

Marco del Buen Desempeño Docente

Julio César Mendoza Francia



Contexto Inmediato

Concurso Excepcional de Reubicación

Concurso Excepcional de Reubicación

Dominio, competencia y desempeños seleccionados para la prueba

La Prueba Nacional ha sido elaborada a partir de la Competencia 1 del Dominio I del Marco de Buen Desempeño Docente, con sus respectivos desempeños:

Resolución de Secretaría General

Nº 813-2014-MINEDU

Lima, 16 JUN. 2014

Concurso Excepcional de Reubicación

Dominio I: *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

“Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje”¹.

Resolución de Secretaría General

N° 813-2014-MINEDU

Lima, 16 JUN. 2014

Concurso Excepcional de Reubicación

Competencia 1.

“Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.”

Concurso Excepcional de Reubicación

Cuadro N° 1: Desempeños de la Competencia 1 del MBDD²

Desempeño 1: Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Desempeño 2: Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	Desempeño 3: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
--	---	--

Conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas

expresiones en el marco de una diversidad de variables:

- 1) las necesidades educativas especiales más frecuentes;
- 2) la edad y el género según cada contexto sociocultural;
- 3) las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos; y,
- 4) las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias.

Desempeño 1: Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Recorre a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Identifica las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes.

Desempeño 2: Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Conoce el contenido de la disciplina o disciplinas correspondientes a su nivel

y área, su estructura, las diferentes perspectivas existentes, sus nuevos desarrollos, la relación entre los contenidos de las diferentes áreas y la secuencialidad que éstos deben guardar de acuerdo con las edades de los estudiantes y la matriz cultural en la que han sido socializados.

Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área curricular que enseña. Comprende y aplica los conceptos con propiedad en la organización y presentación de los contenidos disciplinares, especialmente para describir y explicar hechos o relaciones.

Desempeño 3: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la

educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.

Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales. Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular.

Concurso Excepcional de Reubicación

Estructura y características de la prueba

La Prueba Nacional está estructurada en tres subpruebas. La primera, evalúa el conocimiento acerca del desarrollo psicomotor, socioemocional y cognitivo del estudiante. La segunda, el uso de los conocimientos sobre el currículo y la didáctica del nivel, modalidad o área, en situaciones de aula. Finalmente, la tercera subprueba evalúa el conocimiento sobre la disciplina, especialidad o nivel en el que el docente se desempeña.

Cada una de las referidas subpruebas consta de veinte (20) preguntas de opción múltiple, las cuales presentan situaciones de aula, casos relevantes o contextos significativos que demandan poner en uso el conocimiento del desarrollo del estudiante, el enfoque curricular, la didáctica del nivel o especialidad en la que trabaja; así como, los principios y campos fundamentales de las disciplinas que enseña.

- La siguiente afirmación “si tuviese que reducir toda la Psicología Educativa en un solo principio, diría que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” corresponde a:

- a.- Bruner
- b.- Vigotsky
- c.- Ausebel
- d.- Piaget

Cada vez que Joaquín da un examen presenta ansiedad. Este comportamiento refleja una reacción por las experiencias anteriores que experimentó.

- a) De estímulo-respuesta
- b) De reforzamiento
- c) De estímulo-incondicionado
- d) Condicionada

- La profesora Martha esta convencida que el factor más importante que influye en el aprendizaje de sus estudiantes, es lo que ellos ya saben. Este convencimiento esta alineado con los principio pedagógicos de:
 - a.- El aprendizaje por descubrimiento de Bruner
 - b.- El aprendizaje socio cultural de Vigotsky
 - c.- El aprendizaje significativo de Ausebel
 - d.- La teoría psicogenética del aprendizaje de Piaget

Concurso Excepcional de Reubicación

Sub pruebas	Preguntas por subprueba	Puntaje por cada respuesta correcta	Puntaje por cada respuesta incorrecta	Puntaje máximo
Subprueba 1: Conocimiento del estudiante	20	10	-2.5	200
Subprueba 2: Conocimiento de la didáctica	20	13	-3.25	260
Subprueba 3: Conocimiento de la especialidad	20	12	-3	240
				700

Concurso Excepcional de Reubicación

Docente	Sub pruebas	Calculo del puntaje parcial
	Subprueba 1: Conocimiento del estudiante	$P_1 = c \times 10 - i \times \frac{10}{4}$
	Subprueba 2: Conocimiento de la didáctica	$P_2 = c \times 13 - i \times \frac{13}{4}$
	Subprueba 3: Conocimiento de la especialidad	$P_3 = c \times 12 - i \times \frac{12}{4}$

c = cantidad de respuestas correctas

i = cantidad de respuestas incorrectas

Finalmente, el puntaje total del postulante es la suma de los puntajes parciales obtenidos en cada subprueba:

$$\text{Puntaje total} = P_1 + P_2 + P_3$$

Temas a desarrollar

- Acuerdo Nacional
- Proyecto Educativo Nacional
- Marco del Buen Desempeño Docente



Marcos de Referencia: El Acuerdo Nacional y el Proyecto Educativo Nacional

Marco del Buen Desempeño Docente



Acuerdo Nacional

Marco Normativo Curricular

Visión al 2021

Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos los habitantes tienen una alta calidad de vida e iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Tenemos un Estado moderno, descentralizado, eficiente, transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía. Nuestra economía es dinámica, diversificada, de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país favorece la inversión privada y la innovación, e invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial. La pobreza y la pobreza extrema han sido erradicadas, existen mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social, y los recursos naturales se aprovechan en forma sostenible, manteniendo una buena calidad ambiental.

Políticas de Estado del Acuerdo Nacional

Democracia y Estado de derecho	Equidad y justicia social	Competitividad del país	Estado eficiente, transparente y descentralizado
Régimen democrático y Estado de derecho	Reducción de la pobreza	Afirmación de la economía social de mercado	Estado eficiente y transparente
Democratización y fortalecimiento del sistema de partidos	Igualdad de oportunidades sin discriminación	Competitividad, productividad y formalización económica	Institucionalidad de las Fuerzas Armadas
Afirmación de la identidad nacional	Acceso universal a la educación, y promoción de la cultura y el deporte	Desarrollo sostenible y gestión ambiental	Ética, transparencia y erradicación de la corrupción
Institucionalización del diálogo y la concertación	Acceso universal a servicios de salud y seguridad social	Desarrollo de la ciencia y la tecnología	Erradicación del narcotráfico
Planeamiento estratégico y transparencia	Acceso al empleo pleno, digno y productivo	Desarrollo en infraestructura y vivienda	Plena vigencia de la Constitución y los derechos humanos
Política exterior para la democracia y el desarrollo	Promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición	Ampliación de mercados con reciprocidad	Acceso a la información y libertad de expresión
Seguridad ciudadana y erradicación de la violencia	Fortalecimiento de la familia y protección de la niñez	Desarrollo agrario y rural	Eliminación del terrorismo y reconciliación nacional
Descentralización política, económica y administrativa			Sostenibilidad fiscal y reducción de la deuda pública
Seguridad nacional			



Proyecto Educativo Nacional

Marco Normativo Curricular

Visión del PEN al 2021

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales.



PEN


Políticas Priorizadas al 2016

- Aprendizajes de calidad y cierre de brechas.
- Desarrollo Docente.
- Modernización y descentralización de la Gestión Educativa



Marcos de Referencia

- **Marco del Buen Desempeño Docente**
- Marco del Buen Desempeño Directivo



Introducción al Marco del Buen Desempeño Docente (Perú)

Julio César Mendoza Francia

Antecedentes Internacionales

- Criterios de Buen Desempeño Docente.
- Marcos de Buena Enseñanza



Principales Aspectos

- Nueva Docencia en el Perú
- Marco del Buen Desempeño Docente



1.- Nueva Docencia en el Perú

- 1) Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú
- 2) Docencia y Aprendizajes Fundamentales
- 3) Docencia y Escuela
- 4) Nueva Visión de la Docencia en el Perú

2.- Marco del Buen Desempeño Docente

- 1) Definición y propósitos
- 2) Dominios docentes
- 3) Competencias Docentes
- 4) Desempeños



Nueva Docencia en el Perú

Introducción al Marco del Buen Desempeño Docente (Perú)

1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Práctica de la docencia sujeta a un modelo de escuela que promueve una relación acrítica con el conocimiento.



1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Una escuela que promueve una actitud y un pensamiento dogmáticos.



1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

- Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia.



1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos del Diagnostico:

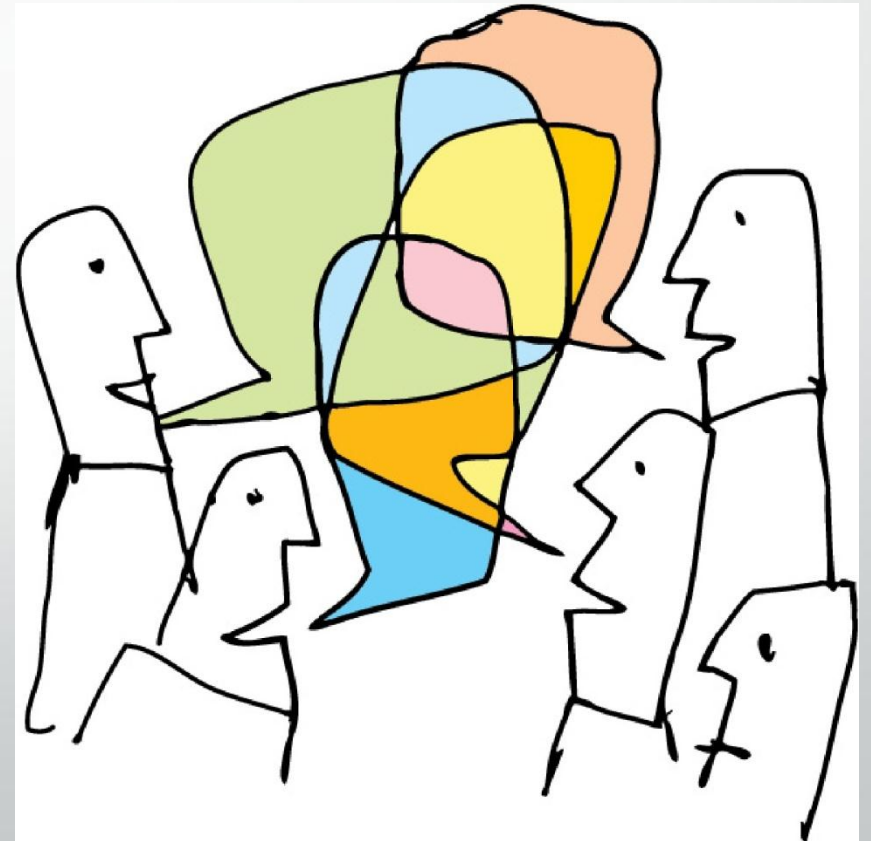
- Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.



1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos Prospectivos:

- Surgimiento de nuevos actores sociales y culturales.
- Valoración de la diversidad.
- El valor de los derechos humanos y de la democracia.



1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos Prospectivos:

- La afirmación de la educación como derecho.
- La urgencia de constituir sociedades más equitativas.
- Movimientos migratorios mundiales.



1.1 Necesidad de cambio de la profesión docente en el Perú

Elementos Prospectivos:

- Cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber, que han impactado en la pedagogía enriqueciéndola e interpelándola.





PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Para qué un Marco de Buen Desempeño Docente?

Promover la revaloración social y profesional de los docentes, fortaleciendo su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños claves que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.



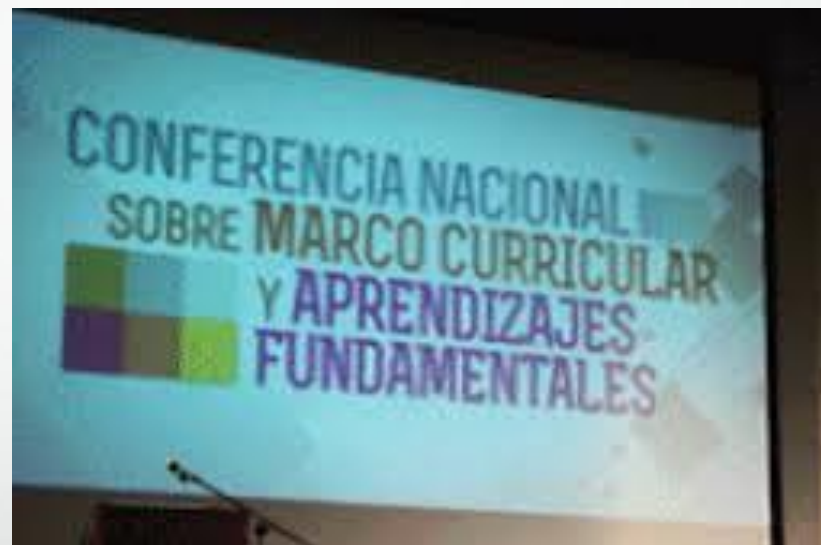
... uno de los elementos ...

Situación actual
de la Docencia en
el Perú

Situación
“deseada” de la
Docencia en el
Perú

1.2 Docencia y Aprendizajes Fundamentales

- Marco Curricular Nacional*.
- Aprendizajes Fundamentales.



Sistema Curricular



Son competencias generales , que todos los estudiantes peruanos sin excepción necesitan lograr y tienen derecho a aprender, desde el inicio hasta el fin de su educación básica. Por lo tanto, el Estado garantiza las condiciones para que todas ellas puedan enseñarse y aprenderse de manera efectiva en todo el territorio nacional.

Se sustentan en un amplio consenso social, pues representan las competencias y capacidades necesarias para que:

Las personas



Puedan afrontar los desafíos que plantea el país y la época , a su vida personal, laboral y ciudadana, y a la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La sociedad



Pueda aportar a la construcción de un país más democrático, cohesionado, inclusivo, equitativo y en ruta de un desarrollo sostenible.

Aprendizajes Fundamentales

En lengua originaria

En castellano

En lengua extranjera



Se comunica eficazmente

- **Oralmente**
- **Por escrito**
- **Audiovisualmente**
- **Literariamente**



Se expresa artísticamente y aprecia el arte

- Danza* ■ **Crea trabajos de arte** [DIVERSOS MEDIOS]
- Teatro* ■ **Aprecia manifestaciones artísticas**
- Música*
- Plástica*
- Visual*

Aprendizajes Fundamentales



Ejerce su ciudadanía de manera plena e intercultural

- **Convive democráticamente**
- **Delibera sobre asuntos públicos**
- **Participa por el bien común**
- **Actúa a favor del ambiente**
- **Interpreta procesos históricos**
- **Decide sobre recursos escasos**

Aprendizajes Fundamentales



Produce/ usa conocimientos y métodos científicos y tecnológicos

- Indaga usando métodos científicos
- Usa conocimientos científicos
- Usa conocimientos tecnológicos
- Reflexiona la ciencia y la tecnología



Plantean y resuelven problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos

- **Problemas de cantidades**
- **Problemas de regularidad, equivalencia y cambio**
- **Problemas de formas, movimientos y localización**
- **Recopila/procesa datos y analiza incertidumbres**



Actúa e interactúa con autonomía para el bienestar

- *Se conoce y valora, se expresa eficazmente en diferentes contextos y muestra su deseo de seguir desarrollándose.*
- *Expresa y vive su sexualidad de acuerdo a su etapa de vida, con libertad, bienestar y responsabilidad.*
- *Desarrolla y mantiene relaciones interpersonales significativas y positivas.*
- *Actúa con autonomía y justifica sus decisiones desde una perspectiva ética (Implica la disposición para reflexionar sobre la propia vida y sus fines o sentidos.)*
- *Gestiona sus aprendizajes.*

Aprendizajes Fundamentales



Se plantea metas actuando con iniciativa y perseverancia

- **Se traza metas y actúa proactivamente**
- **Trabaja en equipo cooperativamente**
- **Gestiona proyectos con eficiencia**



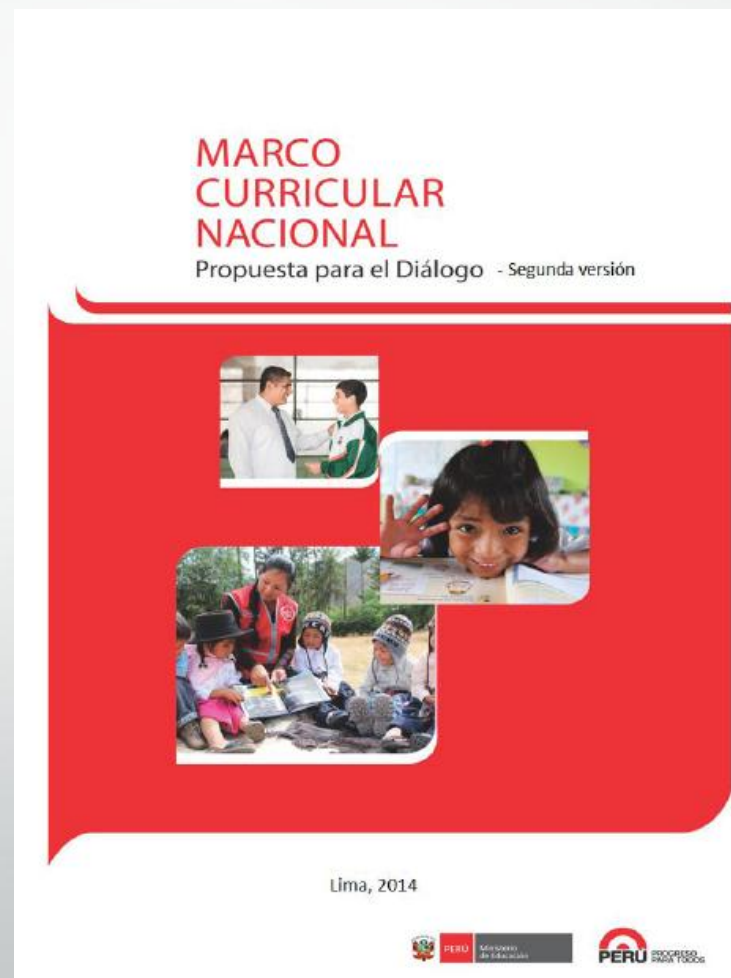
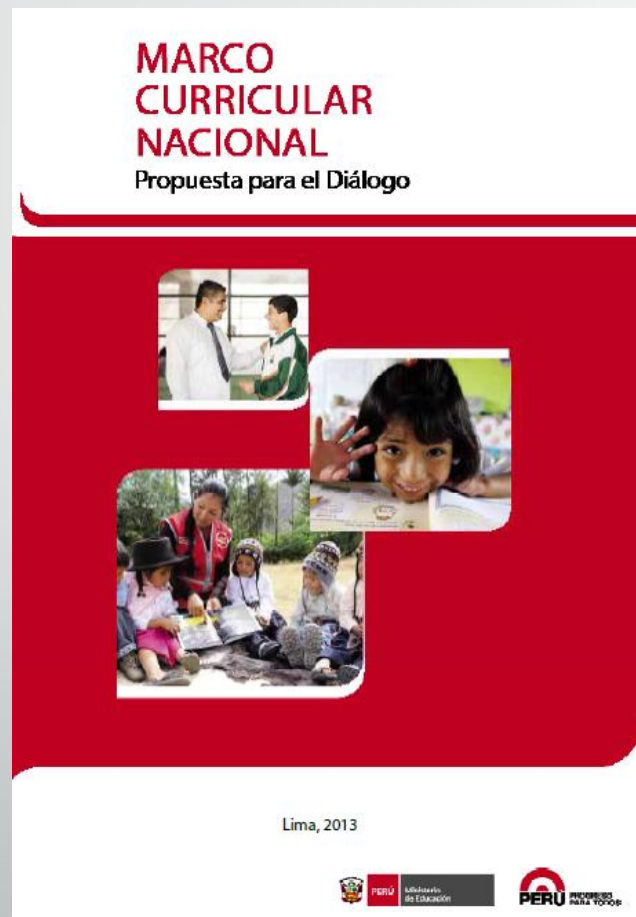
Cuida su cuerpo


- **Psicomotricidad**
- **Cuidado de la salud y la nutrición**
- **Deporte**

Marco curricular nacional

- **Documento rector** que define los Aprendizajes, su Enfoque y sus Competencias.
- **Determina un conjunto de Competencias priorizadas** que todos los estudiantes del país, sin excepción, deben poder adquirir a lo largo de toda su escolaridad.
- **Define** los Aprendizajes Fundamentales.

Marco Curricular Nacional





Demandas a la Docencia (Versión Preliminar)

Introducción al Marco del Buen Desempeño Docente

1. Enfoque sobre el aprendizaje

Tránsito de la asimilación acrítica de conocimientos al principio de la participación activa del estudiante en la producción del conocimiento.

2. Enfoque sobre el sujeto que aprende

Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol de aprendiz, al de un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía.

3. Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje

Tránsito del espacio reducido y sobrepautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje, al espacio mayor del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades.

4. Enfoque sobre la pedagogía

Tránsito de una enseñanza reducida a la trasmisión oral a una enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continuas.

5. Regulaciones institucionales

Tránsito de creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas, a reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.



El futuro tiene muchos nombres

Para los débiles es lo inalcanzable. Para los temerosos, lo desconocido. Para los valientes es la oportunidad.

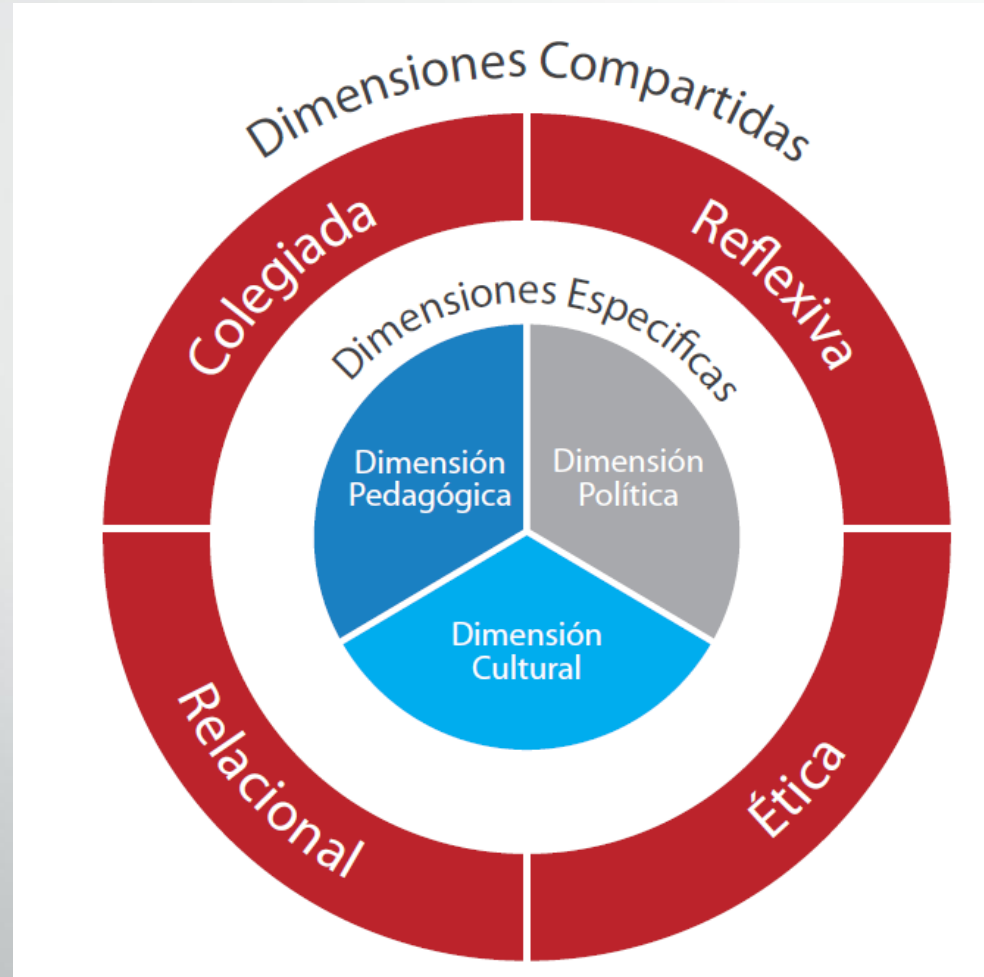
www.desmotivaciones.es

1.3 Docencia y Escuela

- Gestión Escolar.
- La Convivencia.
- La relación Escuela – Familia – Comunidad.
- Los Procesos Pedagógicos.

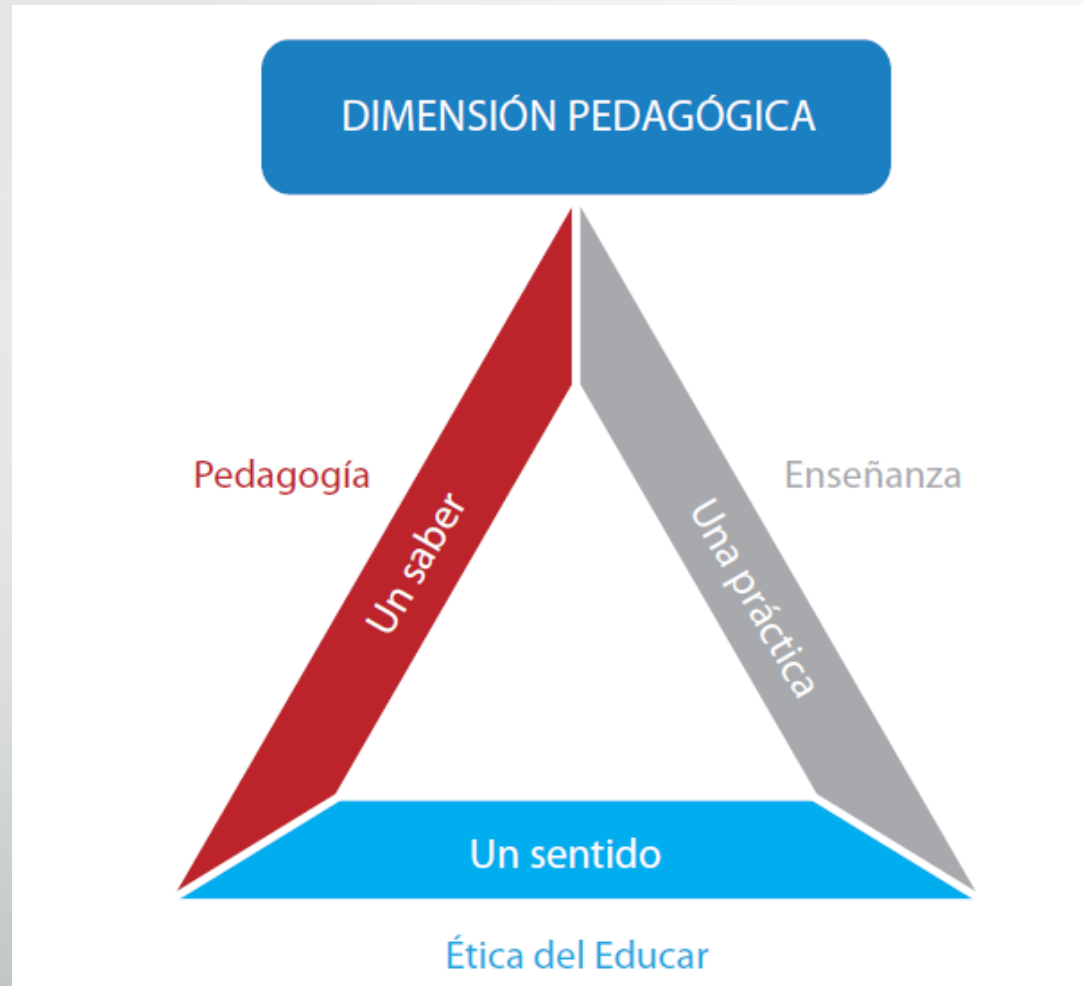


1.4 Nueva Visión de la Docencia en el Perú



MED 2012

1.4 Nueva Visión de la Docencia en el Perú



1.4 Nueva Visión de la Docencia en el Perú



Ruta conceptual: demandas y escenarios

Principales demandas y escenarios de aprendizaje

Actuar y transformar la realidad	Aulas con diversidades y desigualdades
Pensar de manera lógica y holística	Escuelas cerradas y compartamentalizadas
Convivir y colaborar entre diferentes	Capital sociocultural comunitario desvalorado
Ser uno mismo	Políticas educativas ignoradas o desairadas
Actuar con responsabilidad ética	Sistema de gestión vertical, ajeno y distante



Vigentes

Prácticas docentes requeridas

Frontales	Participativas
Memorísticas	Creativas
Dogmáticas	Críticas
Etnocéntricas	Interculturales
Homogeneizadoras	Respetuosas de lo diverso
Autoritarias	Democráticas
Desafectivizadas	Empáticas



Requeridas

Creencias y valores

Enseñar es entregar conocimientos	Enseñar es incitar capacidades
Aprender es repetir ideas	Aprender es producir ideas
La niñez es inmadurez	La niñez es ebullición de potencialidades
Autoridad como dominio y control	Autoridad como liderazgo y consenso



Marco del Buen Desempeño Docente

Introducción

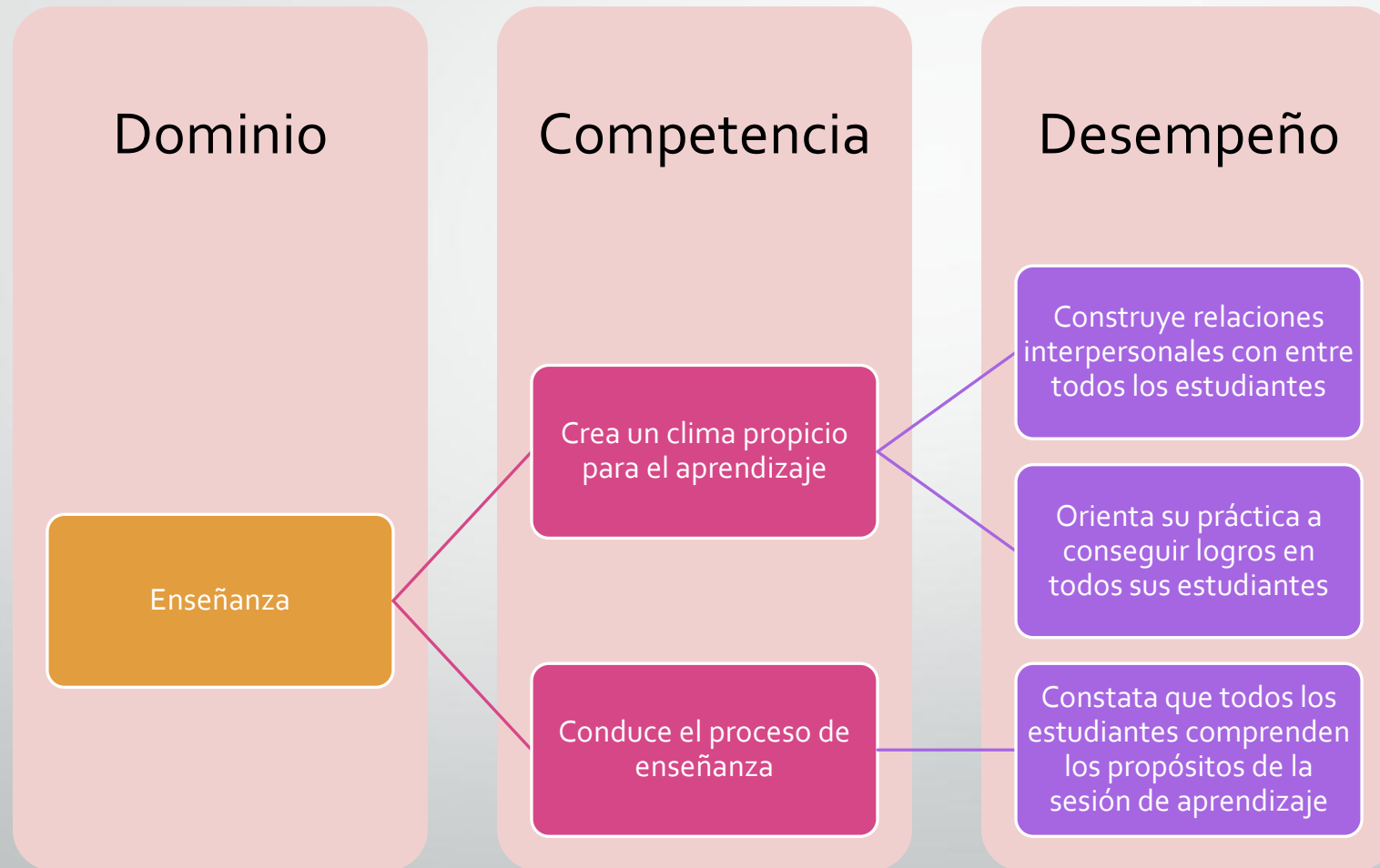


¿Qué contiene el Marco de Buen Desempeño Docente?

Las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular en el Perú.



Estructura del Marco



Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

Preparación
para el
aprendizaje de
los estudiantes

Enseñanza para
el aprendizaje
de los
estudiantes

Participación en
la gestión de la
escuela articulada
a la comunidad

Desarrollo de la
profesionalidad
y la identidad
docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

1

- **CONOCE Y COMPRENDE** las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

2

- **PLANIFICA LA ENSEÑANZA** de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

1

- **CREA UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE**, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

2

- **CONDUCE EL PROCESO DE ENSEÑANZA** con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

3

- **EVALÚA PERMANENTEMENTE EL APRENDIZAJE** de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

1

- PARTICIPA activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la GESTIÓN DE LA ESCUELA, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.

2

- ESTABLECE RELACIONES de respeto, colaboración y corresponsabilidad CON LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD y otras instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

1

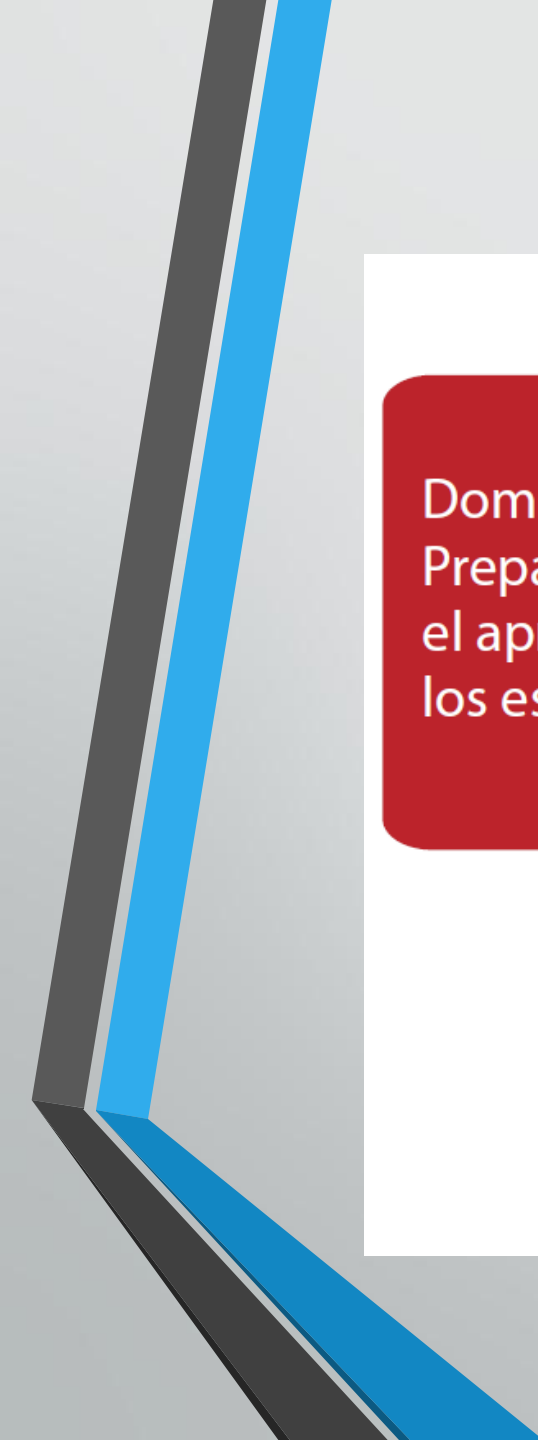
- REFLEXIONA SOBRE SU PRÁCTICA y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

2

- EJERCE SU PROFESIÓN DESDE UNA ÉTICA de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Componentes de una competencia





Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeños

Elementos del desempeño

Actuación

Comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido

Responsabilidad

Referencia a las funciones generales de la profesión

Resultados

Referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Desempeño 1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.

Desempeño 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Desempeño 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.


Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeño 4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Desempeño 5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.



Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Desempeños

Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desempeño 15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Desempeño 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.


Desempeño 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.



Desempeño 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Desempeño 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

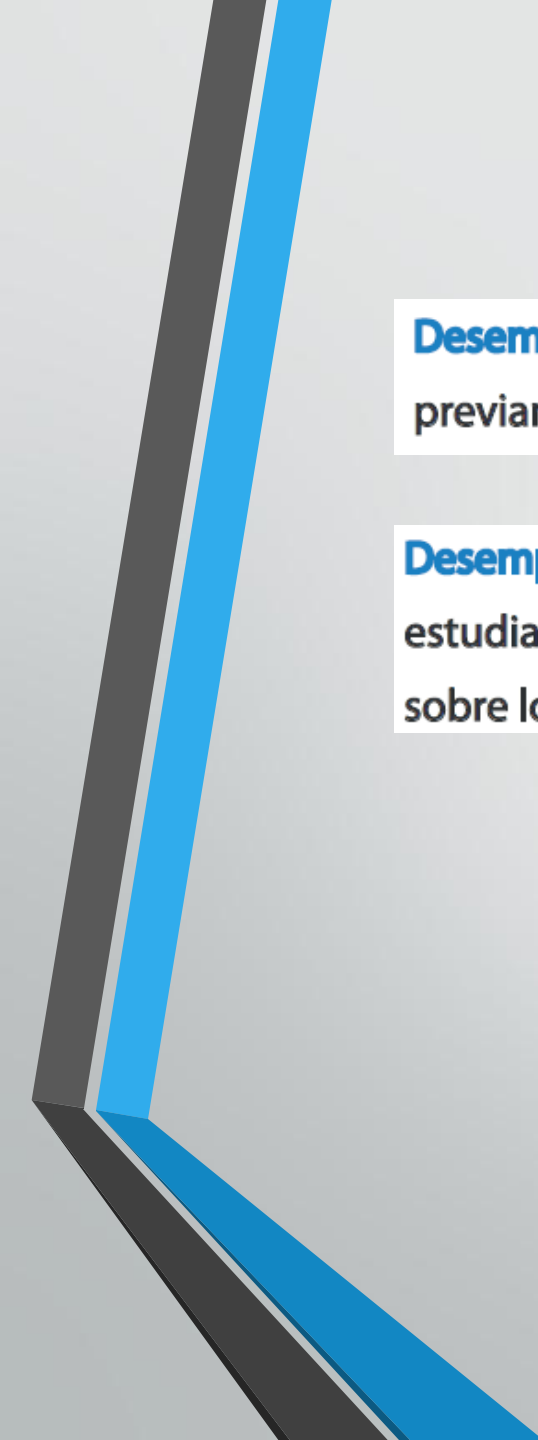
Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.



Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Desempeño 29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6

Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Ideas principales

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Curricular de Institución Educativa
- Proyectos de Innovación Pedagógica

Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Desempeño 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Desempeño 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.



Ideas principales

- Familia
- Comunidad
- Cultura

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

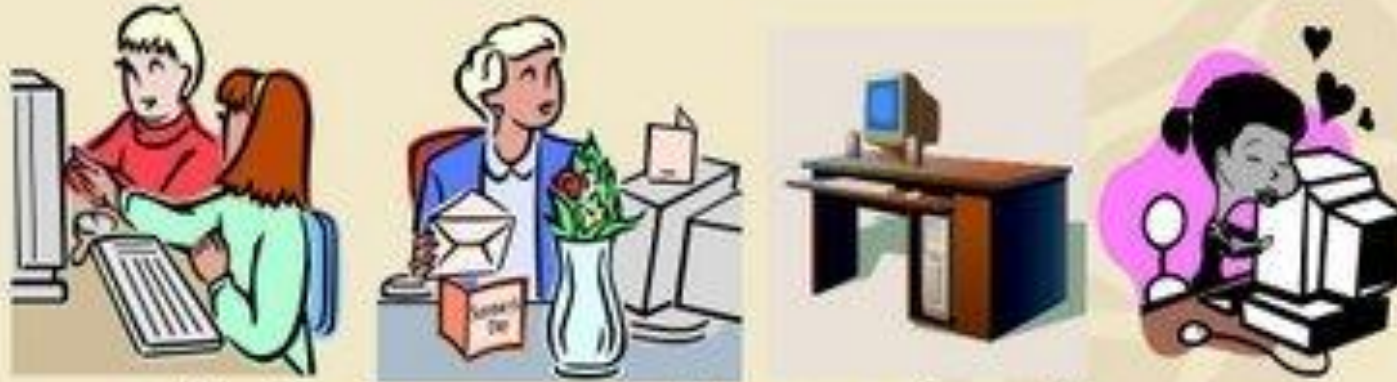
Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

ÈTICA PROFESIONAL



actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al **SERVICIO** de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana".

Escenario Ideal

Formación Inicial



Formación en Servicio



Evaluación Docente



LOS TIEMPOS POLÍTICOS Y
LOS TIEMPOS EDUCATIVOS
RARA VEZ COINCIDEN ...

**‘La Educación es el pasaporte
hacia el futuro, el mañana
pertenece a aquellos que se
preparan para él en el día de hoy.’**

Malcolm X



Gracias ...

Julio César Mendoza Francia

jmfrancia@yahoo.com

jmfrancia@gmail.com