Texto 1

3.2 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN

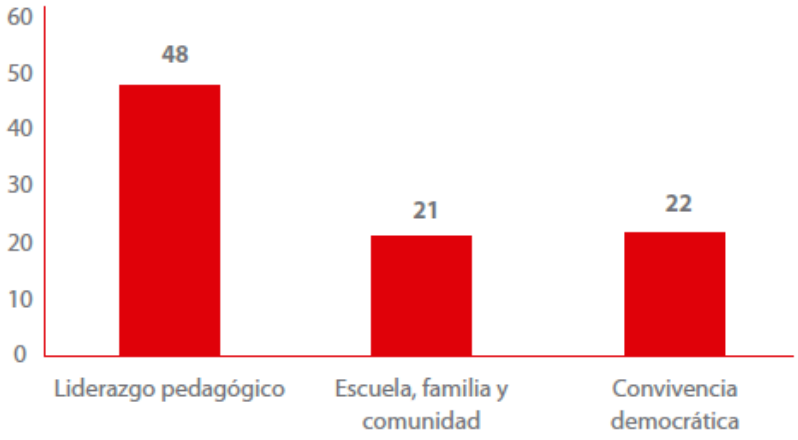
El Marco de Buen Desempeño del Directivo ha seguido una ruta de construcción básicamente participativa que ha considerado diversas etapas, entre ellas están: la revisión de experiencias nacionales e internacionales, la revisión de evidencias e investigaciones y la constante retroalimentación de las propuestas preliminares -en espacios de diálogo y discusión- con diferentes actores educativos.

Un primer referente de trabajo fue el documento "Criterios de Buenas Prácticas de Dirección Escolar" (MINEDU, 2012c), el cual permitió identificar a las instituciones educativas nacionales que desarrollan, o han desarrollado, experiencias exitosas y buenas prácticas de gestión escolar; además de ayudar a contrastar los criterios identificados con estudios nacionales e internacionales que presentan evidencias sobre este tema.

"Las prácticas de dirección escolar, son el conjunto de acciones que, fruto de la identificación de una necesidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas por los miembros de la institución educativa, y que, además de satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, suponen una mejora evidente en el logro de los aprendizajes, en un marco ético y técnico, alineadas con su misión, su visión y sus valores. Estas prácticas deben servir de referente a otros y facilitar la mejora de sus procesos." (MINEDU, 2012c)

El documento preliminar fue sometido a consulta en todas las regiones del país, participando en este proceso mil ochocientas noventa personas entre directivos de instituciones educativas, especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y especialistas del MINEDU. Este primer proceso de consulta nacional permitió elaborar un documento denominado: Matriz de criterios de buenas prácticas de dirección escolar: Estructura en componentes, criterios y prácticas. Los componentes fueron tomados de la propuesta de La escuela que queremos, ellos son: Gestión pedagógica, Convivencia democrática y Vínculo de la escuela con la familia y comunidad. Cada componente se desagregó en un conjunto de criterios, y estos a su vez se desagregaron en un total de noventa y un prácticas. El componente Gestión pedagógica agrupó el mayor número de prácticas (48), mientras que los otros dos, agruparon la mitad. (Ver figura 4).

Figura 4. Buenas prácticas de dirección escolar según componente (MINEDU, 2012c)



En la tabla 2 se muestran las categorías en las que se agrupan las prácticas de liderazgo pedagógico.

Tabla 2. Categorías del liderazgo pedagógico

EJERCICIO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO	12
Organización de la escuela	12
Acompañamiento pedagógico	8
Comportamiento ético	5
Promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo	5
Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo	6

Los "Criterios de Buenas Prácticas de Dirección Escolar" señalan un camino para la formulación de las
pautas normativas que permiten visualizar, clasificar y juzgar las implicancias del ejercicio directivo en una institución educativa. En este caso específico, cada componente cuenta con un conjunto de criterios que agrupan a acciones observables denominadas prácticas.

A partir de la formulación y revisión de los "Criterios de Buenas Prácticas de Dirección Escolar", se elaboró la primera versión del Marco de Buen Desempeño del Directivo, la cual fue revisada y puesta en proceso de consulta en diversos espacios , como: la Red de Consulta de Directivos Líderes , el proceso de consulta regional que contó con la participación de mil seiscientos cinco directivos de todas las regiones; la revisión por expertos nacionales en materia educativa y la opinión de la experta en gestión escolar María Victoria Angulo de la Red de Rectores Líderes Transformadores de Colombia.

1. De la fig.4. ¿Cuál no es la intención de presentar información en barras?

    A. Las Buenas prácticas de dirección escolar.
    B. Los componentes de la escuela que queremos.
    C. La cantidad específica de prácticas de cada componente.
    D. La cantidad de específica de directivos consultados.

2. La información del 0 al 60 que se presenta en el margen izquierdo es para:
    A. La cantidad de directivos consultados.
    B. La cantidad de instituciones educativas consultadas.
    C. La cantidad de directivos e instituciones consultadas.
    D. La cantidad de buenas prácticas de dirección escolar.

3. Según el texto qué significado se le asigna a la palabra “prácticas”:
    A. Conjunto de acciones observables.
    B. Conjunto de procesos sistemáticos.
    C. Conjunto de experiencias eficientes y flexibles.
    D. Conjunto de criterios sobre expectativas de los estudiantes.

4. “Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgos”, es una categoría que pertenece a:
    A. Escuela, familia y comunidad.
    B. Convivencia democrática.
    C. Liderazgo pedagógico.
    D. Buenas Prácticas Escolares.

5. Según el texto, Liderazgo pedagógico se refiere a:
    A. Gestión pedagógica.
    B. Comportamiento ético.
    C. Acompañamiento pedagógico.
    D. Práctica de dirección escolar.

Texto 2

3.3.1 DOMINIOS

Los dominios definidos en el Marco de Buen Desempeño del Directivo se entienden como un conjunto de 6 competencias que integran un área específica del actuar directivo; y hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. La relación entre los dominios es dinámica, es decir que son parte de un todo integrado e integrador de las actividades del directivo; además, son interdependientes ya que cada uno influye en el desarrollo del otro como parte de un todo interconectado.

El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación de las familias y comunidad; evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las seis competencias enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

3.3.2 COMPETENCIAS

Las competencias que integran los dominios son entendidas como "un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones" (Ministerio de Educación, 2012a, 17).

Esta definición puede ayudar a una mejor comprensión del actuar directivo. En primer lugar, muestra su singularidad; ya que determinadas acciones de un directivo pueden contribuir a la mejora de la organización y los aprendizajes en una escuela específica, pero no necesariamente son adecuadas para otra escuela. Por eso se dice que el actuar directivo es contextual, cada escuela tiene una cultura, un clima y una capacidad de cambio propia que ha ido desarrollando debido a una determinada historia, y que es necesario comprender. Esta definición asume un saber hacer en un contexto determinado.

En segundo lugar, la competencia es un "saber hacer" con excelencia, utilizando medios sistemáticos y ordenados; y manteniendo la reflexión y autoevaluación constante (racionalidad). El liderazgo se construye liderando y recurriendo en el proceso a nuestra experiencia, al conocimiento adquirido y al sentido de comunidad para la construcción del cambio en la escuela.

En tercer lugar, la competencia tiene un acento ético puesto que la transformación educativa implica tener siempre presente el compromiso y la responsabilidad moral de la enseñanza, propósitos que deben irradiar todas las competencias directivas.

Las competencias propuestas son seis y están distribuidas entre los dos dominios (Ver figura 6).

Figura 6. Dominios y competencias del Marco de Buen Desempeño del Directivo

1. En el enunciado: “La relación entre los dominios es dinámica” quiere decir que:
   A. La relación es parte de un todo y a la vez son independientes.
   B. La relación es un proceso activo de directivos y docentes.
   C. La relación es que son actividades integradoras.
   D. La relación entre dominios y las competencias son integradoras.

2. En el texto se puede sintetizar a “un saber hacer en contexto” como:
   A. La disposición para hacer las cosas con calidad, raciocinio y manejo de fundamentos de la naturaleza moral.
   B. Contribuir a la mejora de la organización y los aprendizajes en una escuela específica para actuar de manera contextualizad.

C. Realizar con excelencia utilizando medios sistemáticos y ordenados, manteniendo la reflexión y autoevaluación constante (racionalidad).
D. Mostrar singularidad para actuar, ejecutar con excelencia utilizando medios sistemáticos y ordenados y tener un acento ético y responsabilidad moral.

3. Los dominios en el Marco de Buen Desempeño del Directivo se entienden como:
   A. Un conjunto de seis competencias que integran un área específica del actuar directivo y los desempeños indispensables para lograr la reforma de la escuela.
   B. Un conjunto de seis competencias para la mejora de aprendizajes dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela.
   C. Un conjunto de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes , enfocadas a potencializar el desarrollo de la profesionalidad docente.
   D. Un conjunto de competencias que son parte de un todo integrado e integrador de las actividades del directivo; y que influyen en el desarrollo de un todo interconectado.

4. De la fig.6, se puede deducir que:
   A. El logro de las seis competencias que integran los dominios permitirá la reforma de la escuela.
   B. El logro de los dominios que integran las competencias permitirá la reforma de la escuela.
   C. Las competencias permitirán la construcción en implementación para la reforma de la escuela.
   D. Los dominios que integran las competencias permitirán el logro de la reforma de la escuela.

5. De no lograr las seis competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo, entonces:
   A. La escuela se habrá reformado por haber logrado las competencias.
   B. La escuela demostrará la mejora de los aprendizajes.
   C. Los directivos no habrán hecho una buena gestión y orientación pedagógica para la mejora de los aprendizajes.
   D. Los directivos habrán gestionado las condiciones y orientado los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

6. Si las 6 competencias hacen referencia a los desempeños para el proceso de la reforma de la escuela. El dominio 2 Orientación de los procesos educativos, qué mejora busca. ¿Qué competencias integran?
   A. Busca un clima escolar adecuado. Comprende la 2 y 5 competencia.

B. Promueve y sostiene la participación democrática. Comprende las competencias 4 y 5.
C. Busca la mejora de los aprendizajes. Comprende las 4 primeras competencias.
D. Busca la mejora de los aprendizajes. Comprende la 5 y 6 competencia.

Texto N°3

COMPROMISO 5

USO ADECUADO DE RUTAS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

¿EN QUÉ CONSISTE?

El equipo directivo lidera el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la IE a partir del uso de las rutas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de Comunicación, Matemática y Ciudadanía, mientras que, en las demás áreas, aplica el Diseño Curricular Nacional.

Las rutas de aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Ellas contienen los siguientes aspectos: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, y los estándares que se deben lograr al término de cada ciclo.

El detalle de las rutas que recibe cada docente se encuentra en el anexo 4 de la Norma Técnica denominada "Normas y Orientaciones para el Desarrollo de año escolar 2014 en la Educación Básica".

¿CUÁL ES LA EXPECTATIVA DE AVANCE DEL COMPROMISO?

INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
Porcentaje de docentes que incorporan el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular.	La IE demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular como producto del análisis y revisión de las mismas durante las jornadas de reflexión y el acompañamiento del equipo directivo.

Texto 7

1. La IE que demuestra incremento en el número de docentes que incorporan las orientaciones de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular es porque:

   A. Han logrado un análisis y revisión de las rutas de aprendizaje durante jornadas de reflexión y el acompañamiento directivo.
   B. Han logrado que sus docentes incorporen las rutas de aprendizaje en sus programaciones curriculares.
   C. Han logrado que el porcentaje de docentes desarrollen competencias en Comunicación y Matemática.
   D. Han logrado que todos los docentes desarrollen las competencias, las capacidades, los indicadores y estándares de cada ciclo.

2. ¿Cómo se demuestra que el equipo directivo lidera en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas?

   A. Todos los docentes de la IE incorporar las rutas de aprendizaje en sus programaciones y ejecución curricular.
   B. Algunos docentes de la IE incorporar y ejecutan rutas de aprendizaje en sus programaciones, mientras que otros aplican el Diseño Curricular Nacional.
   C. Los docentes de Comunicación, matemática y ciudadanía incorporan las rutas de aprendizaje en sus programaciones curriculares.
   D. El porcentaje de docentes incorporan el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular.

3. ¿Cuál es la idea principal del texto?
   A. Las rutas del aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a ala labor del docente en el logro de los aprendizajes.
   B. El detalle de las rutas que recibe el docente se encuentran en el anexo 4 de la Norma Técnica.
   C. El equipo directivo lidera el mejoramiento de las prácticas pedagógicas a partir del uso de las rutas de aprendizaje.
   D. El mejoramiento de las prácticas pedagógicas se ve reflejada a partir del uso adecuado de las rutas de aprendizaje.

4. Lograr que el porcentaje de docentes incorporen el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular es:
   A. El compromiso 5
   B. El indicador de la expectativa de avance del compromiso 5.
   C. La expectativa de avance del mejoramiento de prácticas pedagógicas.
   D. Tarea de cada líder pedagógico que tiene a cargo una IE.

Texto N° 4

ENCUESTA SOBRE EL CLIMA ESCOLAR DIRIGIDA A ESTUDIANTES

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE:

Nos gustaría saber más acerca de cómo te sientes en la IE. Para ello, queremos preguntarte qué piensas y sientes sobre ella.
Este no es un examen, así que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Este cuestionario es anónimo y no vamos a compartir tus respuestas con nadie.
Tus respuestas son muy importantes porque nos ayudarán a mejorar tu escuela.
Marca con un aspa dentro del cuadro que corresponda a tu respuesta. Solo puedes marcar una sola vez por cada enunciado.

Indicar:

NIVEL: GRADO: SECCIÓN:

Antes de comenzar, practica tus respuestas con los siguientes ejemplos:

Enunciados		¡NO!	No	Más o menos	Sí	¡SÍ!	Puntaje (no llenar esta casilla)
1	Me gusta comer helados.						
2	Me gusta comer zanahorias.						

N.º	Enunciados	¡NO!	No	Más o menos	Sí	¡SÍ!	Puntaje (no llenar esta casilla)
1	Me gusta estar en mi IE.						
2	Siento que soy importante para mi IE.						
3	Siento que mi opinión es valorada.						
4	Las reglas en mi IE son justas.						
5	Todos cumplimos las normas de convivencia de la IE.						
6	En esta escuela los estudiantes se ayudan mutuamente.						
7	He escuchado del Sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, denominado SíseVe (www.siseve.pe).						
8	Mis profesores son justos.						
9	El director y el subdirector me tratan bien.						
10	Me llevo bien con mis compañeros.						
						Total	

PASO 3

A partir de la información recabada, el equipo directivo elabora un diagnóstico del clima escolar de la IE. Para hacerlo utiliza como guía los siguientes pasos:

1.° Luego de la aplicación de la encuesta, coloca el puntaje obtenido por pregunta en la última columna de la encuesta según el siguiente cuadro de valores:

Para la respuesta «¡NO!», el valor es 0.

Para la respuesta «No», el valor es 1.

Para la respuesta «Más o menos», el valor es 2.

Para la respuesta «Sí», el valor es 3.

Para la respuesta «¡SÍ!», el valor es 4.

2.° En la casilla Total, suma los puntajes obtenidos por pregunta.

3.° Suma todos los puntajes obtenidos por encuestas y divídelos por el total de encuestas aplicadas.

4.° Una vez obtenido el puntaje general de la IE, identifica a qué grupo pertenece:

1. **Clima escolar destacado (31-40 puntos).** Las relaciones interpersonales en la escuela son las adecuadas. Las normas de convivencia están bien establecidas y se cumplen. Docentes y estudiantes siente que son parte importante de la escuela y que participan en las decisiones.

2. **Clima escolar en proceso (21-30 puntos).** La escuela presenta algunas dificultades para establecer un buen clima escolar. Docentes y directivos deben analizar en más detalle las encuestas de los estudiantes para conocer qué temas se deben trabajar o corregir para mejorarlo.

3. **Clima escolar en dificultades (11-20 puntos).** La escuela presenta dificultades en su clima escolar. Es necesario conversar con los estudiantes y docentes para conocer el porqué de esta situación y definir cómo mejorarla.

EJEMPLO DE FORMATO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA ENCUESTA BREVE

ENCUESTAS	Suma del puntaje total de las respuestas	Sumatoria total de puntajes	Resultados de la división del puntaje total entre el número de encuestas	Ubicación de la categoría de clima escolar a la que pertenece la IE
Encuesta 1	15	77	77/4 = 19.25	19.25 = Clima escolar en proceso
Encuesta 2	20			
Encuesta 3	18			
Encuesta 4	24			

PASO 4

Con los resultados de la encuesta, el equipo directivo y los docentes formulan, durante la jornada de reflexión, estrategias para mejorar el clima escolar en la IE. Deben centrar su preocupación en el mantenimiento de un espacio armonioso como factor fundamental para contribuir con el logro de los aprendizajes.

Es importante la atención a las Rutas de Aprendizaje en Ciudadanía como un elemento a tomar en cuenta para el trabajo de este compromiso.

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES

Los pasos subsiguientes a la implementación de este compromiso se encuentran detallados en el compromiso 8: Elaboración del PAT.

1. ¿Cuál es el objetivo de colocar unos ejemplos al inicio de la encuesta?
   A. De medir las preferencias de los encuestados.
   B. De darles confianza para que no sientan nerviosismo.
   C. De que no haya borrones ni enmendaduras.
   D. De medir el grado de preferencia con ejemplos de contexto.

2. Que la escuela presente algunas dificultades es porque:

A. El clima escolar está en dificultades.
B. El clima escolar está en proceso.
C. La escuela presenta dificultades.
D. La escuela presenta dificultades en su clima escolar.

3. ¿Cuál es la finalidad de aplicar la encuesta a los estudiantes?
   A. Identificar quiénes tienen más y menos preferencias.
   B. Identificar a qué grupo de clima escolar pertenece la IE.
   C. Medir el grado de preferencia de los estudiantes.
   D. Recoger información válida y medible.

4. La IE que se ubica en el grupo de Clima escolar destacado, se deduce porque:
   A. Los encuestados marcaron <¡Sí!> Ocho respuestas.
   B. Los encuestados marcaron <SÍ> siete respuestas.
   C. Los encuestados marcaron <¡Sí!> siete respuestas y <Sí> una respuesta.
   D. Los encuestados marcaron ¡No! Más de ocho respuestas.

5. Del cuadro del paso 3, se deduce que:
   A. 15 fueron encuestados.
   B. 77 fueron encuestados
   C. 4 fueron encuestados
   D. Casi 20 fueron encuestados.

6. La intención de mejorar el clima escolar en una Institución Educativa es para:
   A. Tener un espacio armónico entre todos y mantener vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.
   B. Que las relaciones interpersonales en la escuela sean óptimas para fortalecer los aprendizajes.
   C. Que las relaciones interpersonales en la escuela serán un factor en el logro de los aprendizajes.
   D. Mantener un espacio armonioso como factor fundamental para contribuir con el logro de los aprendizajes.

7. La justicia es un valor que puede ser adjetivado de _____ para la evaluación del clima escolar:
   A. Exclusivo
   B. Relevante
   C. Invalorable
   D. Inclusivo

8. El carácter anónimo de la escuela favorecerá las respuestas _____.
    A. Acertadas
    B. Exactas
    C. Sinceras
    D. Medibles
9. El clima escolar se mide principalmente por:
    A. Las normas de convivencia
    B. El tipo de relaciones interpersonales
    C. El respeto de los docentes hacia los estudiantes
    D. Toma de decisiones

10. Los signos de admiración en la encuesta tienen una función:
    A. De superlativo
    B. De negatividad
    C. De más puntaje
    D. De gusto preferente

11. La elaboración del diagnóstico de clima escolar estará a cargo de:

    A. Todos los agentes educativos de la institución.
    B. El equipo directivo de la Institución Educativa.
    C. Los profesores y estudiantes guiados por los directivos-
    D. Un comité de clima institucional.

Texto 5

A veces, el destino se parece a una pequeña tempestad de arena que cambia de dirección sin cesar. Tú cambias de rumbo intentando evitarla. Y entonces la tormenta cambia también de dirección, siguiéndote a ti. Tú vuelves a cambiar de rumbo. Y la tormenta vuelve a cambiar de dirección, como antes. Y eso se repite una y otra vez. Como una danza macabra con la Muerte antes del amanecer. Y la razón es que la tormenta no es algo que venga de lejos y que no guarde relación contigo. Esta tormenta, en definitiva, eres tú. Es algo que se encuentra en tu interior. Lo único que puedes hacer es resignarte, meterte en ella de cabeza, taparte con fuerza los ojos y las orejas para que no se te llenen de arena e ir atravesándola paso a paso. Y en su interior no hay sol, ni luna, ni dirección, a veces ni siquiera existe el tiempo. Allí sólo hay una arena blanca y fina, como polvo de huesos, danzando en lo alto del cielo. Imagínate una tormenta como ésta.

1. El tema del texto es:
    A) Es destino
    B) La muerte
    C) La arena
    D) El tiempo
    E) La vida

2. De texto de puede inferir que:
    A) El destino es impuesto por fuerzas lejanas.
    B) El tiempo y la muerte no existen.
    C) El destino se relaciona con la paz y el sosiego.
    D) Todo hombre siempre acepta su destino.

3. Es una idea incompatible con el texto:
    A) Nunca debemos dejarnos vencer por el destino.
    B) El destino se asemeja a una tormenta incesante.
    C) El destino está en nosotros mismos.
    D) Debemos dejarnos guiar por nuestro mundo interior.

4. La idea principal de texto es:
    A) Nuestro destino cambia y debemos saber aceptarlo.
    B) A veces, en la vida, el tiempo deja de existir.
    C) Los dioses imponen un destino trágico a cada hombre.
    D) El destino es la perdición de toda persona.

Texto 6

El Destino era un dios ciego, hijo del Caos y de la Noche, tiene bajo sus pies al globo terráqueo, y, en sus manos, la caja fatal que encierra la suerte de los mortales. Sus decisiones son definitivas y su poder alcanza a los mismos dioses, Las Parcas, hijas de Temis, son las encargadas de ejecutar las órdenes del dios.

Las Parcas eran tres: Cloto, Laquesis y Atropo, y vivían en el reino de Plutón. Las representan bajo la figura de unas mujeres pálidas y demacradas que tejen o hilan en silencio., a la débil luz de la lámpara. Cloto, la más joven, tiene en su mano una rueca en la que lleva prendidos hilos de todos los colores y de todas las calidades: de seda y de oro para los hombres cuya vida ha de ser feliz; de lana y de cáñamo para todos aquellos que están destinados a ser pobres y desgraciados. Laquesis da vueltas al huso al que se van arrollando los hilos que le presenta su hermana. Atropos, que es la de más edad, aparece con la mirada atenta y melancólica, inspecciona su trabajo, y valiéndose de unas tijeras muy largas y corta de improviso cuando le place, el hilo fatal.

1- La función principal de las Parcas es:

A) inspeccionar el trabajo de hilado que desarrolla el dios Destino
B) elaborar tejidos de diferentes colores y de distintas calidades
C) ejecutar las diversas órdenes dadas por el dios Destino
D) tejer o hilar constantemente a la luz de una débil lámpara

2- Las decisiones dadas por el dios Destino:

A) solo las ejecutan dos de las tres Parcas
B) pueden alcanzar a los hombres y a los dioses
C) son tomados por mandato de las tres Parcas
D) se pueden cambiar si las Parcas lo desean

3- De acuerdo al contenido del texto:

A. las tres Parcas son hijas del dios Destino
B. el dios Destino perdió la visión por malvado
C. el destino de los hombres está definido por un dios
D. los hombres pueden rebelarse ante la decisión divina

4- La función que cumple Atropos se debe a que:

A. a veces el dios Destino se equivoca en sus decisiones
B. el dios Destino ha perdido la visión de tanto trabajar
C. tiene mayor experiencia en relación a sus dos hermanas
D. es la más joven de las tres diosas mencionadas por el autor

5- Identifique la información falsa:

A. Laquesis tiene mayor edad que Cloto, pero menos edad que Atropos
B. De no ser por las Parcas no habría forma que se cumpla la decisión del Destino
C. Las decisiones tomadas por Destino no se pueden cambiar ni por los dioses
D. Las Parcas son mujeres pálidas y demacradas que hilan por mandato de Temis
E. Atropos es una Parca que utiliza unas tijeras largas para cortar el hilo fatal