

La educación y la  
enseñanza son las  
armas más poderosas  
que puedes  
usar para cambiar  
el mundo



Simón Rodríguez

..."enseñen y tendrán quien  
sepa,  
eduquen y tendrán quién  
haga..."

- Todo currículo tiene no sólo una concepción académica, sino también una concepción del mundo, o sea, siempre en toda concepción curricular están presentes intereses de clases. (Addine F.F.)

# CURRÍCULO

Mediador entre la teoría y la realidad de un contexto determinado

Una posibilidad que se debe viabilizar de manera permanente y dinámica en todos los niveles

# CURRÍCULO

- En cualquier régimen político cumple dos funciones:
  1. Hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
  2. Orientarla práctica pedagógica y metodológica del maestro en el aula.

*(XIV Congreso Nacional Ordinario, 2009: 38)*

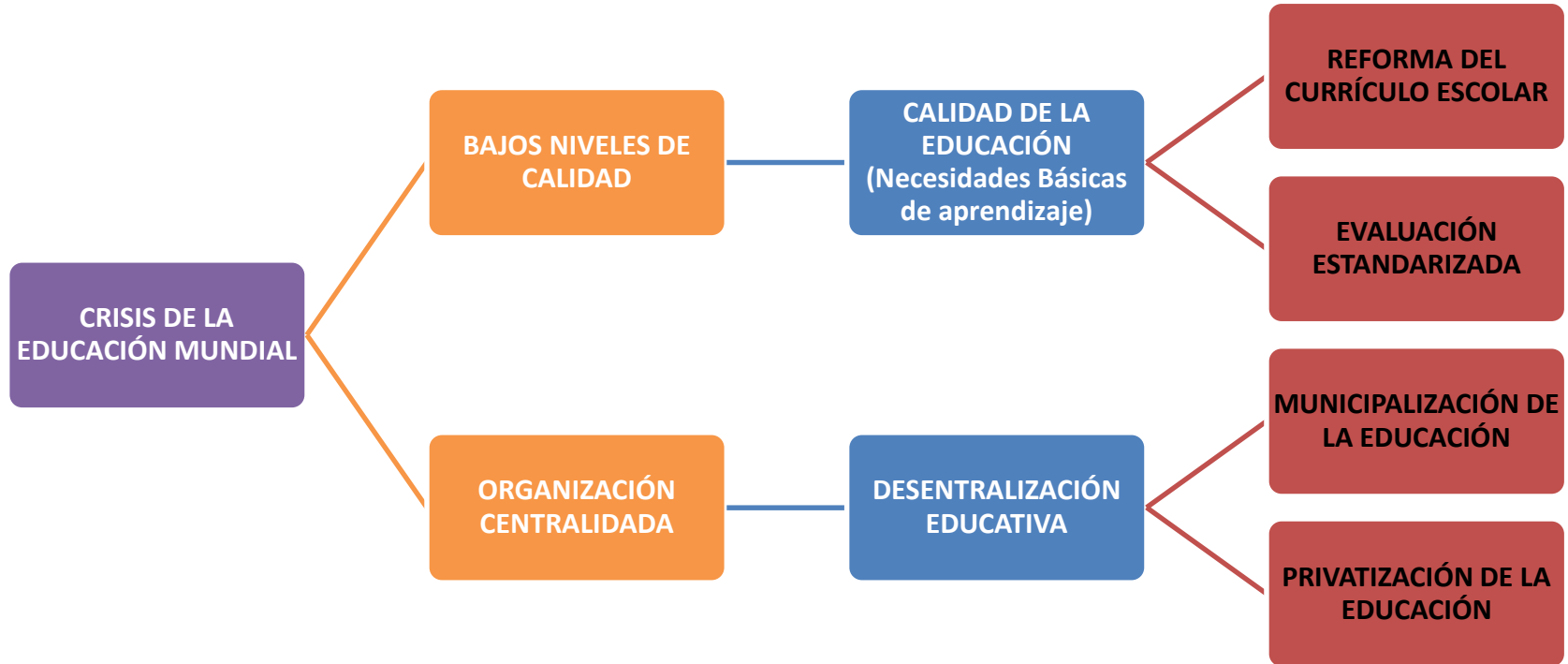
# Política Curricular en el Perú

- Proyecto de Desarrollo Nacional: (qué modelo económico) que son políticas de Estado a largo plazo.
- Proyecto Educativo Nacional; dentro de la política de Estado.
- Política Curricular.

# CONTRADICCIÓN

“la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones debe ser para su integración e identificación al sistema socio-económico vigente, o para cuestionarlo, enfrentar dicho sistema de dominación y plantear alternativas de cambio que el pueblo reclama ...” (*XIV Congreso Nacional Ordinario, 2009: 39*)

# JOMTIEM: DETERMINO EL CURSO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS NEOLIBERALES





- Las clases dominantes han diseñado y ejecutado políticas curriculares acordes a sus intereses.
- Han orientado a la educación a ser productor de mano de obra barata, formando ciudadanos sin visión de desarrollo, sin proyecto de país, sin identidad nacional, sin desarrollo científico-tecnológico, sin soberanía ni independencia y **con una mentalidad de dependencia paternalista de lo extranjero.**

- Se han producido varias reformas curriculares, todas han fracasado porque no han estado en correspondencia con las necesidades de desarrollo educativo, ni en función del desarrollo nacional, sino en función de la necesidades e intereses de lucro desmedido y el inmediatismo de los grupos de poder que nos han gobernado.

# ALGUNAS INTERROGANTES

- ¿En qué tipo de reforma educativa se construye con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)?
- ¿Quiénes lo han elaborado?
- ¿Cuál es el enfoque?
- ¿Qué plantea para el desarrollo del país?  
¿Qué espera de nuestros estudiantes?

# **Globalización neoliberal**

---

- **Desregulación estatal de la economía**

**Poder político se subordina al poder económico**

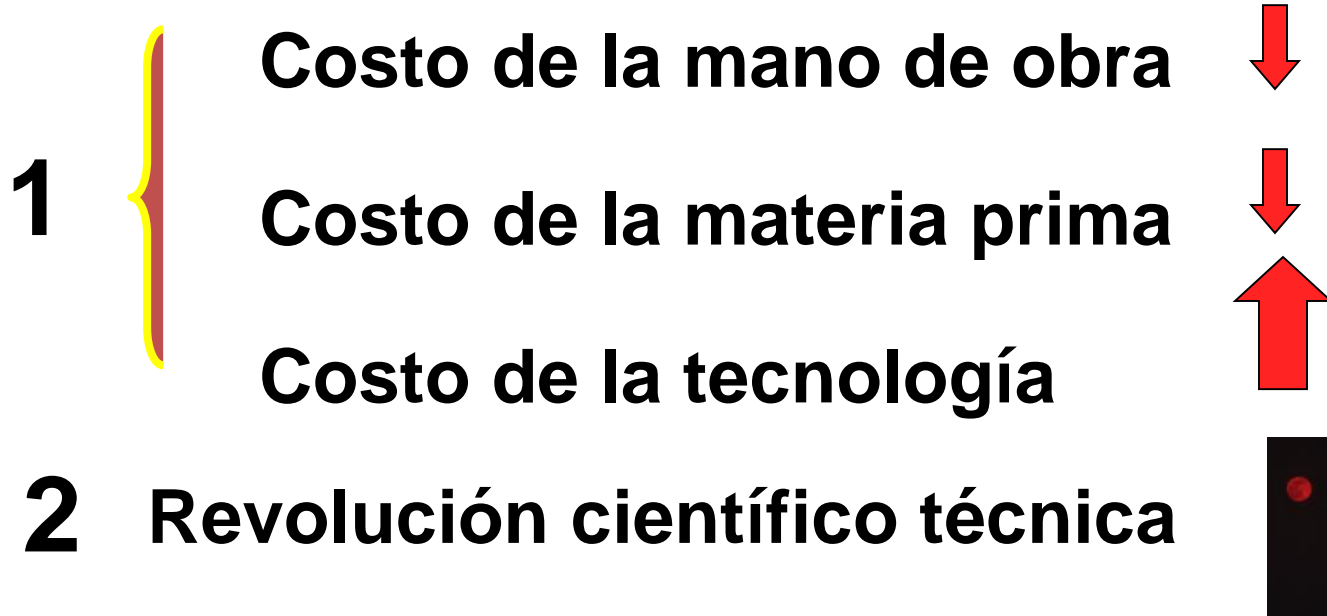
- **El mercado, vía de solución económica**

**Competencia desleal**

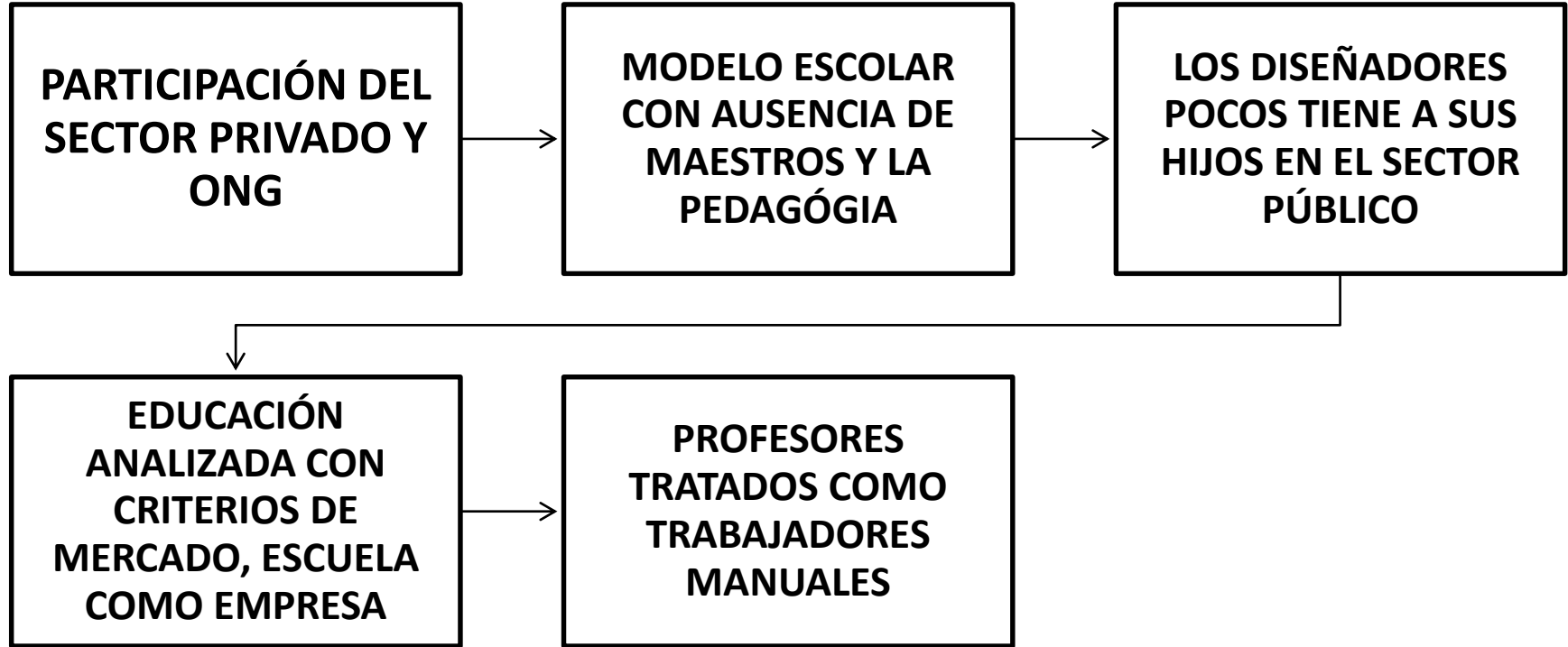
- **Estaticidad del potencial económico**

**Los ricos siguen siendo rico y los pobres siguen siendo pobres**

# SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



# 1990 - BANCO MUNDIAL



La enseñanza ha pasado a ser un adiestramiento para las pruebas.



Los docentes se desinteresan del aprendizaje significativo de sus alumnos



Se concentran en el entrenamiento para acreditar el examen



Lo más importante es prepararse para la prueba



La mayoría de estudiantes, siguen sin ejercer su derechos a recibir una educación de calidad



las profundas reformas, no han logrado revertir el déficit de calidad educativa.

Los niños, niñas, jóvenes y adultos, siguen recibiendo educación de acuerdo al nivel socioeconómico.

# Otras deficiencias:

- Carece de todo referente de validación, tanto que no hay un balance del MED sobre lo actuado.
- Tiene una concepción reduccionista de la inclusión educativa. Lo reduce solo a la educación especial, dejando de lado la exclusión étnica, lingüística, cultural y socio económica.



- Solo toma en cuenta el perfil del estudiante, mas no hay nada del perfil de los docentes y de los padres de familia.
- Quiere ser impuesto sin la opinión ni participación del magisterio y los sujetos educativos. Los maestros reclaman nuestra condición de sujetos de producción curricular y no de simples consumidores.
- Se altera el plan de estudios , quitando horas a una y otra área.

# Para qué el CNEB?

- Para profundizar la reforma neoliberal (individualistas y pragmáticos sin un sentido crítico y solidarios).
- Donde se ha de aplicar el CNEB, en la escuela pública, ahora bien, la experiencia nos demuestra que por ejemplo las instituciones privadas no toman en cuenta, es decir prima el lucro antes que las políticas del sector desde el Estado,
- para quién el CNEB, para la escuela pública y sus usuarios,

- Desarticulado de las políticas de salud y nutrición escolar, de las políticas de formación continua del docente, de la necesidad de revisarla jornada escolar completa y de otros factores de la calidad educativa (Art. 13 de la Ley 28044).

- EL CURRÍCULO TRANSFORMADOR, tomas como base los aportes de la pedagogía vigotskiana y la educación popular, que se manifiesta en la DIDACTICA CONCIENTIZADORA, a través de la concreción de un CARTEL CURRICULAR DIVERSIFICADO, donde destaque la metodología de la ENSEÑANZA –APRENDIZAJE PROBLÉMICA. Además asumimos los aportes de personajes latinoamericanos y peruanos de los siglos XIX, XX y XXI e instituciones que vienen aportando a la construcción de modelos pedagógicos alternativos.

# Las diez claves de la educación en Finlandia

El sistema educativo finlandés está considerado uno de los mejores del mundo. Te explicamos algunas características esenciales que pueden contribuir a explicar su éxito y servirnos para reflexionar sobre nuestro propio sistema de enseñanza.

1

**Los docentes son muy valorados**

El acceso a la carrera es muy exigente y la preparación es intensa. Por eso se consideran una autoridad en la sociedad.

2

**La educación es pública y gratuita entre los 7 y los 16 años**

Tampoco se paga por los libros ni por el material escolar.

3

**El reparto del dinero público se hace de forma equitativa**

Los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.

4

**El currículo es común, pero los centros lo adaptan**

Sus profesores diseñan el currículo y se planifican para conseguir los objetivos como mejor consideren según su realidad.

5

**La educación se personaliza**

Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas estandarizadas.

6

**Los alumnos tienen tiempo para todo**

Las jornadas lectivas son más cortas y se da importancia al juego y al descanso.

7

**Preparar la clase es parte de la jornada laboral**

Los profesores no imparten tantas horas de clase y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones.

8

**Se evita la competencia y las cifras**

No hay exámenes hasta 5.º de Primaria y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.

9

**Se premia la curiosidad y la participación**

Se valora la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización.

10

**Los padres se implican**

Complementan la educación de sus hijos con actividades culturales, ya que las ayudas públicas les permiten conciliar la vida laboral y familiar.



Se hizo común la afirmación de que la **“educación es demasiado importante para dejarla en manos de los educadores”**. Por su parte, los pedagogos (dado el papel protagónico de los psicólogos en algunas reformas curriculares orientados por el constructivismo) argumentaron que **“la educación es demasiado importante para dejarla en manos de psicólogos”**. Pedagogos y psicólogos afirmaron a su vez que **“la educación es demasiado importante para dejarla en manos de los economistas”**

**“NO PRETENDAMOS QUE  
LAS COSAS CAMBIEN , SI  
SIEMPRE HACEMOS LO  
MISMO”**

**Einstein**



**Gracias**

**¡Maestras y Maestros a seguir  
luchando!**

**Alfredo Velásquez Acosta;  
Secretario General  
CEN del SUTEP**