha enviado el Ministerio de Educación para educación inicial

Características de los Estudiantes

# EDUCACIÓN PRIMARIA



## Caracterización del niño de Primaria (6 a 12)

1. Convivencia con seres de su misma edad.
2. "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.
3. La socialización que comienza a desarrollar es "egocéntrica":
4. Sus mejores amigos son los que le hacen jugar.
5. El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.
  - F. Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.
  - F. Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.
  - F. Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

## ENTRE 6 y 7 AÑOS (III ciclo):

En su desarrollo socio-afectivo, a los seis suelen tener un mejor amigo y juntos ponen al margen a un tercero. En sus juegos además, están en constante movimiento: corren, saltan, trepan, etc. Respecto a su sexualidad, podemos decir que la experimentación sexual no cesa o disminuye; de hecho, se hace más frecuente. En una encuesta (Rice, 1997), los padres de niños de 6 y 7 años reportaron que el 83% de sus hijos y el 76% de sus hijas habían participado en juegos sexuales con hermanos o amigos del mismo sexo.

De otro lado entre los 6 y 7 años han incrementado su habilidad motora, a la par que continúa su crecimiento corporal, aumenta el tamaño de sus músculos y mejoran su coordinación. Son buenos para trabajar con las manos y hábiles para construir, ha mejorado la coordinación ojo-mano, sus dibujos son reconocibles, aunque su letra puede ser más pequeña y aún cogen el lápiz con mucha fuerza o rigidez. Son capaces de dibujar figuras humanas y las principales figuras geométricas, también tienen mayor precisión en el recorte. Aún así, requieren apoyo en casa para realizar sus tareas, necesitan estímulo a sus hábitos de estudio; se encuentran en plena adaptación al colegio.

## ENTRE 8 y 9 AÑOS (IV ciclo):

En su desarrollo socio-afectivo, los amigos se convierten en su motivación central, y su círculo de amigos se va ampliando gracias a la escuela. Algunos amigos son diferentes de aquellos con los que acostumbraban jugar, lo cual representa una experiencia enriquecedora que les ayuda a madurar. Profundizan sus amistades, pero aumenta la distancia con las personas del sexo opuesto, esta tendencia puede continuar (o aparecer) en los siguientes años.

Buscan automotivarse y tratan de aplicar en la vida cotidiana lo que aprenden en la escuela. Comienzan a apreciar el valor práctico del aprendizaje escolar, especialmente de la aritmética y la lecto-escritura y están en condiciones de tener un mejor uso del lenguaje hablado y escrito. Romaine (en Rice, 1997) encontró que en comparación con los niños de 6 años, los de 8 años utilizan la voz pasiva con una frecuencia dos y medio veces mayor, y que la frecuencia de su uso por los niños de 10 años es tres y medio veces mayor.

## ENTRE 10 y 12 AÑOS (V ciclo):

Su interés por los amigos los lleva a mejorar su desenvolvimiento social, pueden actuar de acuerdo con las reglas de cada contexto, de cada situación social. Los padres se preocupan más por cómo son los amigos de sus hijos; esta preocupación es justificada, pues la influencia del grupo de compañeros se hace cada vez más fuerte.

A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con otros compañeros, o en casa con la familia. Son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de los conocimientos que han adquirido.



- Características principales en esta etapa:
  - Aprende a no exteriorizar todo
  - Son **tremendamente imitativos**, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
  - El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
  - **Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.**
  - Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales

# Educación Primaria – a nivel cognitivo

- El pensamiento del estudiante

de primaria pasa del

PENSAMIENTO INTUITIVO al

desarrollo del PENSAMIENTO

CONCRETO



# Educación Primaria – a nivel cognitivo

- El estudiante de primaria

desarrolla paulatinamente el

PENSAMIENTO OPERATIVO

porque puede realizar

transformaciones en su mente.



# Principales capacidades a desarrollar

- Clasificación
- Seriación



Características de los Estudiantes

# EDUCACIÓN SECUNDARIA



## Caracterización del púber y adolescente de Secundaria.

### LA PUBERTAD

Es el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo de un niño se convierte en adulto, capaz de la reproducción sexual.

- El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad, y alcanza su desarrollo al final.
- Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad, son casi únicamente sus genitales.
- Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. Las más obvias son las características sexuales secundarias.
- En sentido estricto, el término «pubertad» se refiere a los *cambios corporales en la maduración sexual* más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva.



## LA ADOLESCENCIA

- Es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta.
- La adolescencia abarca gran parte del período de la pubertad, pero sus límites están menos definidos, y se refiere más a las características psicosociales y culturales mencionadas anteriormente.



# EN EL ADOLESCENTE

## DESARROLLO COGNOSCITIVO:

- Madura el pensamiento lógico formal. Así su **pensamiento es más objetivo y racional**.
- Es capaz de raciocinar de un modo **hipotético deductivo**
- Edad de la fantasía, Es también la edad de los ideales.

## DESARROLLO MOTIVACIONAL: Según Schneiders , en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:

- Necesidad de seguridad:
- Necesidad de independencia.
- Necesidad de experiencia:
- Necesidad de integración
- Necesidad de afecto: Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación

## DESARROLLO AFECTIVO:

- La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad.
- La dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan.

## DESARROLLO SOCIAL: A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.

- **Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.**
- Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social
- Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

# CONSIDERACIONES PREVIAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

## CONTEXTO CULTURAL Y SOCIOECONÓMICO

Los límites de la adolescencia, así como su evolución y características, son fuertemente influidos por el contexto. Por ejemplo, la pubertad puede presentarse antes en zonas tropicales, y retrasarse en zonas andinas. Asimismo, ciertas habilidades cognitivas o sociales pueden presentarse antes en lugares donde la alimentación es mejor o donde los adolescentes están más expuestos a los medios de comunicación social.

## DIFERENCIAS ENTRE MUJERES Y VARONES

El proceso de desarrollo es diferente en mujeres y en varones. Las primeras suelen avanzar más rápido en ciertos aspectos del desarrollo, como el crecimiento físico o los aspectos interpersonales. Inclusive, la diferencia se puede apreciar en los últimos años de secundaria.

## CONSIDERACIONES PREVIAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

### INTERRELACIÓN ENTRE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DEL DESARROLLO

Los cambios físicos, afectivos, cognitivos, morales y sociales se afectan recíprocamente, por lo que no podemos entenderlos aisladamente. Por ejemplo, las relaciones interpersonales serán transformadas decisivamente por las conquistas en el ámbito intelectual, que permiten ser críticos y ver las cosas desde diferentes puntos de vista; no solo como son, sino también como podrían ser.

### AVANCE DIFERENCIADO

Los diversos ámbitos de desarrollo se afectan recíprocamente, pero no siempre evolucionan a la misma velocidad y tiempo. Por ejemplo, una estudiante puede haber desarrollado físicamente y tener la apariencia de una mujer madura, pero seguir sintiendo y soñando como una niña. Un estudiante puede haber desarrollado la esfera cognitiva y ser el mejor de la clase, y no haber avanzado igual en su desenvolvimiento social o madurez afectiva.

### PERSONALIZACIÓN

Si bien existen patrones comunes a las personas, cada una los vive de manera única. Por eso debemos interesarnos en conocer la particularidad de cada estudiante, con sus características propias, para poder acompañarlo de manera más personal y cercana.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

## BÚSQUEDA DE IDENTIDAD

La búsqueda de identidad es la característica principal de la adolescencia. Las profundas transformaciones que experimenta el adolescente lo llevan a preguntarse respecto a sí mismo, para reconocerse en medio de tantos cambios, y adaptarse gradualmente a ellos.

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

## IMPORTANCIA DEL GRUPO DE PARES

- ¿Cómo es la relación entre los grupos de mi aula?
- ¿Quiénes son los líderes y cómo influyen sobre sus compañeros?
- ¿Qué estudiantes poseen dificultades de integración?
- ¿Cómo puedo ayudarlos?

Durante la adolescencia, las relaciones con el grupo de pares adquieren la mayor importancia. Gran cantidad de sus vivencias y aprendizajes ocurren entre ellos. Pasan juntos la mayor parte del tiempo, comparten experiencias e intereses comunes y son fuente de apoyo, modelo, pero también muchas veces, de presión. Al mismo tiempo que el grupo ejerce influencia para conformar al adolescente a sus expectativas, también ocurre que, a través de la relación con personas de su edad, el adolescente puede tomar conciencia de sus características más particulares.

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

## RELACIÓN CON LOS ADULTOS

- ¿Cuál es mi estilo de docencia? ¿Autoritario, permisivo o democrático?
- ¿Qué estilos de crianza poseen los padres de mis estudiantes?
- ¿Cómo puedo incorporar a los padres en la labor tutorial?

Los adolescentes intentan diferenciarse de los adultos, y suelen cuestionar su autoridad, ya sea a través de la discusión por los límites y normas, el lenguaje, la manera de vestir, las costumbres o cualquier otra forma de oponerse. El enriquecimiento intelectual les permite ser muy agudos para criticar a los adultos y discutir con ellos. No es que sean unos “malcriados” de por sí, sino que “dar la contra” les da identidad al permitirles diferenciarse de los adultos, siendo además una oportunidad para ensayar y reconocer sus nuevas habilidades intelectuales, que les permiten ver los diferentes matices de un aspecto. A través de este proceso de contrastes, el adolescente podrá apropiarse de cuanto reciben de la generación previa, valorándolo y depurándolo, tomando lo mejor y dejando atrás aquello que no responde a sus criterios y nueva realidad.

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

## DESARROLLO SEXUAL

¿Cómo viven mis estudiantes los cambios físicos de la adolescencia en la realidad de mi institución educativa?

Si trabajo en un colegio mixto: ¿Cómo son las relaciones entre chicos y chicas?

¿Considero que mis estudiantes están adecuadamente orientados sobre su sexualidad?

¿Qué puedo hacer al respecto?

¿Cuáles son las situaciones de riesgo a las que debo prestar especial atención?

La sexualidad es una dimensión fundamental de los seres humanos, que involucra todos aquellos aspectos que nos constituyen como tales: afectivo, biológico, cognitivo, moral y sociocultural. La sexualidad acompaña al ser humano durante toda su vida, aunque varíen las formas de vivirla y expresarla en cada etapa del ciclo vital. En este marco, la sexualidad es una forma de comunicación integral de los seres humanos. No solo comprende las bases biológicas que diferencian a los seres humanos que nacen con un sexo definido, sino también las formas de pensar, sentir y actuar que se construyen a través de la experiencia e interrelación con los agentes socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los grupos de pares y los medios de comunicación. *La sexualidad no se circunscribe al ámbito individual, sino que se desarrolla en un complejo proceso de interrelación entre el sujeto y su entorno.*

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

### ENRIQUECIMIENTO INTELECTUAL

- ¿Fomento el espíritu crítico y creativo en mis estudiantes?
- ¿Cómo tomo las críticas que los adolescentes, la institución educativa y el mundo adulto en general realizan hacia mí?
- ¿Valoro el elemento de desarrollo que pueden expresar las críticas?

En condiciones adecuadas, muchos adolescentes alcanzan la *etapa de operaciones formales* descrita por Piaget, lo que les permite pensar en forma abstracta. Pero, no todos los adolescentes y adultos llegan a las operaciones formales, la experiencia juega para ello un rol fundamental. Alcanzar esta etapa permite desprenderse de la realidad concreta, aportando al adolescente importantes ventajas, por ejemplo: puede observar las cosas desde diferentes ángulos, le es posible representar imágenes ideales, enriquece su capacidad de comunicación con los demás y la representación de sí mismo, puede establecer proyectos de vida hacia el futuro.

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

## DESARROLLO MORAL

- ¿Es coherente mi conducta con la que le pido a mis estudiantes?
- ¿Estoy dispuesto a aceptar mis errores?
- ¿Cómo se plantea la Convivencia Escolar y Disciplina en mi institución educativa?
- ¿Y en mi aula?

El desarrollo moral de las personas es un proceso complejo que involucra aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y contextuales, tales como las emociones morales, la identidad moral, el razonamiento y el comportamiento moral, entre otros.<sup>1</sup>

El desarrollo moral atraviesa durante la adolescencia un periodo especial, el adolescente está a la búsqueda de pautas en torno a las cuales orientar su vida. En este proceso son frecuentes los conflictos entre idealismo y realidad. Los adolescentes pueden tener estándares muy estrictos respecto a lo que es correcto o no, y aplicarlos de manera particular; por ejemplo, siendo muy severos respecto a alguna figura de autoridad y muy laxos ante sí mismos, o viceversa.

# CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES

## AFECTIVIDAD

¿Tomo en cuenta que lo que para mí puede ser algo sin importancia, puede ser un mundo de complicaciones para mis estudiantes?

¿Mis estudiantes comparten sus vivencias afectivas conmigo?

Durante la hora de tutoría, ¿mis estudiantes solo expresan sus puntos de vista o también sus emociones?

Al plantear las características principales de la adolescencia, hemos visto cómo todas ellas se “tiñen” de afectividad. Así, por ejemplo, si para cualquier persona es desagradable no ser aceptado en el grupo de referencia, para un adolescente esto cobra una importancia mucho mayor, dadas las funciones que cumple el grupo de pares durante esa etapa. Queremos ahora complementar lo dicho acercándonos a otros matices que toma la afectividad que se encuentra a la base de cada una de las características previamente destacadas. *La persona es siempre una sola y es más que la simple suma de sus partes, por lo que debe ser formada como una integralidad* (DCN, 2005).

# ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

### **ADOLESCENCIA TEMPRANA** (10-14 años, aproximadamente)

Marcada por la aceleración del crecimiento y la maduración física. La tarea fundamental del adolescente está dirigida hacia su adaptación psicológica a los cambios corporales; y dedica a ello gran parte de sus esfuerzos. Busca la aceptación de los pares para que no lo consideren diferente, y por eso compara constantemente su desarrollo con el de sus compañeros. Comienza el interés por el sexo opuesto e inicia el desligue de la familia, para dirigirse hacia las relaciones con sus pares.

### **ADOLESCENCIA MEDIA** (14-17 años, aproximadamente)

Etapa en la que el rol del grupo de pares es más fuerte, marcando en gran medida las pautas de conducta del adolescente. Los conflictos en torno a la independencia y el poner a prueba la autoridad tienen su punto más alto en su intento por definirse. Hay una cierta adaptación a los cambios corporales, por lo que la preocupación está más bien en buscar ser "atractivo". Se incrementan las relaciones con el otro sexo, que se expresan, por ejemplo, en citas y enamoramientos.

## **ADOLESCENCIA TARDÍA** (17-19 años, aproximadamente o más)

Caracterizada por la dinámica vocacional y el tránsito hacia las responsabilidades adultas. En ella aumenta la capacidad para la intimidad en las relaciones interpersonales, disminuye la necesidad de comparación social, aunque permanece la de afiliación. Existe una relativa tendencia hacia una mayor autonomía en las acciones y a plantearse con mayor independencia objetivos vitales, dependiendo, claro está, de las oportunidades sociales y la manera cómo desarrollaron en las etapas anteriores.

# TAREAS DEL DESARROLLO

Tareas del desarrollo durante la adolescencia (OMS, 2003):

1. Adaptación a los cambios fisiológicos y anatómicos de la pubertad, y la integración de una sexualidad madura dentro de un modelo personal de conducta.
2. Disminución progresiva de las formas tempranas de vincularse con los padres y familia, y el desarrollo a través de las relaciones con los pares de una mayor capacidad para la intimidad personal.
3. Establecimiento de una identidad individual, incorporando una identidad sexual y roles sociales adaptativos.
4. Utilización de una capacidad intelectual enriquecida.
5. Adquisición de un sentido de comunidad y una visión del mundo.
6. Desarrollo de las potencialidades para actividades ocupacionales y de uso del tiempo libre, con un compromiso gradual con aquellos que son relevantes para el individuo y la comunidad.

Gestión Curricular

# PROGRAMACIÓN CURRICULAR

# Programación Curricular

- “La programación curricular es el **proceso** que permite prever la **organización y secuencia** de las **capacidades, conocimientos y actitudes** en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar” (DCN 2008)



### ¿Qué es la programación?

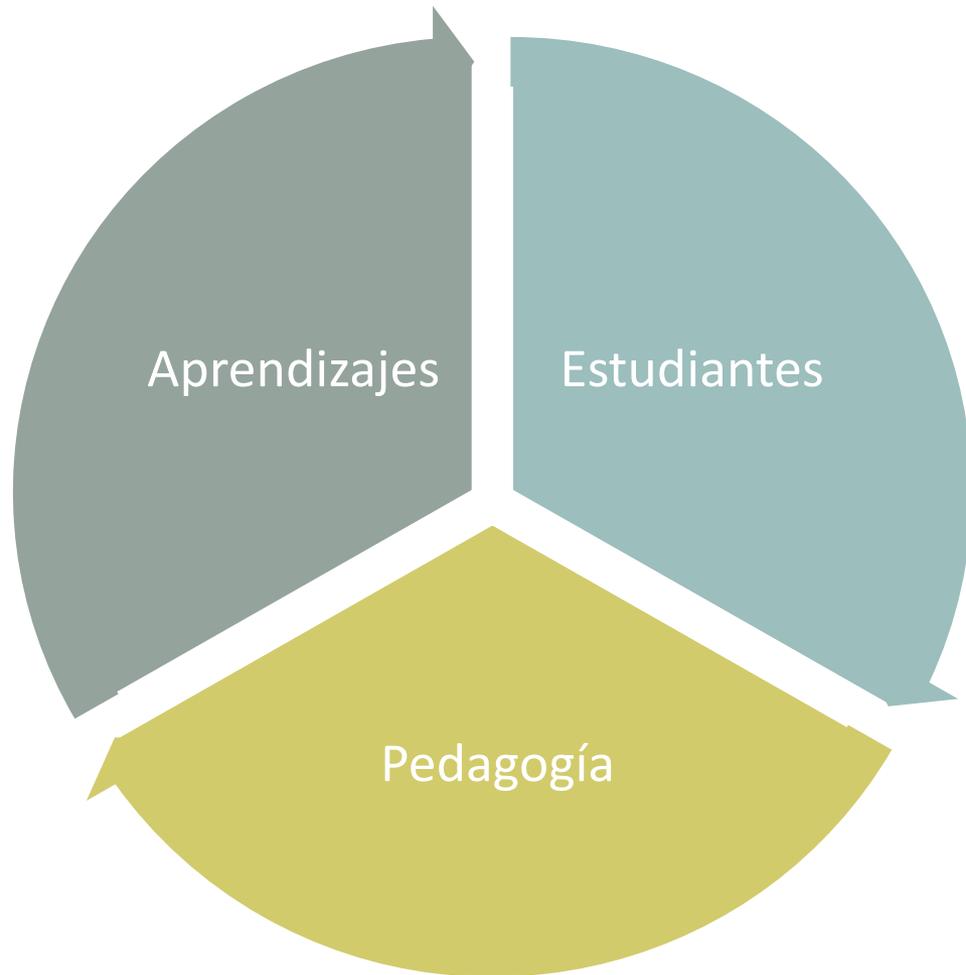
Es un proceso de planificación curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina. Permite prever, seleccionar y organizar las capacidades, métodos, procedimientos y otros elementos educativos a fin de generar aprendizajes pertinentes, en función del tiempo escolar (bimestre o trimestre).

Rutas de Aprendizaje  
– Gestión del  
Aprendizaje

# Programación Curricular

## I. ¿Qué entendemos por planificar?

1.1. **Definición.** Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.



# Componentes a prever en la Planificación

- Problematización.
- Propósito y organización.
- Motivación / Interés / Incentivo
- Saberes Previos
- Gestión y Acompañamiento del desarrollo de competencias
- Evaluación

# Programación Curricular

- Programación Anual
- Unidades Didácticas
- Sesiones de Aprendizaje

# Programación Anual

Programación Curricular

## **I. Programación anual**

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. Sus elementos básicos son los siguientes:



# Unidades Didácticas

La Planificación Curricular

# Preguntas fundamentales al elaborar una Unidad Didáctica

- ¿.....?
- ¿.....?
- ¿.....?

# Preguntas fundamentales programación

- ¿ Qué aprenderán los estudiantes?
- ¿ Cómo aprenderán los estudiantes?
- ¿ Cómo se dan cuenta que están aprendiendo?

# Preguntas fundamentales programación

- ¿ Qué aprenderán los estudiantes? :

**Capacidades\***

- ¿ Cómo aprenderán los estudiantes? :

**Situaciones de Aprendizaje y Enseñanza**

- ¿ Cómo se dan cuenta que están aprendiendo? :

**Indicadores “de Evaluación”**

1. *¿Qué van a aprender (competencias, capacidades indicadores)?*
2. *¿Quiénes son los que van a aprender? (contexto sociocultural, diferencias en el aprendizaje y características en el aula)*
3. *¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? (estrategias, metodologías)*
4. *¿Con qué recursos? (materiales y recursos educativos)*
5. *¿En cuánto tiempo? (estimar las horas, días, semanas, meses que sean necesarios)*
6. *¿Dónde ocurrirá? (escenarios de aprendizaje)*
7. *¿Cómo verificaremos los progresos, dificultades y logros de los estudiantes? (evaluación)*
8. *¿Cómo atenderemos las diferencias? (estrategias diferenciadas)*
9. *¿Qué haremos para que nadie se quede atrás? (estrategias específicas según los casos)*

# A manera de referencia

¿Qué aprenderá el estudiante?	¿Cómo aprenderá el estudiante?	¿Cómo se dan cuenta que están aprendiendo?
<b>Capacidades</b> (del Marco Curricular Nacional, del Diseño Curricular Regional, elaboradas por el docente)	<b>Estrategias</b> (de Rutas de Aprendizaje, seleccionadas o elaboradas por el docente)	<b>Indicadores</b> (de los Mapas de Progreso, de las Rutas de Aprendizaje, elaboradas por el docente)

# Programación de la Unidad (1)

<b>Título</b>	Debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad.
<b>Situación significativa</b>	<p>Es la situación significativa de la cual se parte y el producto final que se espera. Será el reto que constituya el hilo conductor de todo el proceso y el incentivo para la acción.</p> <p>También es posible, especialmente en Secundaria, organizar unidades didácticas en distintas áreas curriculares o aprendizajes, a partir de una misma situación significativa.</p>
<b>Producto/s importante/s</b>	Responde/n a la situación significativa o problemática. Pueden ser tangibles o intangibles.
<b>Aprendizajes esperados</b>	<p>Supone seleccionar las competencias, capacidades e indicadores. Pueden referirse a uno o más aprendizajes fundamentales.</p> <p>Identifica los conocimientos que aluden a información, conceptos, teorías, principios, etc., que contribuyen al desarrollo de la competencia.</p>

# Programación de la Unidad (2)

<b>La secuencia didáctica</b>	<p>Consiste en organizar en forma secuencial las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias y capacidades previstas. En cada una de ellas se especificará la situación de aprendizaje.</p> <p>Las sesiones deben estar secuenciadas lógicamente para facilitar el aprendizaje. Incluso varios de los procesos pedagógicos pueden durar más de una sesión. Se recomienda que la primera sesión se dedique a presentar la unidad, particularmente el reto que da origen a la unidad. También se deberían presentar los aprendizajes esperados. La última sesión debe dedicarse a la evaluación de resultados respecto a los aprendizajes previstos, a partir de la situación problemática inicialmente planteada.</p>
<b>La evaluación</b>	<p>Es la evaluación que se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.</p>
<b>Los recursos</b>	<p>Los libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, películas, mapas, etc., que se prevé utilizar.</p>

# Tipos de Unidades Didácticas:

- Unidad de Aprendizaje
- Proyecto de Aprendizaje
- Modulo de Aprendizaje

# Unidad de Aprendizaje



# Unidad de Aprendizaje

La **situación didáctica** a construir en el marco de la unidad de aprendizaje, tiene como eje el tratamiento de un tema transversal (que debe responder al contexto y la realidad).

Los **propósitos de aprendizaje** deben definirse en la primera sesión de aprendizaje a partir del recojo de los saberes previos. Es importante trabajarlo con los estudiantes para establecer conjuntamente los temas a aprender (¿Qué queremos aprender?) su participación impulsa la concertación en el aula y los educa en el ejercicio de la ciudadanía.

Las **actividades de aprendizaje** deben articularse al propósito pedagógico de la unidad, y consolidarse en un **resultado** que evidencie actitudes, valores y comportamientos, que expresan el ejercicio de ciudadanía y de respeto al ambiente.

# Proyecto de Aprendizaje



Eric Mitjan



Rutas de Aprendizaje –  
Gestión del Aprendizaje

# Modulo de Aprendizaje



# Modulo de Aprendizaje

Se circunscribe a la atención específica de la capacidad no abordada en el desarrollo de la unidad didáctica o del débil progreso alcanzado por los y las estudiantes en alguna capacidad correspondiente a la misma.

Rutas de Aprendizaje –  
Gestión del Aprendizaje



# Sesiones de aprendizaje: Secuencia Didáctica

La Planificación Curricular

# ESTRATEGIAS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Controladas por el sujeto que aprende



- Recepción de la información.
- Observación selectiva.
- División del todo en partes.
- Interrelación de las partes

### PROCESOS COGNITIVOS

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Mediadas por el sujeto que enseña



- Motivación.
- Recuperación de saberes previos.
- Conflicto cognitivo.
- Organización y sistematización de del aprendizaje.
- Aplicación de lo aprendido.
- Metacognición.

### PROCESOS PEDAGÓGICOS



# Uso del tiempo



No es igual APRENDER DENTRO DEL AULA que ESTAR DENTRO DEL AULA.

El modo en que se usa el tiempo, es un indicador relevante para valorar el uso óptimo del tiempo escolar, sabiendo que los estudiantes se encuentran involucrados en actividades desarrolladoras de aprendizajes significativos.

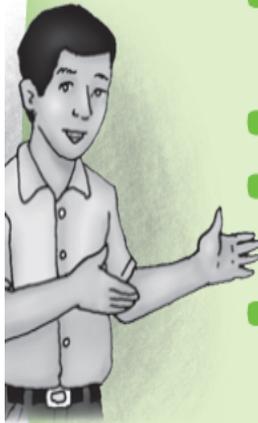
Rutas de Aprendizaje  
– Gestión del  
Aprendizaje

# Centralidad en el Aprendizaje

¿Qué significa realizar una labor docente centrado en el aprendizaje?

Los profesores centrados en los aprendices consiguen:

- Involucrar a un número mayor de sus estudiantes en un proceso de aprendizaje efectivo.
- Lograr que sus estudiantes aprendan mejor.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje.



# ELEMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

**¿QUÉ VAN A APRENDER  
LOS ESTUDIANTES?**



**CAPACIDADES**

**¿COMO VAN A APRENDER  
LOS ESTUDIANTES?**



**SECUENCIA  
DIDÁCTICA**

**¿CON QUÉ VAN SE VA A  
APRENDER?**



**MATERIALES  
EDUCATIVOS**

**¿CÓMO SE VA A EVALUAR?**



**INDICADORES**

# LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Se puede diseñar en forma descriptiva o como cuadro de doble entrada

## I. Aprendizajes esperados

## II. Secuencia didáctica

Motivación permanente

Recuperación de saberes previos

Conflictos cognitivos

Sistematización del aprendizaje

Construcción del aprendizaje

Aplicación de lo aprendido

Transferencia a situaciones nuevas

Reflexión sobre el aprendizaje

## III. Evaluación (indicadores)

Son recurrentes y no tienen categoría de momentos fijos

# Aprendizaje

¿Qué van a  
aprender los  
estudiantes?

## I. ¿Qué entendemos por competencia?

Decimos que una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, cuyas características le resultan desafiantes y haciendo uso pertinente de saberes diversos. En ese sentido, una competencia se demuestra en la acción. Una competencia es, entonces, un saber actuar complejo en la medida que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. Por ello, para que una persona sea competente necesita dominar ciertos conocimientos, habilidades y una amplia variedad de saberes o recursos, pero sobre todo necesita saber transferirlos del contexto en que fueron aprendidos a otro

Saber actuar  
complejo para  
construir una  
respuesta  
pertinente y  
efectiva a un  
desafío  
determinado

# ¿Cómo se desarrollan las competencias?

- A partir de situaciones desafiantes.
- De lo general a lo particular y viceversa.
- Construyendo el conocimiento de modo significativo.
- A largo plazo y progresivamente.

# ¿Cómo se aprende?

- Todo Aprendizaje implica un cambio.
- Mediación docente.
- Aprendizajes que perduran.
- Compromiso por aprender.

# Secuencia Didáctica para la Construcción de Aprendizajes (MED)



## *Despertar el interés del estudiante*

Es el momento de la motivación para despertar y mantener la atención del estudiante durante todo el desarrollo de la actividad. La motivación tiene que tener relación con la actividad que se realiza.

No debemos olvidar que todo aprendizaje surge y permanece en el interés, y este actúa como un dinamizador de la actividad física y psicológica y en su formación tiene importancia los factores sociales y culturales, ¿Cómo llegamos a despertar el interés del niño? A través de la motivación y haciendo uso de diferentes estrategias.

## *Rescatar los saberes previos.*

Se proponen preguntas abiertas que permita al niño relacionar lo que sabe (memoria a largo plazo) con los nuevos conocimientos que se proponen alcanzar con la actividad prevista. Las preguntas que se hace a los niños permiten plantearse hipótesis. Las preguntas están relacionadas con la intención pedagógica.

Aquí radica el carácter significativo del aprendizaje y se visualiza la INTENCIÓN PEDAGOGICA la importancia de los conocimientos Previos resulta importante ya que su activación sirve en un doble sentido; conocer lo que saben lo que saben los niños y utilizarlos como base para nuevos de aprendizajes. Estrategias utilizadas lluvia de ideas, discusiones guiadas, rompecabezas, etc.

## *Nuevo Conocimiento*

Se proponen juegos, situaciones, acciones que permitan al niño manipular, experimentar, explorar y comprobar sus hipótesis. Es la parte más importante de todo proceso de aprendizaje. Es el momento en el que los niños comprueban sus hipótesis.

Está dirigido a proporcionar al estudiante un contacto directo o indirecto con la intención pedagógica a través de experiencias directas, uso de material concreto y material gráfico; pero no se limita a ofrecerles sino a potenciar su capacidad de analizar e interpretar.

Aquí se desarrolla todas las secuencias metodológicas de las áreas.

## *Construcción del Aprendizaje*

Gracias al conflicto cognitivo producido por la relación que hacen los niños entre lo que saben (rescate de saberes previos) y los conocimientos nuevos que recibe en las situaciones, acciones, juegos que crea el adulto, se da la acomodación dando lugar al nuevo aprendizaje.

Aquí se realiza la síntesis de la información a través de organizadores.

## *Aplicación de lo aprendido*

“... solo se puede decir que se dio un nuevo aprendizaje, cuando se es capaz de aplicar eso que se aprendió ...” (Ausbel). Por lo tanto en este momento lo que hace el estudiante es aplicar lo que conoce a través de un producto, generalmente tangible relacionado con la intención pedagógica.

Se obtiene un producto.

Tiene significativa relación con los indicadores.

## *Recuento de lo Aprendido.*

Es el momento de la metacognición. El estudiante reflexiona sobre su aprendizaje (recuerda lo que hizo) permitiendo que refuerce, que consolide el aprendizaje. Habitualmente se utilizan preguntas como: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hiciste?

En este proceso no es simplemente reproducir la información aprendida, aquí se observa el logro del aprendizaje y como lo lograron.

## *Aplicación de lo Aprendido en una nueva situación.*

El estudiante pone en práctica lo que aprendió en las diferentes situaciones que se le presente en la vida cotidiana. Solo se dará si el aprendizaje fue verdaderamente significativo. Mientras se van dando los diferentes procesos para la construcción del aprendizaje también se van activando operaciones mentales asegurándose así un aprendizaje duradero. Cuando se realizan los procesos de construcción del aprendizaje aseguramos que se activen las operaciones mentales, entre las operaciones mentales que se activan tenemos: la observación, descripción, comparación, análisis, síntesis, razonamiento lógico, etc.

# Sesión De aprendizaje

El desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes. La estructura lógica de la mediación docente comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.

Rutas de Aprendizaje –  
Gestión del Aprendizaje

# Sesión de Aprendizaje (Inicio)

Las actividades de *inicio* tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.

# Sesión de aprendizaje (Desarrollo)

En las actividades de *desarrollo* el docente, acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

# Sesión de aprendizaje (Cierre)

En la actividad de *cierre* se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.

# Programación de la Sesión de Aprendizaje(1)

Título de la sesión	Sintetiza la situación de aprendizaje.*
<b>Aprendizajes esperados</b>	<p>Competencia/s, capacidad/es e indicadores a trabajarse explícitamente.</p> <p>Durante una sesión, podría trabajarse varias cuestiones a la vez, pero solo hay que señalar las que se trabajarán explícitamente. Como se dijo anteriormente, en un momento del proceso pedagógico (en este caso de la sesión) se puede trabajar con una competencia o con varias, con una capacidad o con varias, con un indicador o con varios. Pero lo que no se debe olvidar es que el tiempo que se requiere para desarrollar desempeños es mayor que el de transmitir información. Incluso dos sesiones seguidas pueden ser dedicadas a la misma situación de aprendizaje e incluso a terminar la misma actividad.</p>
<b>Secuencia didáctica de la sesión</b>	<p>Hay muchas formas de estructurar una sesión; de manera general hay 3 momentos. Sin embargo, los momentos no deben plantearse de manera aislada sino a partir de una secuencia lógica.</p>

# Programación de la Sesión de Aprendizaje(2)

	<p><b>Inicio</b></p> <p>Generalmente está dedicado a plantear los propósitos de la sesión, proponer un reto o conflicto cognitivo, despertar el interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se espera poder lograr al final del proceso y/o recoger los saberes previos.</p> <p>También puede ser el momento para recordar que se está a medio camino de lo trabajado en una sesión anterior (en el caso de sesiones "desdobladas").</p>
	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Prevé las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza del aprendizaje esperado. Esto debe incluir actividades que lleven a la movilización de los recursos adquiridos en función de la competencia. Debe especificar qué se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes. Las actividades deben considerar la diversidad existente en el aula, lo que supone diferenciar acciones o metodologías e incluso prever grupos diferentes trabajando en paralelo tareas distintas. Es importante que el docente reflexio-</p>

# Programación de la Sesión de Aprendizaje(3)

		ne sobre el tiempo que se requerirá para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados.
	<b>Cierre</b>	Sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión: alguna idea, una técnica o procedimiento, la solución a una dificultad, organizar algo en vistas a la siguiente sesión etc., o la reflexión sobre cómo lo aprendieron.
<b>Tarea o trabajo en casa</b>		Es opcional. Debe señalarse con claridad lo que se espera que realicen en casa. No puede ser un trabajo que exceda las posibilidades y el tiempo de trabajo en casa.
<b>Evaluación</b>		Hay que tomar previsiones sobre dos tipos de evaluación: una de proceso o formativa y otra de resultados (sumativa).
	<b>Evaluación formativa</b>	Se puede realizar de distintos modos según el propósito de la sesión: realizar seguimiento, revisar tareas, observar mientras trabajan, etc. Para hacerlo no debemos olvidar los aprendizajes esperados para la sesión. Sirve para regular los procesos de enseñanza aprendizaje y apoyar

		a los estudiantes.
	<b>Evaluación sumativa</b>	Cada vez que se cierra un proceso (y esto sucede varias veces en una unidad) hay que realizar una evaluación de resultados, con instrumentos variados, que nos permita ver hasta dónde llegaron los estudiantes, y cuáles fueron sus avances y dificultades.
<p><b>*Actividades previas:</b> Es opcional señalar estas actividades. Se refiere a la/s actividad/es que el docente necesite realizar para preparar la sesión, como recoger un mapa de biblioteca, separar el patio para hacer una actividad al aire libre, etc.</p>		

# La educación ... un derecho

## **Artículo 2º.- La educación como derecho**

La educación como derecho fundamental de la persona y la sociedad es garantizada por el Estado, en el marco de la Constitución Política del Perú y la Ley. Se viabiliza a través de la formación integral de calidad para todos y mediante la universalización y obligatoriedad de la Educación Básica. La familia y la sociedad en su conjunto participan y contribuyen a su mejoramiento.

# Gracias !!!

Julio César Mendoza Francia

[jmfrancia@yahoo.com](mailto:jmfrancia@yahoo.com)

[jmfrancia@gmail.com](mailto:jmfrancia@gmail.com)