



# Desarrollo de la Política Curricular en el Perú

Hugo Díaz Díaz

# Dinámica de renovación curricular en 20 años

Más importancia de la que tiene como transformador de la realidad, calidad y resultados educativos

- Currículo: Guía para lograr buenos aprendizajes y buenas prácticas en el aula

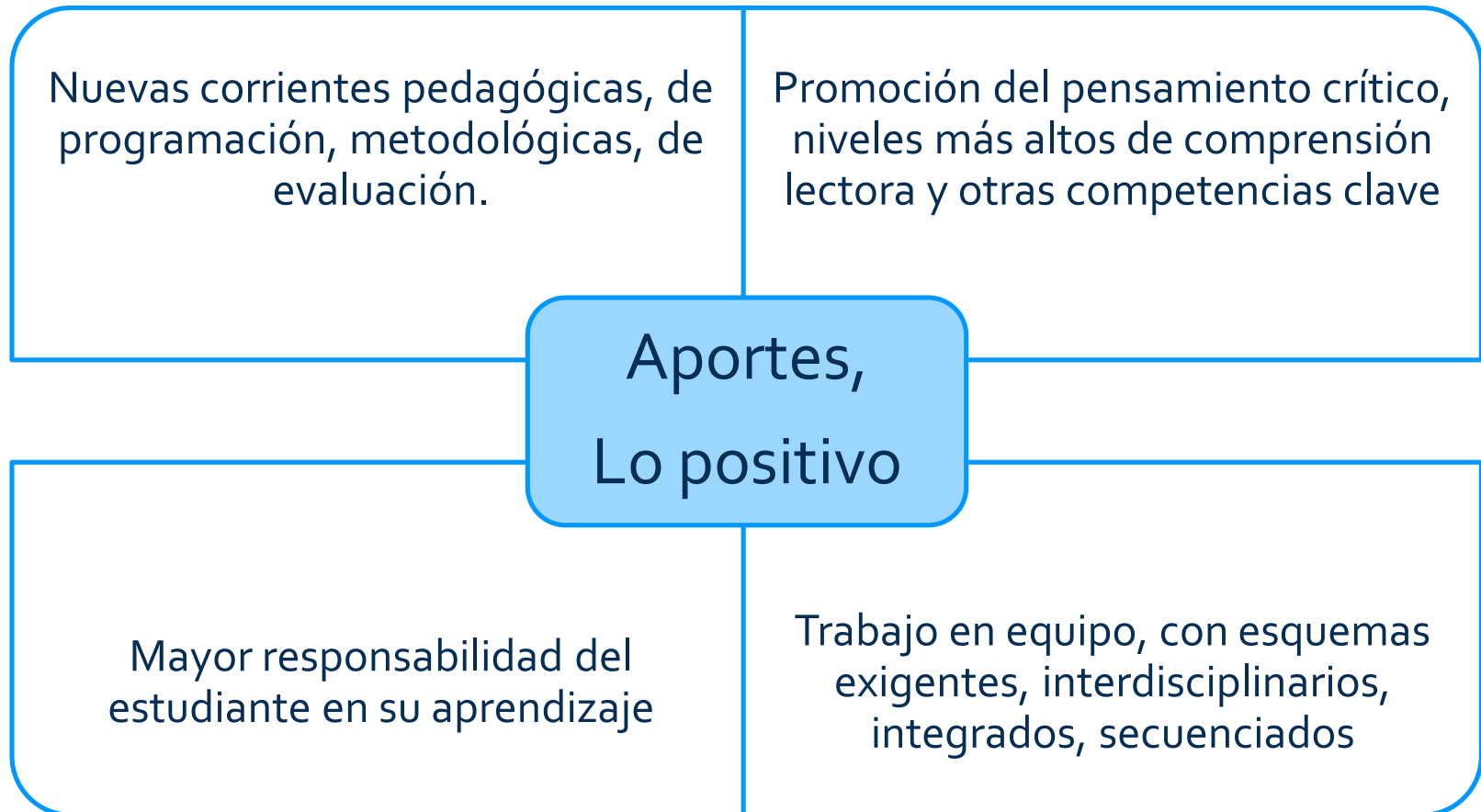
Legalmente: actualización procede cada 5 años

- Dilema: mejorar lo existente o una actualización profunda

Modificaciones constantes, complejas, sin consenso, sin evaluación de lo va a cambiar

- Dificultad de seguir cambios
  - Formación docente sin guía
  - Texto escolar como referente
- ¿Cómo impactan los cambios?

# Lo positivo de la aplicación de la política curricular



# Limitaciones, debilidades

Poco tiempo para desarrollar los contenidos

Insuficiente capacitación para la implementación

Limitados márgenes de diversificación

Frondosidad de información y procedimientos

Escasa articulación a otros procesos pedagógicos

Cambios del currículo sin previa evaluación

Pocos profesores aplicando el enfoque

# Situación actual

Aprobación 2016

Mayo : Currículo Nacional  
Diciembre: Programas de estudio

Estrategia 2017

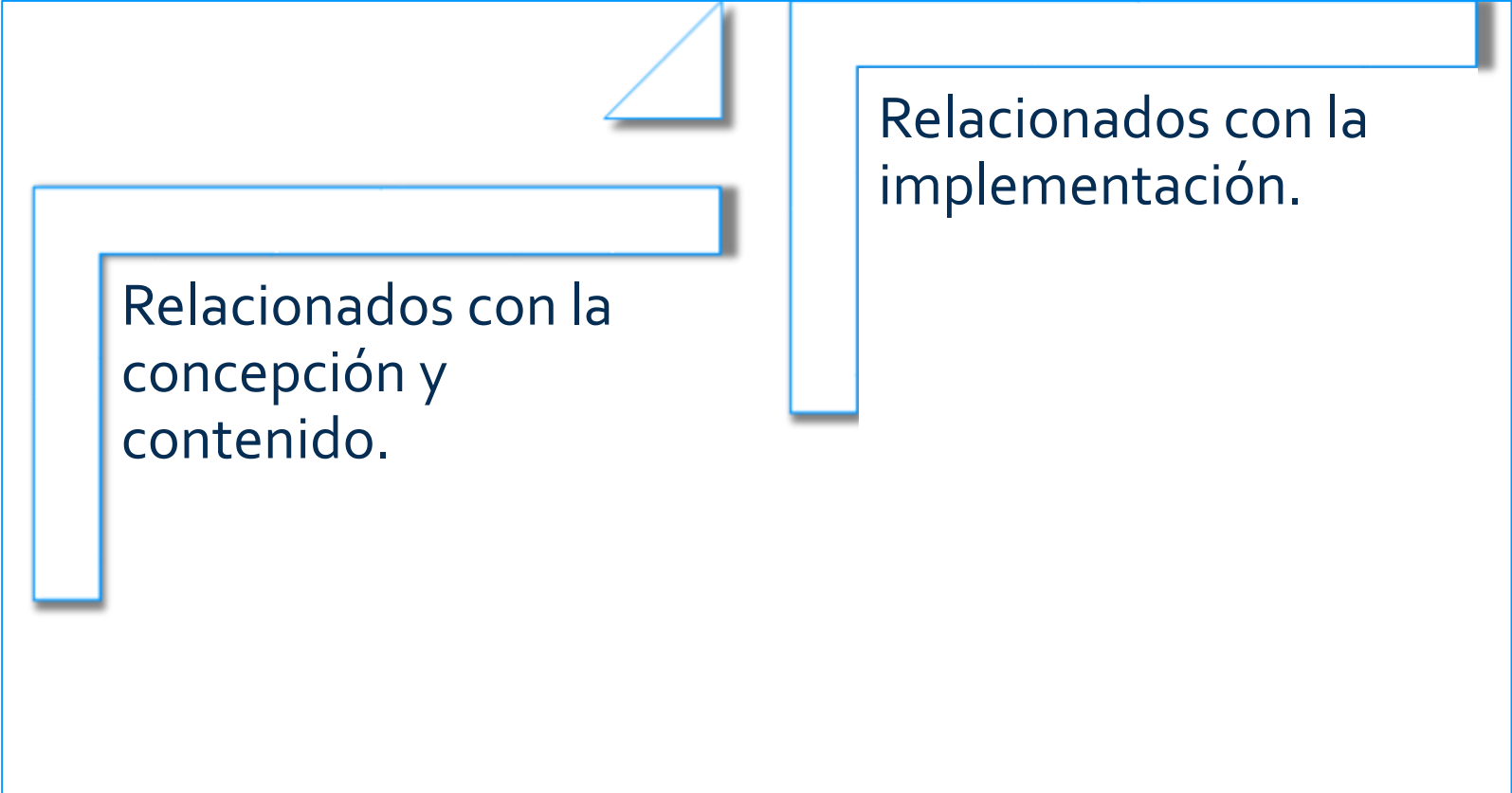
Escuelas primarias urbanas  
Asistencia focalizada a cerca de 4 mil escuelas

Estrategia 2018

Escuelas primarias rurales, educación inicial, educación secundaria

En proceso de aprobarse: Modificación de Ley de Reforma Magisterial  
Jornada de 32 y 35 horas

# Los desafíos del Currículo Nacional



Relacionados con la  
concepción y  
contenido.

Relacionados con la  
implementación.

# Concepción y contenido del Currículo Nacional

¿Para toda la Educación Básica (Regular, Alternativa, Especial)?

¿Para qué modelo de escuela secundaria? ¿Regular, JEC, COAR?

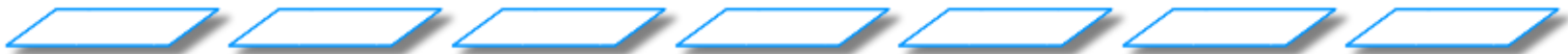
Racionalidad o complejidad de la estructura: Perfil del Egresado, Competencias por Área y Transversales, Capacidades y Conocimientos, Estándares, Desempeños.

Evaluación: ¿suficiente el sistema de calificación?

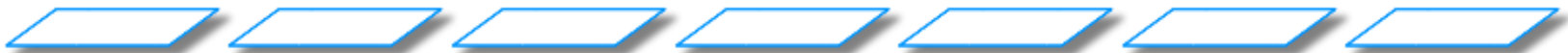
Áreas de formación y tiempo disponible de jornada escolar.

# Implementación

Pertinencia de iniciar con primaria



Habilidades para el manejo de estándares y desempeños.



Capacidad para llegar a todas las escuelas primarias urbanas



Capacitación: Virtual: 800 miembros de equipos regionales, directores, jefes de gestión pedagógica (ene-feb); Presencial: 5 macro-regiones (mar); Virtual: sobre el Currículo Nacional (abr-may)

Textos y otros materiales

Acompañamiento, monitoreo, retrolalimentación

Contratos docentes (incorporación 2 de marzo)





# Enfoques transversales



# Demanda de Acción Popular en contra de la RM N° 281-2016-Minedu

