

Ejemplos de Casos

Directores

Caso 01

El equipo docente del área de Formación Ciudadana y Cívica de una institución educativa ha contemplado como meta de aprendizaje “lograr que los estudiantes argumenten sus puntos de vista para confrontarlos con los de otros” en la programación anual correspondiente al ciclo VII. El Director, al revisar la programación de uno de los docentes del área, encuentra la siguiente secuencia de actividades: lectura sobre el servicio militar, exposición del profesor sobre el mismo tema y resolución de un cuestionario como última actividad.

Según lo presentado, ¿Qué acciones debe ejecutar el director para orientar al equipo de docentes para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

Caso 02

En una institución educativa de nivel primario, el director observa una sesión de aprendizaje del área de Matemática de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de problemas de adición con números naturales. Para ello, la docente del grado entrega a cada estudiante una ficha con problemas de adición, y resuelve en la pizarra uno de ellos como modelo, señalando que para resolver los problemas se debe emplear el siguiente esquema: datos, operación y respuesta.

Según la propuesta curricular nacional, que sugerencias debe hacer el Director para permitir a los estudiantes desarrollar capacidades asociadas a la resolución de problemas.

Caso 03

El director de una institución educativa primaria ubicada en una comunidad rural ingresa al salón de segundo grado. Durante el monitoreo observa a la docente desarrollar la capacidad de producción de textos orales con sus estudiantes quechua hablantes. La docente propone a los estudiantes que realicen un dibujo de la fiesta de la comunidad que más le guste; seguidamente les pide que, empleando su lengua materna, describan lo que han dibujado. Los estudiantes participan muy motivados y hacen uso de variados recursos expresivos con naturalidad.

En esta situación: ¿Cuál sería la acción que debe realizar el Director?

Caso 04

Jorge es un estudiante del cuarto grado de secundaria procedente de una zona rural que estudia en un colegio de la capital de la región. En el colegio su adaptación no ha sido fácil, pues un grupo de compañeros constantemente está burlándose de él debido a que su modo de hablar corresponde a una persona que tiene como lengua materna el quechua. El docente del área de comunicación se preocupa por la situación y le ofrece su ayuda para eliminar el acento andino al hablar.

A partir del caso presentado, ¿Qué puede opinar como director sobre la intervención del docente, en función del marco del buen desempeño docente?

Caso 05

Un docente en la clase del área de comunicación pide a sus estudiantes leer una noticia del diario local para aprender a informarse y opinar críticamente sobre lo leído. Después de la lectura el docente plantea algunas preguntas pero ninguna de ellas está orientada a dar su opinión crítica sobre el contenido del texto. El director de la escuela, quien visita el aula, se da cuenta que la intención de aprendizaje del profesor no se está logrando. Después de su visita, concluye que esta dificultad también se presenta en otros docentes.

Según la situación descrita el Director, que sugerencias debe hacer llegar a los docentes para fomentar el logro aprendizaje previsto.

Caso 06

El director de una institución educativa ha observado que cada docente, en su desempeño pedagógico individual, tiene una fortaleza pedagógica. Al director le interesa que sus docentes no solo trabajen eficientemente de manera individual, sino que conformen un equipo de trabajo de alto rendimiento académico. Donde unos a otros puedan fortalecerse y complementarse.

Según la situación descrita, ¿Qué acciones de formación docente implementaría en su Institución Educativa?