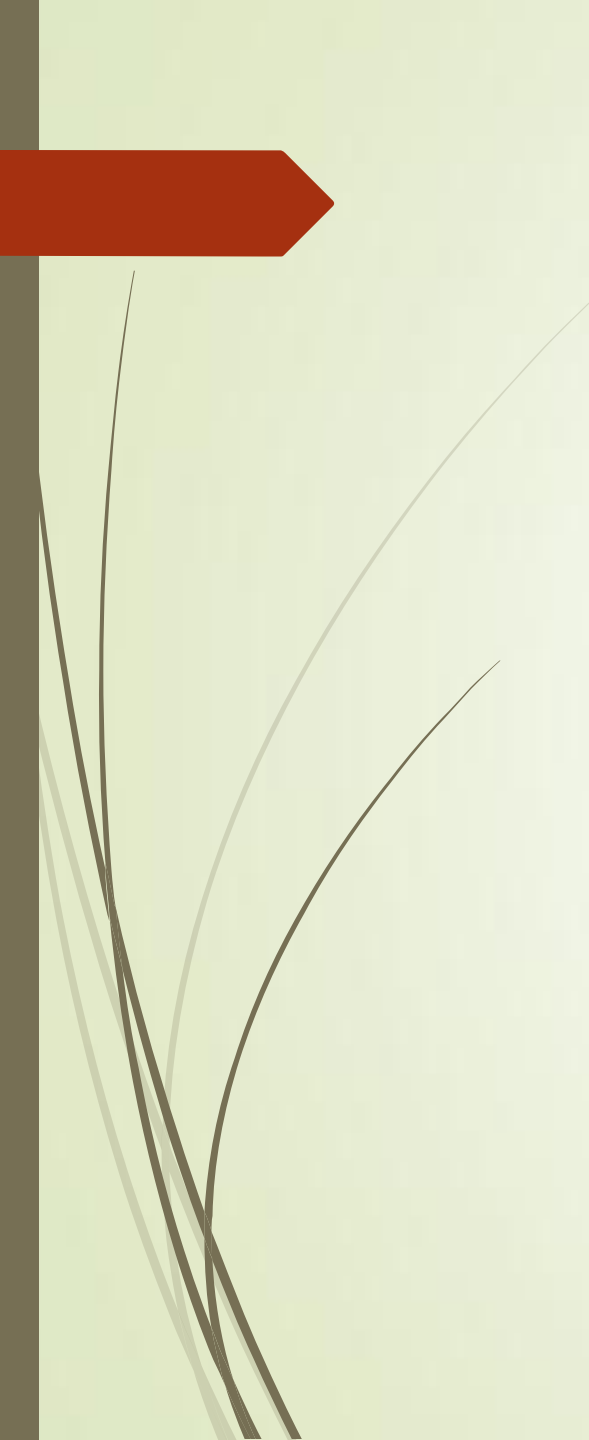




Evaluación de competencias profesionales a educadores


Julio César Mendoza Francia

2014



Los griegos inventaron el problema para ponerte a prueba. Para que descubrieras que podías resolverlo ingeniándotelas, esforzándote, pensando, creando. El objetivo del problema es que tengas fe en ti, no en el obstáculo. Tienes que tener la fuerza, la voluntad, la inteligencia y la decisión para superarlo. Y si no tienes eso, mi deber es ayudarte a encontrarlo. No dártelo.

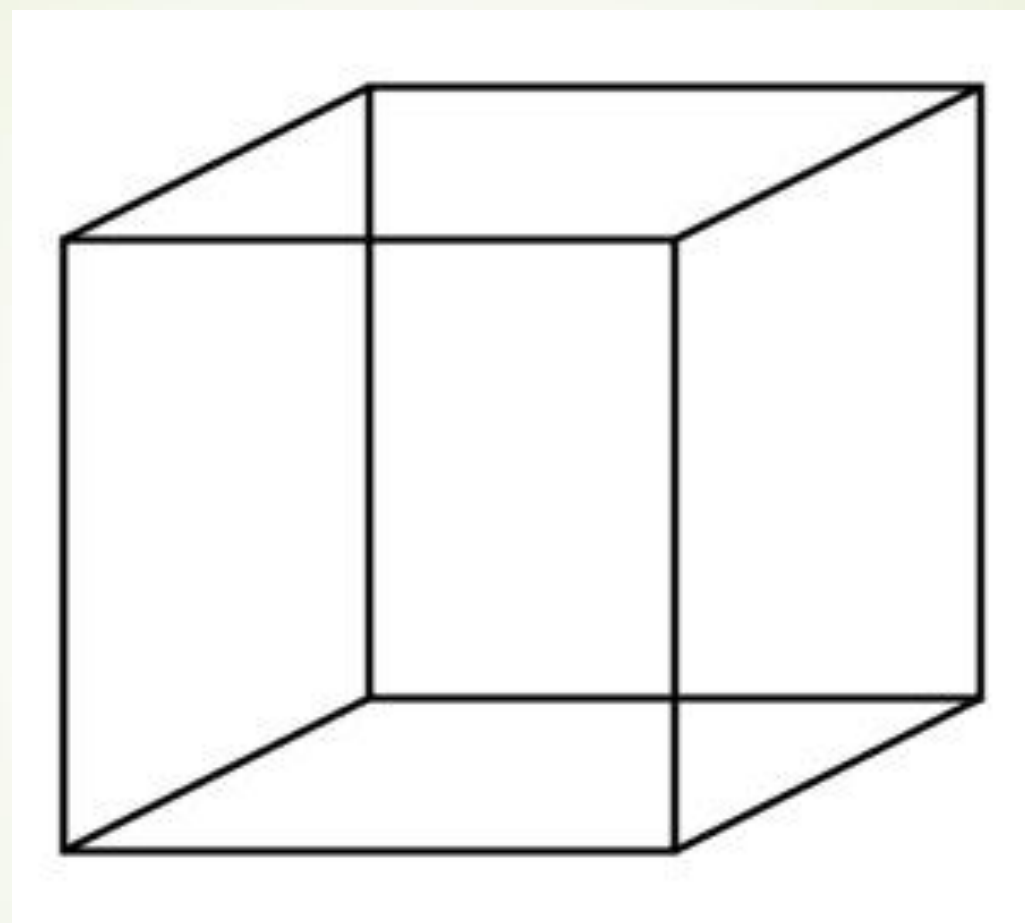
LJC



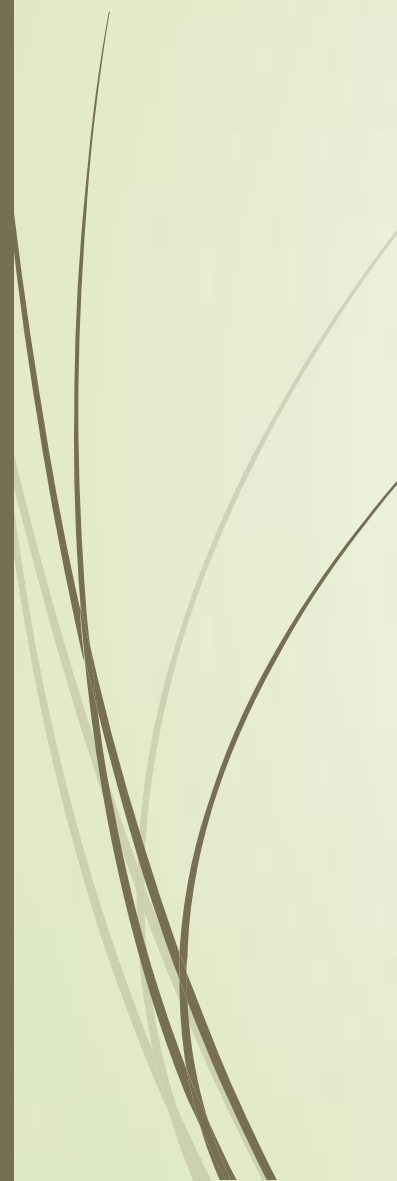
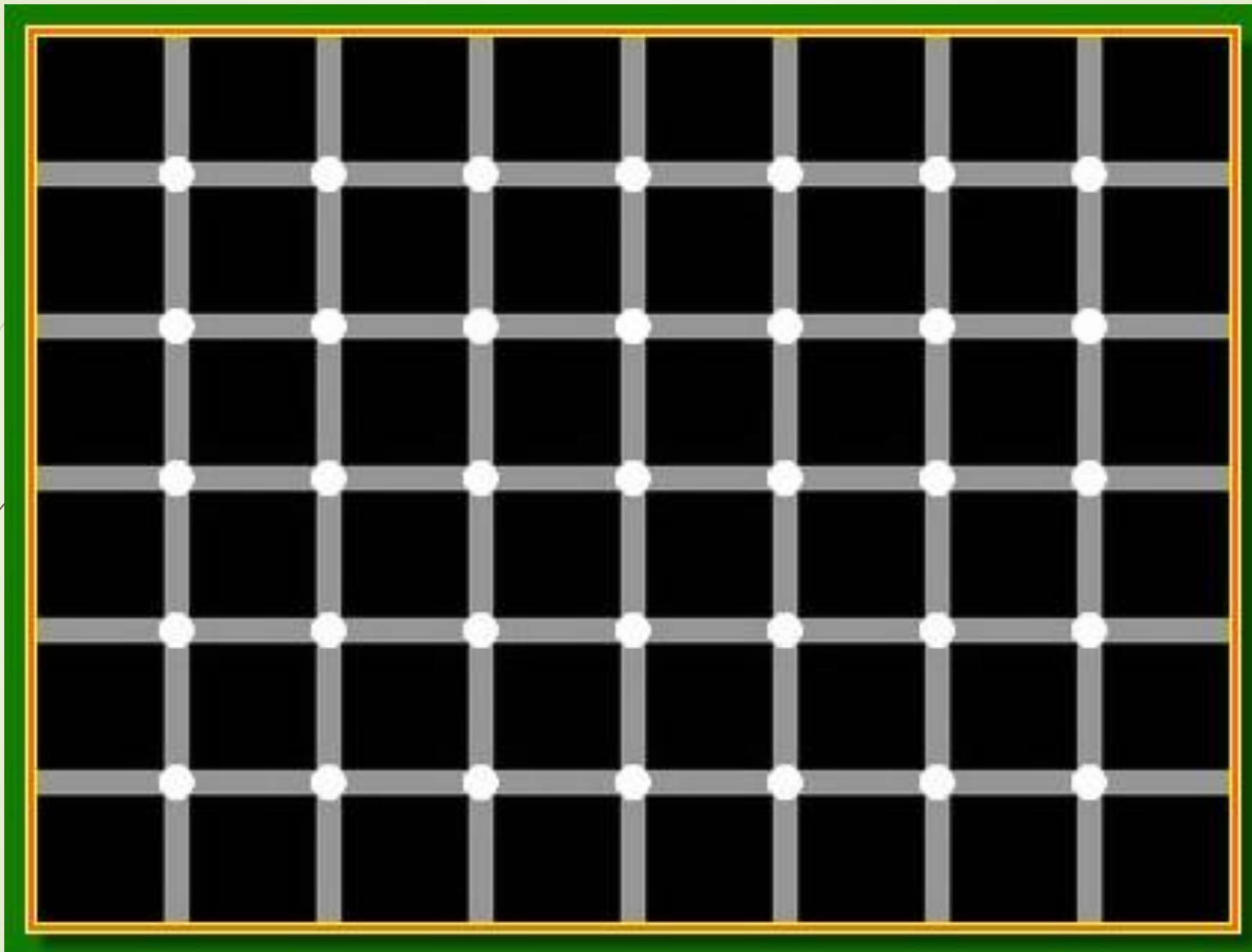
¿Cómo responder a las preguntas en un examen escrito con preguntas de selección múltiple?

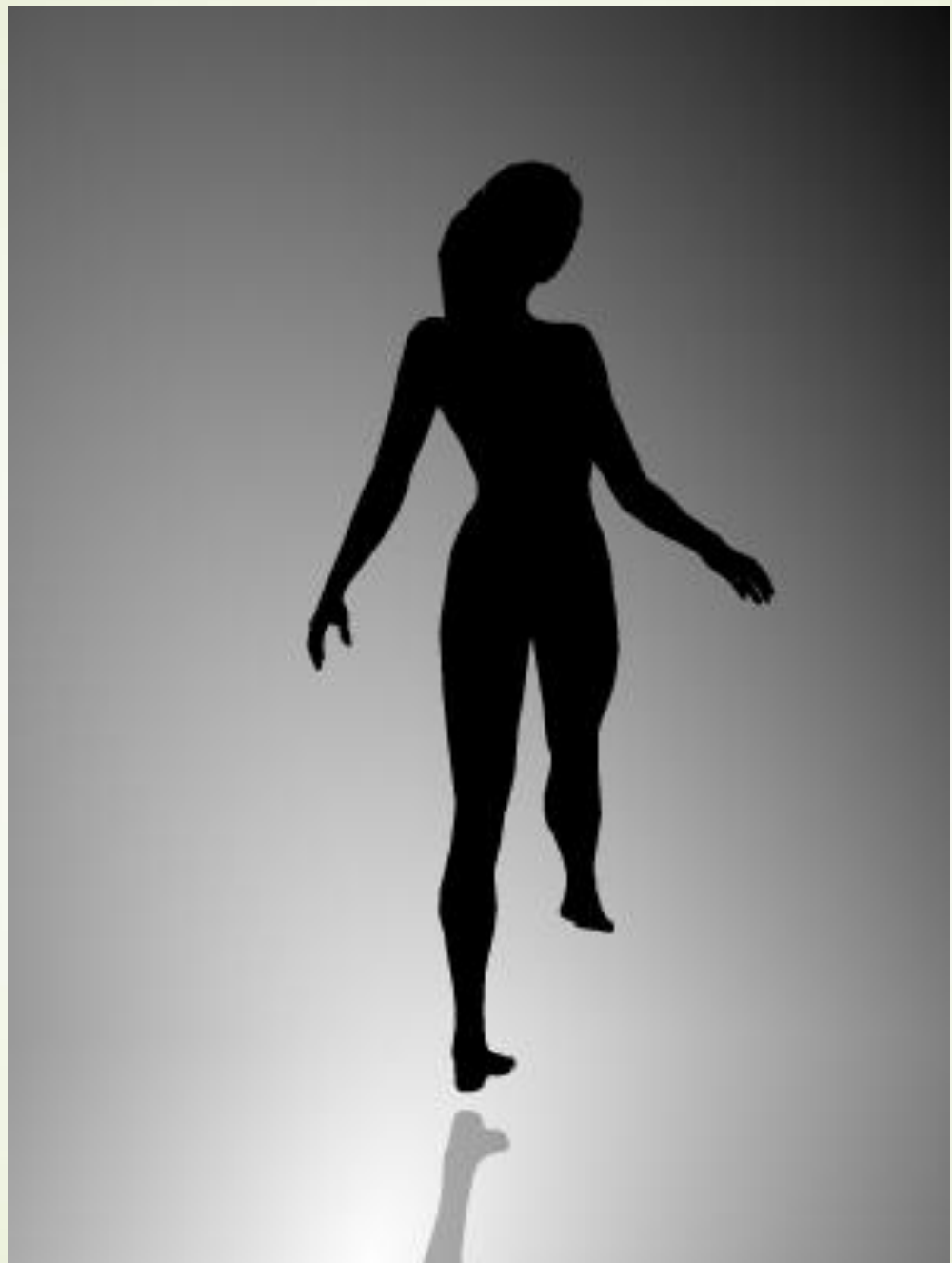
- ▶ Por conocimiento – información exacta.
- ▶ Por deducción – la pregunta orienta la posible respuesta.
- ▶ Por inferencia – sin información exacta, se infiere la respuesta.

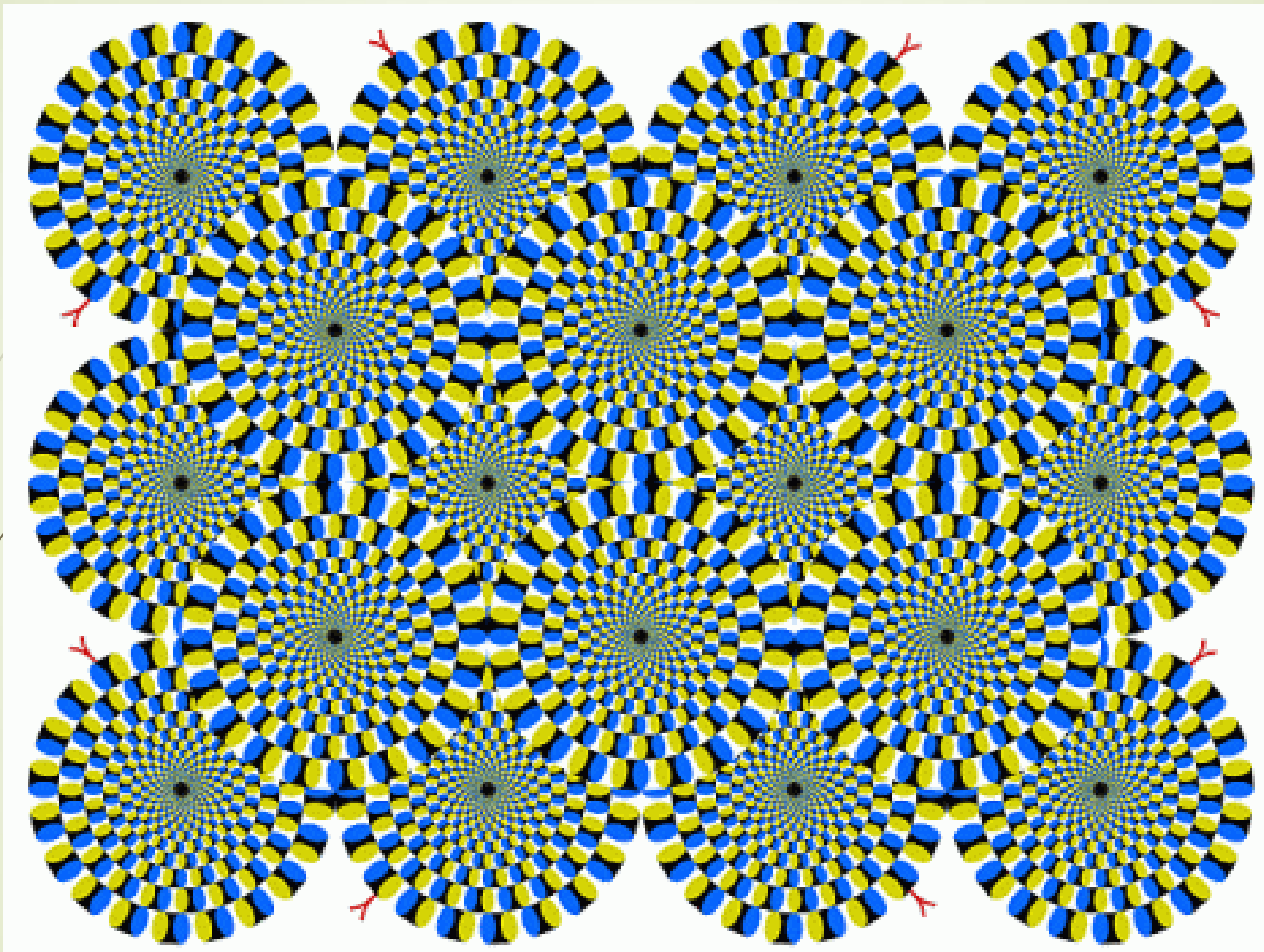
¡ Tener cuidado con la preguntas sin respuesta correcta!













¿Cuál es la capital
del Perú?



LIMA



¿Cuál es la ciudad
mas bonita del Perú?







Conceptos Previos



Conocimiento



Comprensión



Aplicación

Nivel de dominio: Conocimiento

➤ Ejemplo:

“El verdadero aprendizaje se da en la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre la zona de desarrollo real, lo que conoce el alumno y aprende por sí sólo, y la zona de desarrollo potencial, que no conoce y puede llegar a conocer con la ayuda de los mediadores. Los profesores deben trabajar en la zona de desarrollo próximo, mediando y potenciando las capacidades de los alumnos”. Esta afirmación le pertenece a:

- a) David Ausubel
- b) Robert Gagné
- c) Lev Vigotsky
- d) Jean Piaget



Nivel de dominio: Comprensión



Ejemplo

Los docentes planifican en la secuencia didáctica, la elaboración de mapas conceptuales. ¿Qué capacidad desean lograr con estas estrategias?

- a) Analizar
- b) Relacionar
- c) Clasificar
- d) Interpretar

Nivel de dominio: Aplicación

➤ Ejemplo:

El profesor Julián en relación con la teoría de la Inteligencias Múltiples, propone que sus niños y niñas optimicen la habilidad para comprender las intenciones y sentimientos y motivaciones de las otras personas, porque tiene interés en desarrollar la inteligencia:

- a) Interpersonal
- b) Viso espacial
- c) Corporal kinestésica
- d) Intrapersonal



Acercas de las pruebas de selección múltiple

Pruebas de respuesta de Opción Múltiple

Es un tipo de prueba que considera una preguntas directa o de afirmación incompleta que se formula de manera clara y precisa y que requieren la selección de una alternativa de varias opciones y en donde solo una de ellas es válida.

Finalidad de las preguntas de opción múltiple

- Cuestionar de manera objetiva acerca de un tema.
- Calificar de forma expedita, fácil y sin divergencia de opinión o interpretación.
- Calificar de forma estable en el tiempo para una misma persona.
- Eliminar el efecto 'halo' en el evaluador.
- Posibilitar la calificación automatizada.
- Permitir respuestas en forma rápida y simple.

La Pregunta

- El término pregunta es muy utilizada en el ámbito educativo durante los procesos de evaluación y se refiere a un cuestionamiento en una prueba objetiva. En muchas ocasiones, el término *ítem* puede utilizarse indistintamente como sinónimo de *pregunta*.

Estructura de la pregunta

- La pregunta considera las siguientes partes:
 - Enunciado, tronco, base o encabezado.
 - Zona de opciones (alternativas).

Tipos de Enunciado de la pregunta

TIPOS:

1. Enunciado directo o cerrado.
2. Enunciado de tronco común o incompleto.
3. Enunciado con condición previa.

Enunciado directo

Formula una pregunta y da distintas respuestas de la que solo una es correcta, mientras que las demás son alternativas.

Ejemplo de Enunciado Directo

¿Quién propuso la génesis de la “zona de desarrollo próximo”?

- A. Vygotsky
- B. Piaget
- C. Bandura
- D. Ausbel

Enunciado de tronco común o incompleto:

Es un enunciado único, del que parten distintas opciones que lo complementan y de las que solo una es correcta y las demás son alternativas.

Las opciones de respuesta **deben completar el sentido gramatical y semántico** del enunciado incompleto.

Ejemplo de Enunciado de tronco común o incompleto

La génesis de la fue propuesta por Vygotsky.

- a. zona de desarrollo próximo
- b. adaptación, asimilación y acomodación
- c. significatividad del aprendizaje
- d. atención y motivación

Enunciado con condición previa

Cuando primero se expresa la condición, antes que la formulación de la pregunta, la cual puede quedar enmarcada entre signos de interrogación.

Ejemplo de enunciado con condición previa

Si en una Institución Educativa, el área de CTA, ha decidido trabajar con otras áreas curriculares, los hábitos de higiene en los estudiantes ¿qué tipo de unidad didáctica debe diseñar?

- a. Proyecto de aprendizaje
- b. Unidad de aprendizaje
- c. Módulo aprendizaje
- d. Proyecto de Innovación

NIVELES DE DOMINIO

Las preguntas deben considerar los tres niveles de dominio propuestos: conocimiento, comprensión y aplicación.

Conocimiento

Se refiere a la capacidad de recuperar información: el sujeto percibe, identifica, reconoce o recuerda. Ejemplos de este nivel son los datos concretos, las definiciones, los hechos, las rutinas o procedimientos, las convenciones, las categorías, las tendencias, los criterios, los principios y las teorías.

Ejemplo

Tienen por finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial.

- A. Temas transversales.
- B. Ejes curriculares.
- C. Propósitos educativos.
- D. Principios pedagógicos.

Comprensión

En este nivel lo característico es la actividad del sujeto, en el sentido de que puede dar una respuesta original, con lo cual denota la capacidad de actuar por sí mismo, de abstraer, de explicar lo que ha aprendido. En este nivel se consideran la traducción, la interpretación, la interpolación y la extrapolación.

Ejemplo:

Estrategias de enseñanza es a procesos pedagógicos como estrategias de aprendizaje es a procesos:

- A. cognitivos.
- B. evaluativos.
- C. reflexivos.
- D. procedimentales.

Aplicación

Considera la capacidad que el sujeto demuestra para aplicar o ejecutar lo aprendido. Son característicos de este nivel el planteo y la resolución de problemas, que se basan en la aplicación de procedimientos.

Ejemplo:

Una docente planifica en la secuencia didáctica de una de sus sesiones de aprendizaje, la elaboración de mapas mentales. ¿qué capacidad desea desarrollar con esta actividad?

- A. Clasifica
- B. Analiza
- C. Relaciona
- D. Interpreta