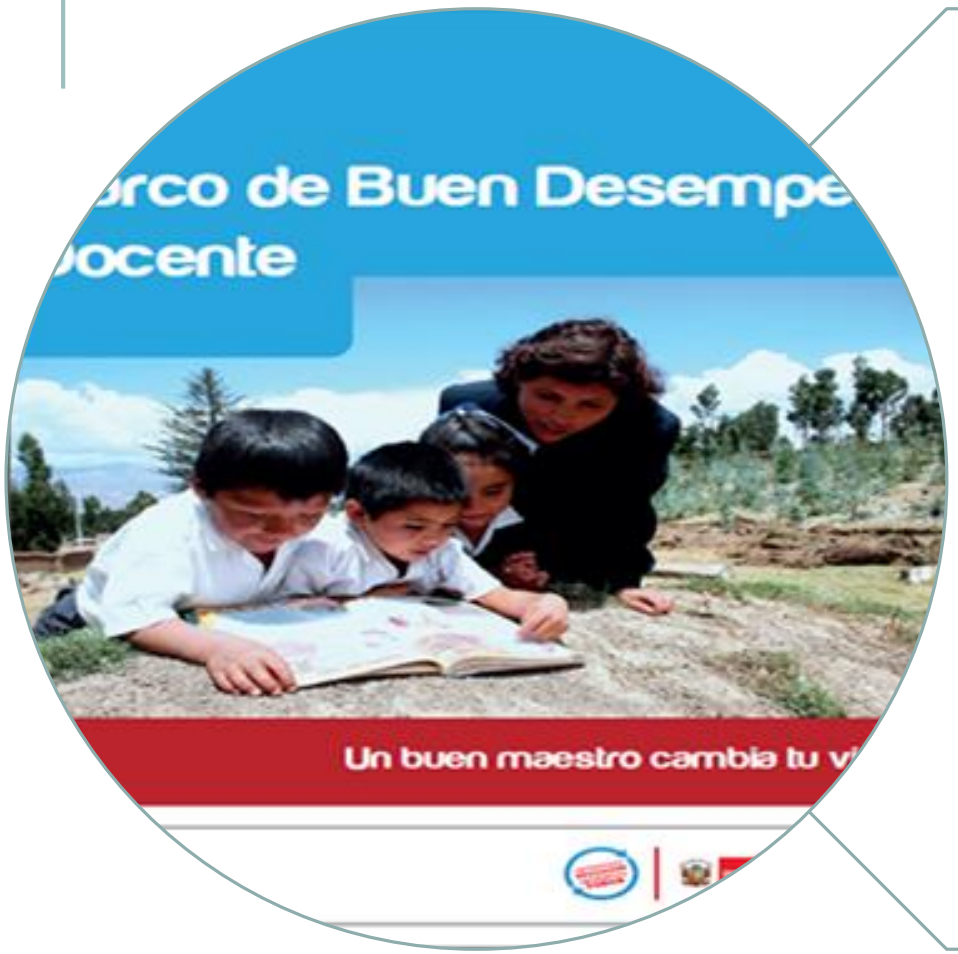
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTUDIANTE.

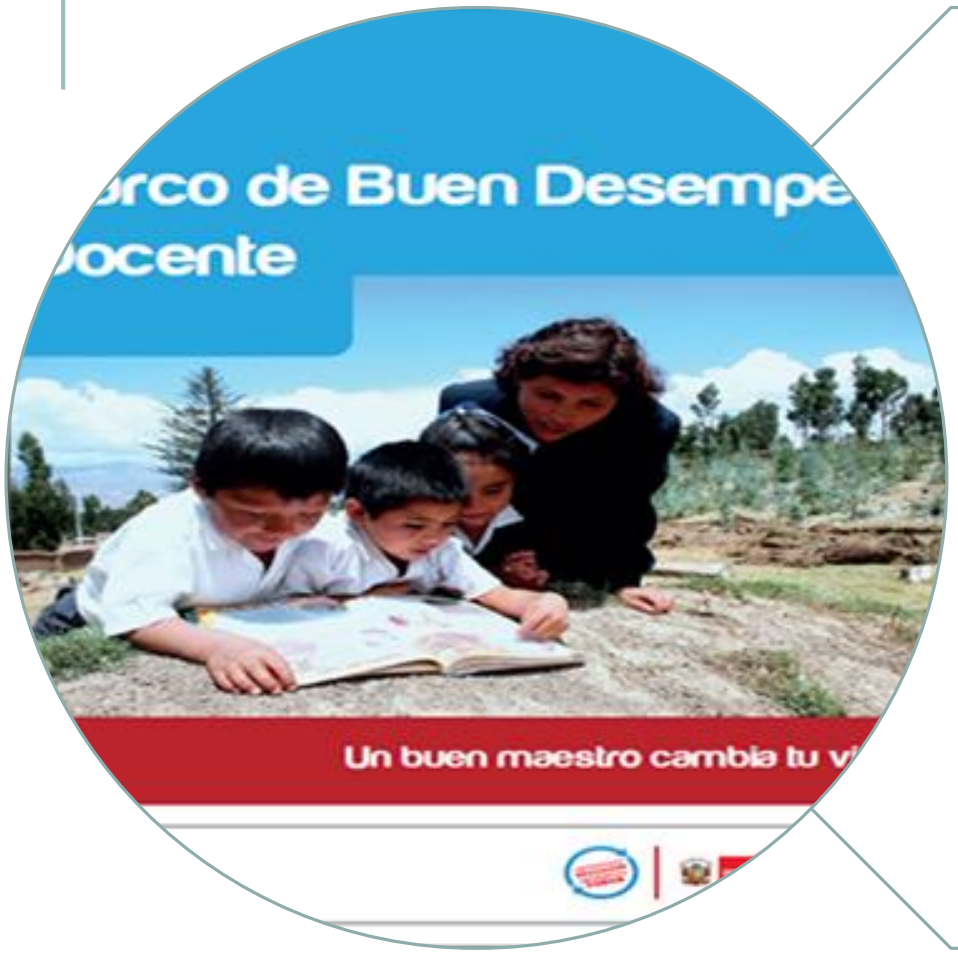
Ms. Ed. Hans Mejía Guerrero

Asesor y Consultor en Ciencias Pedagógicas y Políticas educativas

MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



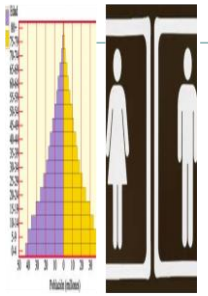
COMPETENCIA N° 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.



Desempeño N° 1.
Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.

DIMENSIONES PARA CONOCER Y COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EBR

Las necesidades educativas especiales más frecuentes.



La edad y el género según cada contexto sociocultural.

Las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos.

Las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias

CARACTERÍSTICAS GENERALES

NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES.

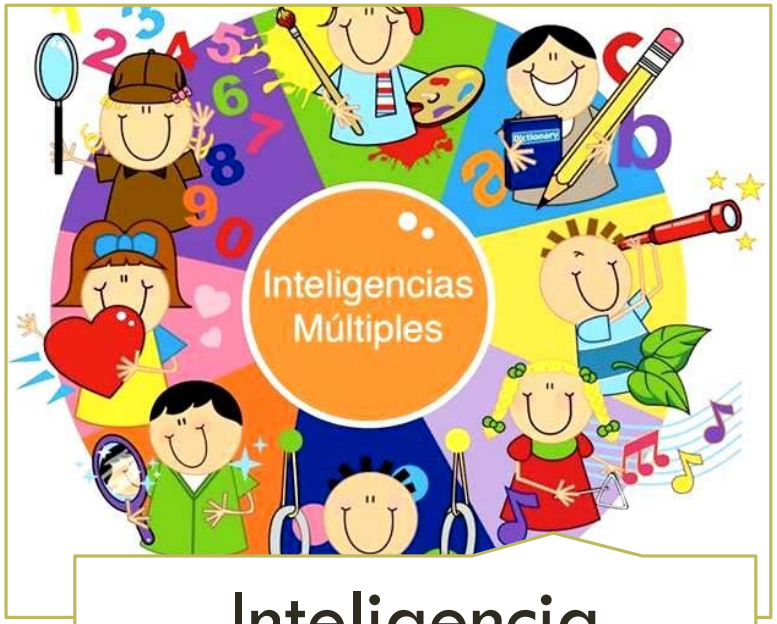
NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES

Son propias de cada persona, niño, niña o adolescente. Responden al concepto de diversidad. Requieren de atención pedagógica especializada, ya que cada estudiante tiene motivaciones, experiencias, ritmos y capacidades diferentes.

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES

Ritmos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje



Inteligencia múltiples

Por ejemplo: Carla aprende lo que la profesora le enseña por medio de la música, por esto la educadora, cada vez que quiere que la niña aprenda el contenido la profesora le canta una canción con la materia. En cambio Felipe, aprende cuando escribe la materia, por esto la profesora le dicta todas las clases.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adolescentes. Requieren atención y apoyo especializado, distinto del requerido habitualmente por la mayoría de alumnos

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Trastornos de articulación: sustitución de un sonido por otro, distorsión de un sonido, sonido agregado, omisión de un sonido.

Tartamudeo: aparece entre los 3 y 4 años de edad provoca ansiedad y turbación al que lo padece.

Problemas de voz: consiste en emplear un tono, calidad o volumen inapropiados asi como el hablar de manera monótona.

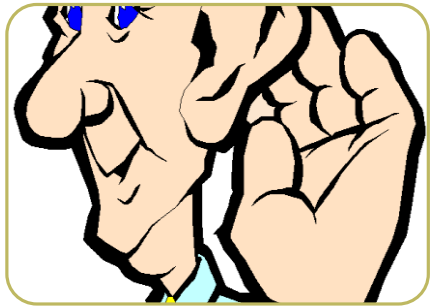
Trastornos de lenguaje oral: el niño no comprende o utiliza el lenguaje espontáneamente, a los 3 años su lenguaje es diferente o retrasado en relación con niños de su misma edad

Trastorno de ansiedad retracción: se trata de niños ansiosos en extremo, alejados, tímidos, deprimidos, hipertensos, desconfiados y que lloran con facilidad.

Inmadurez de la atención: su capacidad de atención dura poco tiempo, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados, y su coordinación es deficiente.

Hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de atención: son niños mas activos físicamente y distraídos que los demás niños, responden a los estímulos con gran dificultad son inconstantes en su trabajo y no pueden controlar su conducta incluso por breves momentos.

Debilidad visual: son niños con problemas de orientación y de desplazamiento esto depende del daño visual que tenga. Además tiene problemas de coordinación visomotriz, percepción figura-fondo, constancia perceptual y percepción espacial.



Deterioro auditivo: son problemas con el audio que tiene repercusiones en el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual. Si el niño (a) no oye nada en absoluto, lo que padece es sordera. Los tipos de sordera:

Sordera de percepción: afecta al oído interno o a los mecanismos de conducción nerviosa y de integración del mensaje auditivo. Si se presenta antes de que aparezca el lenguaje originan la sordomudez.

Sordera congénita: puede darse mientras se desarrolla el embrión, o puede afectar al feto después del tercer mes o programada en el sistema genético

Problemas motores: inestabilidad psicomotriz que es la incapacidad del niño para detener sus movimientos y su emotividad

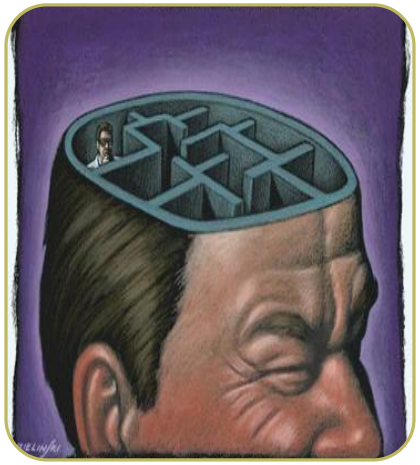
Paratonía: tienen dificultad para mover voluntariamente un músculo o un grupo de músculos, afecta los aspectos psíquico, motor, sensorial, y afectivo del niño.

Zurdera contrariada y ambidextrismo: son causa de alteraciones en la estructuración espacial y de problemas de la escritura , lectura y dictado, a veces se asocian con reacciones de fracaso, oposición, y fobia a la escuela.

Apraxias: es la imposibilidad de tener movimientos coordinados o lentos y cuando existe una desorganización en el esquema corporal del niño.

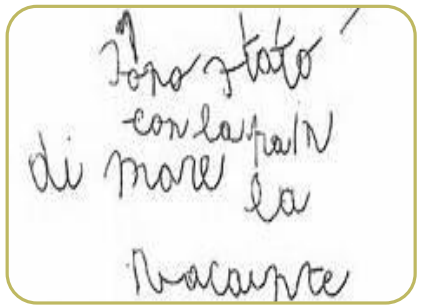
Retraso mental: es causado por multiples causas por lo que se pueden : leve cuando estos niños pueden ser educados y pueden desarrollar la mitad o tres cuartas partes de lo esperado en un niño normal. Moderado cuando pueden desarrollar de una tercera parte a la mitad de lo que se espera de un niño normal. No requieren cuidado constante pero si supervisión continua y respaldo económico. Severo y profundo cuando desarrollan una tercera parte de lo que se espera de un niño normal.

Un tipo de retraso mental es el **síndrome Down** es causado por un cromosoma extra, no es hereditario y puede variar la inteligencia de cada niño con este trastorno.



Trastornos de memoria: se refiere a la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información.

La dislexia: se refiere a confusiones visuales entre letras de formas idénticas pero con orientación distinta p-b d-q d-b p-q. Confusiones visuales entre letras o combinaciones de letras parecidas: m-n ch-cl dr-br. Confusiones auditivas entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético t-d p-b. Omisiones de consonantes o silabas. Inversiones de letras en silabas. nversiones de letras en palabras. Añadido de consonantes. Dificultad para pasar de un renglón a otro. Trazado y dibujo defectoso.



La disgrafía y disortografia: la disgrafía es un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada. Se considera como una perturbación en la escritura espotanea.

La disortografia es asociada con la dislexia ya que consiste en la dificultad para lograr una expresión ortográfica de la palabra o de la frase como en los errores de puntuación.

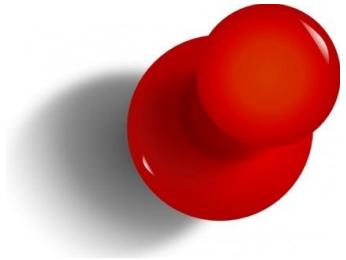
Discalculia: es la pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples.

NECESIDADES EDUCATIVAS COMUNES

Son las que tenemos todas las personas, niños, niñas, adolescentes, las compartimos sin distinción. Relacionarnos con los demás, desarrollar nuestra identidad y autoestima, nuestro pensamiento lógico.

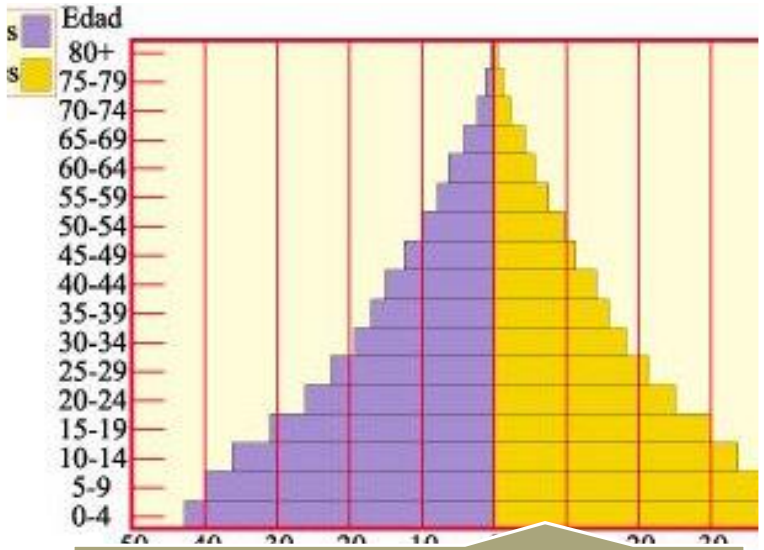
Necesidades educativas comunes:

Por ejemplo: Todos los niños necesitan un ambiente grato para estudiar, todos los educandos necesitan luz para estudiar.



Todas estas necesidades deben tenerse en consideración al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje

EDAD, GÉNERO Y CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.



Edad

Género

Contexto socio-cultural

CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS Y CONTEXTOS ESPECÍFICOS.

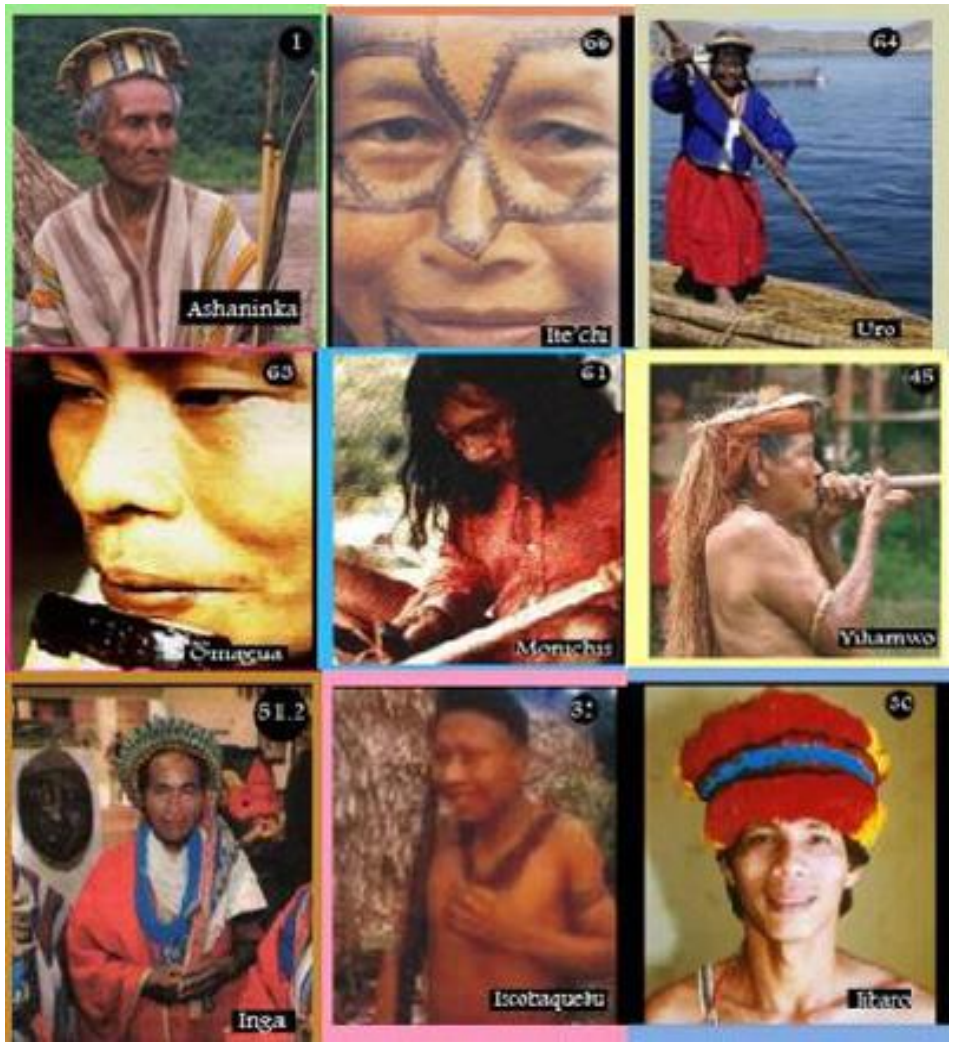
COMUNIDADES CAMPESINAS RECONOCIDAS EN LA REGIÓN LIMA

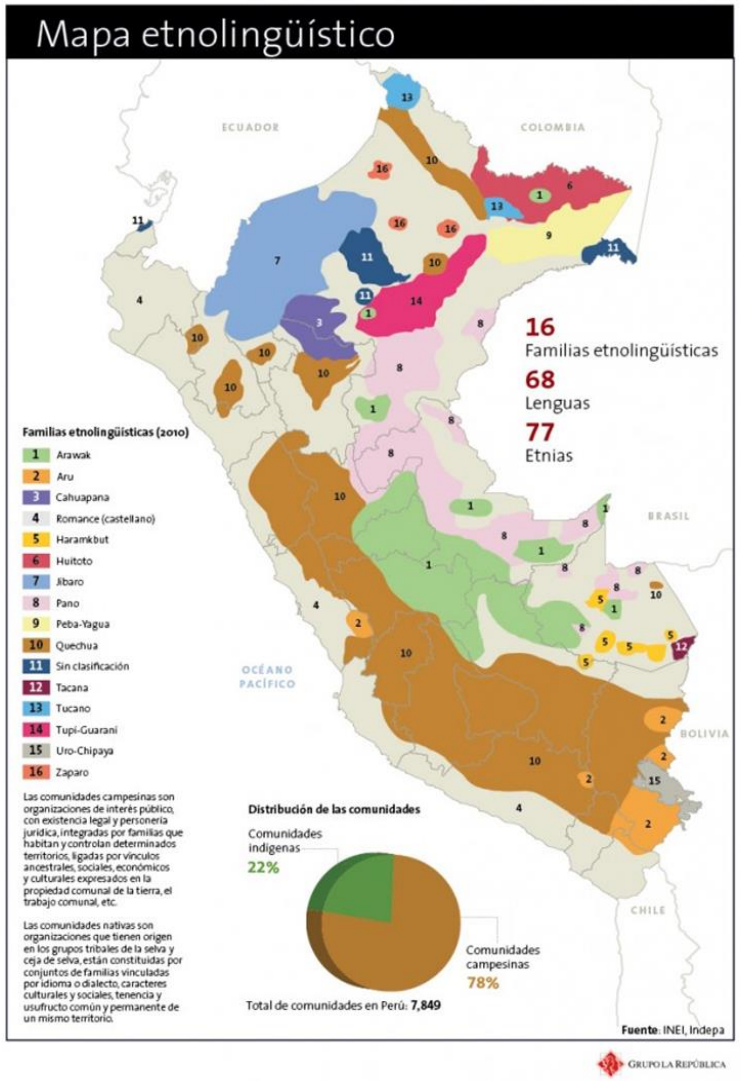
LIMA	Barranca	Barranca, Pativilca, Supe	289
	Cajatambo	Cajatambo, Copa , Gorgor, Huancapon, Manas	
	Canta	Arahuay, Canta, Huamantanga, Huaros, Lachaqui, San Buenaventura, Santa Rosa de Quives	
	Cañete	Asia, Calango, Cerro Azul, Chilca,Coayllo, Mala, San Vicente de Cañete, Santa Cruz de Flores	
	Huaral	Atavillos Alto, Atavillos Bajo, Aucallama, Huaral, Ihuari, Lampian, Pacaraos, San Miguel de Acos, Santa Cruz de Andamarca, Sumbilca, Veintisiete de Noviembre	
	Huarochiri	Antioquia, Callahuanca, Carampoma, Chicla, Cuenca, Huachupampa, Huanza, Huarochiri, Lahuaytambo, Langa, Laraos,Mariatana, Matucana, San Andrés de Tupicocha, San Antonio, San Bartolome, San Damian, San Juan de Iris, San Juan de Tantaranche, San Lorenzo de Quinti, San Mateo, San Mateo de Otao, San Pedro de Casta, San Pedro de Huancayre, Sangallaya, Santa Cruz de Cocachacra, Santa Eulalia, Santiago de Anchucaya, Santiago de Tuna, Santo Domingo de los Olleros, Surco	

LIMA	Huaura	Ambar, Caleta de Carquin, Checras, Huacho, Leoncio Prado, Paccho, Santa Leonor, Sayan, Vegueta	289
	Lima	Pachacamac, San Juan de Lurigancho, Villa el Salvador	
	Oyón	Andajes, Caujul, Cochamarca, Navan, Oyón, Pachangara	
	Yauyos	Alis, Allauca, Ayaviri, Azangaro, Cacra, Carania, Catahuasi, Chocos, Cochas, Colonia, Hongos, Huampara, Huancaya, Huañec, Huangascar, Huantan, Laraos, Lincha, Madean, Miraflores, Omas, Putinza, Quinches, Quinocay, San Joaquín, San Pedro de Pilas, Tanta, Tauripampa, Tomas, Tupe, Viñac, Vitis, Yauyos	

COMUNIDADES AFROPERUANAS EN LA COSTA*

LIMA	Huaral	Aucallama	Aucallama
	Cañete	San Luís	San Luís, Mala, San Vicente
	Lima	Jesús María, Lince, La Victoria, Breña, Chorrillos, SanMiguel	Surquillo, San Juan de Miraflores, Jesús María, Lince, La Victoria, Breña, Chorrillos, San Miguel, San Juan de Lurigancho, Comas.
CALLAO	Callao	Ventanilla, La Perla, Carmen de la Legua	Ventanilla, La Perla, Carmen de la Legua





PERÚ MUTIÉNICO Y MULTILINGÜE

CUADRO Nº 2.28
PERÚ: POBLACIÓN CENSADA DE 5 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA APRENDIDA EN LA NIÑEZ, 1993 Y 2007

Área de residencia / Lengua aprendida	Censo 1993		Censo 2007		Variación porcentual Intercensal (Puntos porcentuales)
	Absoluto	%	Absoluto	%	
Total	**19 190 624**	**100,0**	**24 687 537**	**100,0**	
Castellano	15 405 014	80,3	20 718 227	83,9	3,6
Quechua	3 177 938	16,6	3 261 750	13,2	-3,3
Aymara	440 380	2,3	434 370	1,8	-0,5
Otra Lengua Nativa	132 174	0,7	223 194	0,9	0,2
Idioma Extranjero	35 118	0,2	21 097	0,1	-0,1
Sordomudo	-	-	28 899	0,1	-
Urbana	**13 679 668**	**100,0**	**18 896 580**	**100,0**	
Castellano	12 062 075	88,2	17 108 922	90,5	2,4
Quechua	1 395 387	10,2	1 521 391	8,1	-2,1
Aymara	170 766	1,2	189 525	1,0	-0,2
Otra Lengua Nativa	19 096	0,1	39 337	0,2	0,1
Idioma Extranjero	32 344	0,2	20 493	0,1	-0,1
Sordomudo	-	-	16 912	0,1	-
Rural	**5 510 956**	**100,0**	**5 790 957**	**100,0**	
Castellano	3 342 939	60,7	3 609 305	62,3	1,7
Quechua	1 782 551	32,3	1 740 359	30,1	-2,3
Aymara	269 614	4,9	244 845	4,2	-0,7
Otra Lengua Nativa	113 078	2,1	183 857	3,2	1,1
Idioma Extranjero	2 774	0,1	604	0,0	0,0
Sordomudo	-	-	11 987	0,2	-

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993 y 2007.

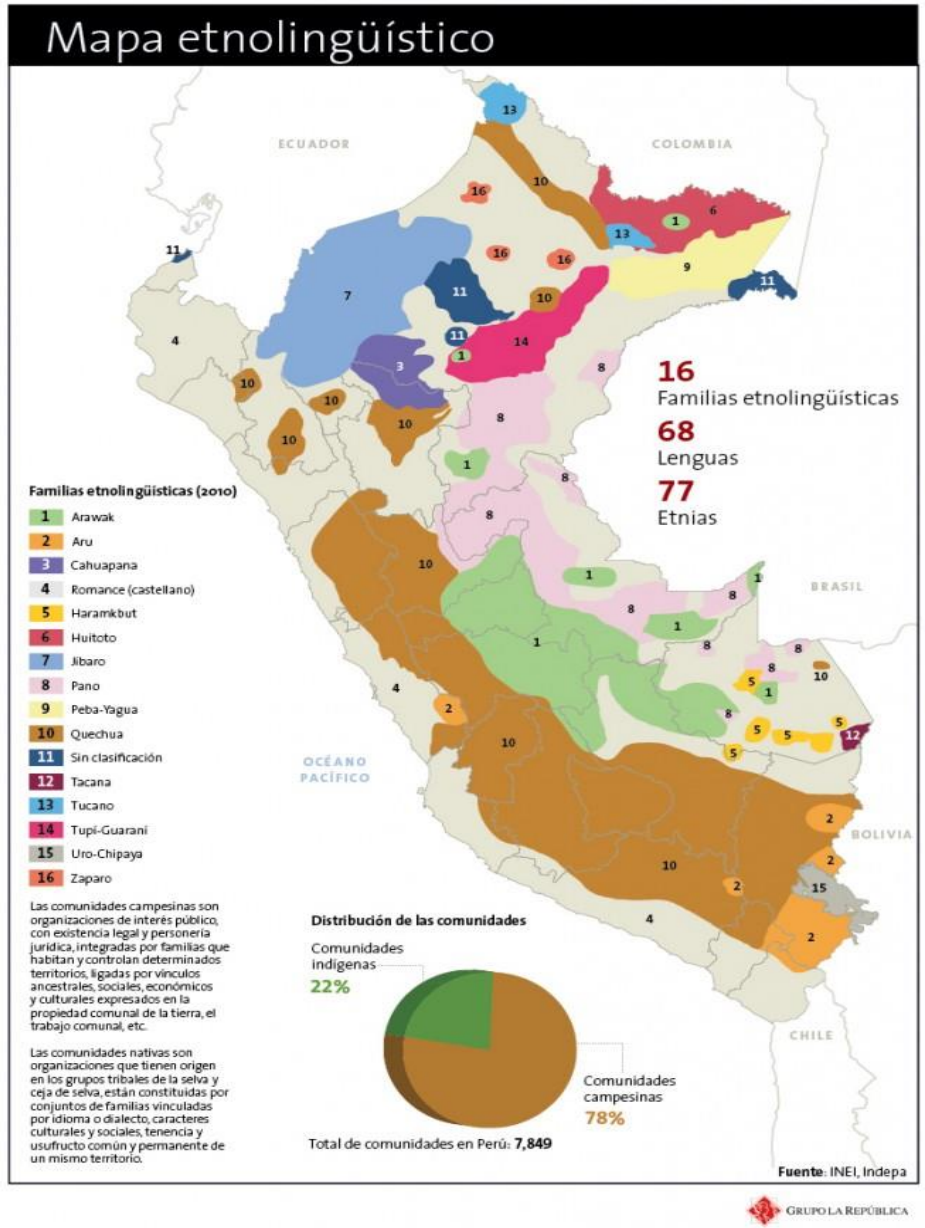
CUADRO Nº 2.28
PERÚ: POBLACIÓN CENSADA DE 5 Y MÁS AÑOS DE EDAD, SEGÚN ÁREA DE RESIDENCIA Y LENGUA APRENDIDA EN LA NIÑEZ, 1993 Y 2007

Área de residencia / Lengua aprendida	Censo 1993		Censo 2007		Variación porcentual Intercensal (Puntos porcentuales)
	Absoluto	%	Absoluto	%	
Total	**19 190 624**	**100,0**	**24 687 537**	**100,0**	
Castellano	15 405 014	80,3	20 718 227	83,9	3,6
Quechua	3 177 938	16,6	3 261 750	13,2	-3,3
Aymara	440 380	2,3	434 370	1,8	-0,5
Otra Lengua Nativa	132 174	0,7	223 194	0,9	0,2
Idioma Extranjero	35 118	0,2	21 097	0,1	-0,1
Sordomudo	-	-	28 899	0,1	-
Urbana	**13 679 668**	**100,0**	**18 896 580**	**100,0**	
Castellano	12 062 075	88,2	17 108 922	90,5	2,4
Quechua	1 395 387	10,2	1 521 391	8,1	-2,1
Aymara	170 766	1,2	189 525	1,0	-0,2
Otra Lengua Nativa	19 096	0,1	39 337	0,2	0,1
Idioma Extranjero	32 344	0,2	20 493	0,1	-0,1
Sordomudo	-	-	16 912	0,1	-
Rural	**5 510 956**	**100,0**	**5 790 957**	**100,0**	
Castellano	3 342 939	60,7	3 609 305	62,3	1,7
Quechua	1 782 551	32,3	1 740 359	30,1	-2,3
Aymara	269 614	4,9	244 845	4,2	-0,7
Otra Lengua Nativa	113 078	2,1	183 857	3,2	1,1
Idioma Extranjero	2 774	0,1	604	0,0	0,0
Sordomudo	-	-	11 987	0,2	-

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993 y 2007.

Familias etnolingüísticas del Perú

En la Amazonía		En los andes
Arawa	Candoshi	Aimara
Arawak	Peba Yagua	Quchua
Bora	Tacana	
Cahuapana	Ticuna	
Harakmbut	Tucano	
Huitoto	Tupi-Guaraní	
Jíbaro	Záparo	



PRÁCTICAS CULTURALES Y COSTUMBRES FAMILIARES

EL PERÚ ES UNA PAÍS MULTI PLURICULTURAL

MANIFESTACIONES CULTURALES

MANIFESTACIONES RELIGIOSAS

COSTUMBRES FAMILIARES

CONOCER A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE A PARTIR DE LAS SIGUIENTES DIMENSIONES:

- Posibilidades de recreación
- Con quien vive en el hogar
- Estado de la vivienda
- Local para estudiar
- Familiares que trabajan
- Ingreso monetario familiar
- Religiosidad de la familia
- Religiosidad del estudiante
- Opinión sobre el barrio y su influencia sobre el alumno
- Estado de salud. Padecimientos crónicos
- Organizaciones políticas y de masas a las que pertenece el estudiante y los padres o tutor
- Si ha recibido distinciones.
- Si ha sido delegado a algún congreso.

CONOCER A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE A PARTIR DE LAS SIGUIENTES DIMENSIONES:

- Nivel cultural de los padres o tutor
- Apoyo de la familia en el estudio
- Apoyo general que recibe de la familia, relaciones
- Aspiraciones de la familia con el alumno, desde el punto de vista de las cualidades de la personalidad y profesionales
- Satisfacción con la actividad productiva que realiza.
- Resultados
- Vínculo de los padres con la escuela
- Proyecto en su vida personal.
- Si va a incorporarse a trabajar.
- Si va a seguir estudiando, especificar profesión y nivel.
- Que le gustaría conocer o estudiar que el plan de estudio actual no lo contempla

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE DE EBR

EDUCACIÓN INICIAL

I CICLO

- Inicio del proceso de individuación, lo cual los llevará a la identificación de sí mismos como seres únicos.
- En estas primeras experiencias de vida, de conocer el mundo, de placeres y disgustos, van a ir ajustando sus ritmos biológicos a las rutinas del ambiente familiar, desarrollando diferentes competencias básicas para la vida.

I CICLO

- Al finalizar los dos años de edad, se consolidan procesos que comenzaron a configurarse desde los primeros meses con el desarrollo de una mayor autonomía e identidad y van manifestando mayor interés por integrarse y participar progresivamente en pequeños grupos.
- Se inicia la simbolización a través del lenguaje y el desarrollo de importantes habilidades y coordinaciones motoras gruesas y finas.

II CICLO

- Participa de manera más independiente y activa de una mayor cantidad y variedad de experiencias educativas, integrándose a grupos más grandes o con niños mayores. (3 años)
- Presenta una mayor autonomía en relación a los adultos, capacidad de integrarse con otros y expansión del lenguaje.
- Logran mayor dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, lo que les permite sentirse más seguros y confiados.

- El desarrollo de su pensamiento les permite establecer relaciones lógico-matemáticas y desarrollar significativamente y de diversas maneras de diferenciarse y avanzar significativamente en la construcción de su identidad.
- Pueden ampliar y diversificar sus relaciones interpersonales.
- Manifiestan un dominio, control y coordinación sobre sus movimientos y una mayor conciencia acerca de las características y posibilidades de su cuerpo, lo que les permite sentirse más seguros y confiados.

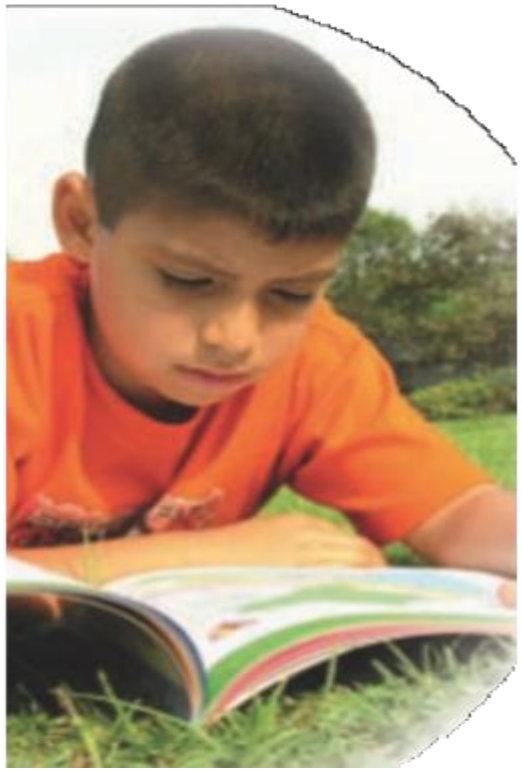
EDUCACIÓN PRIMARIA

III CICLO

- El pensamiento del niño se caracteriza por ser concreto; es decir, que el niño se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa.
- El estudiante no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero cada vez va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales.

- El estudiante tiene un creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses.
- Los niños en este ciclo responden a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura

IV CICLO



- Los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social.
- Empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea.

- Tienen mayores recursos así como mayores y más complejas habilidades (lectura, escritura y cálculo) sin apoyos concretos.
- Respete y valore a las personas que responden a sus intereses.
- Afianza sus habilidades motrices finas y gruesas.
- Los estudiantes incrementan el manejo de disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas.

V CICLO

- Se va consolidando un pensamiento operativo, vale decir que le permite actuar sobre la realidad, los objetos; analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen.
- Dado que se incrementa significativamente el sentimiento cooperativo, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula, promoviendo se así expresiones democráticas auténticas.
- En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

VI CICLO

Los estudiantes presentan cambios corporales significativos de carácter interno y externo que son propios de la pubertad y que ejercen influencia decisiva en los procesos socio emocionales y cognitivos.

En esta etapa se va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación.

.

- Desde el punto de vista socio emocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros.
- Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y por la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc.
- Se inicia un proceso de atracción por el sexo opuesto producto de la maduración de las glándulas sexuales.

VII CICLO

- El adolescente se caracteriza porque muestra un mayor desarrollo del cuerpo que va consolidando su identidad e imagen corporal.
- Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más complejos.
- En lo social y emocional, se vuelve más autónomo, es más sensible, tiende a la formación de grupos en los cuales puede expresarse y sentirse bien.

- El adolescente asume concientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas.
- Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.
- Vivencia periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos, reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo” y siente la necesidad.
- Está en proceso de reafirmación de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades, como joven y futuro ciudadano.

¡GRACIAS !

Las variables para conocer y comprender las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales (desempeño N° 1 de la competencia N° 1 del MBDD) son:

I. las necesidades educativas especiales más frecuentes ( )
II. La edad y el género según cada contexto sociocultural ( )
III. Las características emocionales-volitivas de su personalidad ( )
IV. Las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos ( )
V. Las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias. ( )

a) VVFFF
b) VFVFVF
c) VVFVV
d) FFFFFF

El propósito de conocer y comprender las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes, y de sus necesidades especiales (desempeño N° 1 de la competencia N° 1 del MBDD) es:

a) Para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.
b) Para describir e informar las características personológicos de los estudiantes
c) Identificar las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes.
d) A y C

Mg. Hans Mejía Guerrero

Asesor y Consultor en Ciencias Pedagógicas

Consultoría Educativa Yachachiy - Perú

+(511) 4532496

+(511) 989090712(RPC)

+(511) 973853474

+(511) #0379015 (RPM)

hmejia@consultoriaeducativayachachiy.com

hansmejiaguerrero@gmail.com

www.consultoriaeducativayachachiy.com