

**VII Congreso Internacional de
Educación Encinas 2017
DERRAMA MAGISTERIAL-PERÚ**

**"Evaluación docente:
análisis comparado
en América Latina"**

Guillermo Scherping V

Esquema Presentación

- Contexto
- Preguntas claves a resolver
- Institucionalidad
- Comparado países
- Resultados Promedio Chile
- Conflictos y Tensiones

**Evaluar es mejor que no
evaluar, pero evaluar mal
puede ser peor que no
evaluar**

CONTEXTO

- Luego de una década de Gobiernos Progresistas, vivimos tiempos, especialmente en América Latina, de intentos de restauración conservadora.
- Estado con orientación social o Subsidiario
- Educación Pública en disputa:
Derecho social / Servicio

Rol Docente

- Técnico instrumental, Instrucción.
- Profesional Educador

Preguntas Claves

- **Para qué evaluar:** Desarrollo Profesional
- **Qué se evalúa:** Enseñanza. Ejercicio profesional, Formativa, Explícita. En contexto, condiciones de enseñanza. Marco Buena Enseñanza
- **Quién Evalúa:** Docente sin responsabilidades directivas

- **Cómo se evalúa**, Instrumentos. Fuentes de información. Portafolio, autoevaluación, Entrevista estructurada, Referencia de terceros.
- **Quién corrige** los instrumentos.
- **Quién determina la Evaluación Final.**
Comisión Comunal.

Institucionalidad

- Centro Perfeccionamiento Experimentación Investigación Pedagógica. Asesoría Técnica.
- Comisión Técnica Asesora. Participación
- Comisión Comunal. Evaluadores Pares

México

Qué se evalúa

Cumplimiento de responsabilidades profesionales.

Cómo se evalúa

- Evidencia de Enseñanza. Trabajo alumnos y reflexión. Página Digital
Prueba de conocimientos y competencias didácticas. Casos
- Prueba Digital 4 horas
- Planificación argumentada.
Prueba Digital 4 horas

Quién evalúa

- Director- Secretaria de Educación Pública.

Consecuencias

Por precisar

Mal evaluado repite año siguiente. Si insiste, reubicación.

Periodo 4 años

Colombia

Qué se Evalúa

- Gestión académica-Administrativa. Liderazgo pedagógico, Sensibilidad Interpersonal
- Comunicación asertiva
- Trabajo en Equipo
- Negociación y mediación

Quién evalúa

- El Director

Cómo se Evalúa

- Pautas y Tablas de cotejo.

Consecuencias

- Prueba
- Ascenso. Salida en Periodo de prueba

Periodo

Anual

Chile

Qué se evalúa

- Enseñanza

Quién Evalúa

- Un par- Consejo comunal de Pares.

Cómo se evalúa

- Portafolio(planificación, trabajo alumnos, Fundamentación, filmación, evidencias de Trabajo Colaborativo.)
- Entrevista
- Informe referencia de terceros
- Autoevaluación

Consecuencias

Portafolio más Prueba actualización curricular y dominio pedagógico-Progresión en Carrera

Estancamiento 4 años en Inicial, 4 años en tempano: Salida

Insatisfactorio en dos ocasiones: Salida

Periodo 4 años

Rúbricas

- México: Destacado-Suficiente Insuficiente
- Colombia: Sobresaliente-Satisfactorio-Insatisfactorio.
- Chile: Destacado-Competente-básico-Insatisfactorio

Resultados promedio en 11 años

Chile

- 1,55 Insatisfactorio,
- 27,9 Básico,
- 63,15 Competente
- 7.4 Destacado

Conflictos y Tensiones

- Tiempos para Evaluación. Condiciones de enseñanza, horas no lectivas.
- Medios de Comunicación de Masas.
- Evaluación Sistémica, Cultura de Evaluación.
- Carrera Profesional Docente.
- Universalidad.
- Consenso y participación.

La Evaluación Profesional Docente en sí misma no mejora nada, lo que produce la transformación es la política de Formación Inicial Docente, de Formación Continua y el apoyo del Estado al ejercicio de la profesión docente cotidianamente. Es decir una Política Pública de Desarrollo Profesional Docente.