

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

Manual de Uso del Kit para el Docente Primer Periodo



Todos podemos aprender,
nadie se queda atrás

Contenidos

Pág.

Introducción	4
1. ¿En qué consiste este Kit?	5
1.1. ¿Qué contiene?	5
1.2. ¿Cuándo se aplica?	5
1.3. ¿Para qué nos sirve este Kit de Evaluación?	5
2. ¿Qué evalúa el Kit en el primer periodo?	6
3. ¿Cómo utilizar este Kit de Evaluación?	8
3.1. Pautas para la aplicación de las pruebas	8

Contenidos

Pág.

3.2. Pautas para la corrección de las pruebas	9
3.3. Pautas para la sistematización de los resultados	9
3.4. Pautas para el análisis de los resultados	12
3.5. Pautas para la retroalimentación de los estudiantes	15
3.6. Pautas para la retroalimentación de la práctica del docente	25
Anexo 1: Manual de corrección de la prueba de Comprensión lectora	29
Anexo 2: Manual de corrección de la prueba de Matemática	41

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

¿Qué hay en este Kit?

Para cada uno de los dos periodos, hay:



¿CÓMO USAR ESTE KIT DE EVALUACIÓN?

El siguiente esquema le ayudará a conocer todos los pasos que debe seguir para usar este Kit.



1 APLICACIÓN ¿Cuándo se toman las pruebas?

Entre junio y julio

Primer Momento

A fines de setiembre

Segundo Momento

6 RETROALIMENTACIÓN AL DOCENTE

Descubrimos aspectos de nuestras prácticas pedagógicas que deben ser mejorados.

Puede hacer preguntas como las siguientes:

- ¿Estamos trabajando con textos de diversos tipos, como artículos, carteles, descripciones, noticias, etc.?
- ¿Estamos trabajando problemas relacionados a agregar, quitar, juntar, separar, igualar y comparar?



5 RETROALIMENTACIÓN A LOS NIÑOS

Reflexionamos sobre los aciertos y errores de los niños en las pruebas.

Retroalimentación oral

Hable con los niños sobre sus pruebas corregidas, repregunte y reflexione con ellos sobre sus aciertos y errores.

Retroalimentación escrita

Escriba comentarios y sugerencias en las pruebas de los niños para que ellos reflexionen sobre sus aciertos y errores.

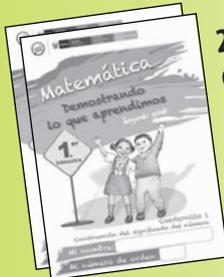




Manual del Uso del Kit



2 Cuadernillos de prueba de Comunicación



2 Cuadernillos de prueba de Matemática



2 Registros de logros

¿Cuánto duran las pruebas?

DÍA 1	DÍA 2	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO
Comunicación Cuadernillo 1	Comunicación Cuadernillo 2	30 min	40 min
Descanso	Descanso	15 min	15 min
Matemática Cuadernillo 1	Matemática Cuadernillo 2	30 min	40 min



2 CORRECCIÓN

¿Qué utilizamos?

El Manual de Corrección (Anexo del Manual de Uso del Kit)



3 SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

¿Qué utilizamos?

El Registro de logros

- Permite identificar el nivel de logro de cada estudiante.



4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Qué nos preguntamos?

- ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los niños? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Qué grupo de niños ha logrado lo esperado y qué grupos todavía no lo logran?
- ¿Cuáles son las dificultades particulares de cada niño?

Introducción

El aprendizaje es el objetivo fundamental de la escuela. Todos esperaríamos que nuestros hijos, al pasar por las aulas, adquieran aquellos conocimientos y desarrollen las capacidades que les permitan desenvolverse como personas en nuestra sociedad. Para eso los enviamos a la escuela. Sin embargo, ¿cómo reaccionaríamos si después de un año de escolaridad nos damos cuenta de que no han aprendido lo que deberían? Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes muestran que, precisamente, eso es lo que está ocurriendo: de cada 10 niños de segundo grado, 7 no comprenden adecuadamente lo que leen y 9 no logran resolver problemas matemáticos necesarios para seguir aprendiendo con éxito. Si persiste esta situación en los grados superiores, estos niños podrían tener menos oportunidades que el resto para ejercer plenamente su ciudadanía.

Si bien el problema de mejorar aprendizajes es muy complejo, solo será posible superarlo si todos -estudiantes, padres y madres de familia, docentes, autoridades educativas y Gobierno Central- cambiamos nuestra forma habitual de ver y actuar ante este problema.

En ese marco, el Ministerio de Educación implementa el **II Momento de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes: Todos podemos aprender, nadie se queda atrás**, con el objetivo de promover que las escuelas ofrezcan a los niños mejores oportunidades para aprender. Para ello, se pone a disposición de los docentes algunos documentos pedagógicos que ayudarán a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. A este conjunto de documentos le hemos denominado RUTAS DEL APRENDIZAJE, y se organizan de la siguiente manera:

- Fascículos **¿QUÉ Y CÓMO DEBEN APRENDER NUESTROS NIÑOS?** Presentan las capacidades que deben lograr los niños en cada grado, así como sus respectivos indicadores de logro. Estos materiales intentan ayudar al docente a responder la pregunta **“¿Qué debo enseñar a mis estudiantes?”**. Asimismo, los fascículos contienen algunos ejemplos de cómo el docente puede acompañar esos aprendizajes y cómo los puede evaluar.
- Kit de evaluación **DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS**. Es un conjunto de instrumentos de evaluación y reflexión en torno al uso de los resultados de la evaluación de aula. Intenta ayudar al docente a responder a la pregunta **“¿Cuánto están aprendiendo mis estudiantes?”**.

El presente documento corresponde al **Kit de Evaluación DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS**, dirigido a docentes que actualmente tienen a cargo estudiantes de segundo grado. El propósito es complementar la información que recoge permanentemente el docente mediante instrumentos confiables validados en campo. Somos conscientes de que poco podemos cambiar si antes no sabemos cuánto están aprendiendo nuestros niños. La información recogida con el Kit de Evaluación, así como aquella que es fruto del trabajo pedagógico del docente, servirá como punto de partida para la reflexión de la comunidad educativa acerca de los logros de aprendizaje en la escuela. Dichas reflexiones serán socializadas en el **DÍA DEL LOGRO**, jornada que se realizará semestralmente en la escuela, donde los estudiantes, docentes y padres de familia sumarán esfuerzos para establecer metas y acuerdos concretos sobre la base de los logros obtenidos y de las dificultades encontradas, con el objetivo de obtener mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.

Esperamos que esta publicación, estimado docente, le sea de la mayor utilidad y pueda contribuir al objetivo que todos nos hemos propuesto: transformar la escuela y lograr movilizar aprendizajes.

1. ¿En qué consiste este Kit?

Este Kit consiste en un conjunto de instrumentos de evaluación que el docente debe aplicar en el aula a sus estudiantes. Estos instrumentos permiten saber en qué medida se están logrando los aprendizajes esperados para el grado.

1.1. ¿Qué contiene?

El Kit de Evaluación contiene dos grupos de instrumentos de evaluación, pensados para evaluar aprendizajes del primer y del segundo periodo. Cada grupo de instrumentos contiene lo siguiente:

- Una prueba de Comunicación, dirigida a los estudiantes (que consta de dos cuadernillos)
- Una prueba de Matemática, dirigida a los estudiantes (que consta de dos cuadernillos)
- Dos Registros de logros, de uso del docente (uno por cada área)
- Un Manual de Uso del Kit para el docente.

1.2. ¿Cuándo se aplica?

El Kit de Evaluación contiene pruebas que deben aplicarse hacia el final de cada periodo, tal como se muestra a continuación:

Prueba de Comunicación del primer periodo (2 cuadernillos)
Prueba de Matemática del primer periodo (2 cuadernillos)

Deben aplicarse

Entre los meses de junio y julio

Prueba de Comunicación del segundo periodo (2 cuadernillos)
Prueba de Matemática del segundo periodo (2 cuadernillos)

Deben aplicarse

A fines de setiembre

Tenga en cuenta que la aplicación de pruebas es solo una etapa del proceso de evaluación. En este manual, usted encontrará, adicionalmente, pautas para sistematizar y reflexionar acerca de la información que recoja de la aplicación de las pruebas.

1.3. ¿Para qué nos sirve este Kit de Evaluación?

Principalmente, nos sirve para complementar la información de los logros de aprendizaje de los estudiantes en Comunicación y Matemática que ya maneja el docente. Con esta información podremos:

- Reflexionar acerca de las oportunidades de aprendizaje que estamos brindando a los estudiantes y tomar decisiones acerca de nuestros enfoques pedagógicos y de las estrategias que son más pertinentes para el desarrollo de sus capacidades.
- Ayudar al estudiante a reconocer sus fortalezas y debilidades, para que, a partir de ello, pueda mejorar sus aprendizajes.

El Kit también puede servirnos para orientar la construcción de otros instrumentos de evaluación de aula, o para diseñar actividades orientadas al logro de capacidades lectoras y matemáticas.

Recordemos que...



este instrumento es solo un apoyo a la evaluación que hace el docente. La evaluación de aula no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe implicarse en todas las actividades que hace el docente en el aula. En ese sentido, la evaluación debe entenderse como un proceso permanente que puede adquirir diversas formas.

2. ¿Qué evalúa el Kit en el primer periodo?

Las pruebas de este Kit evalúan las capacidades de los estudiantes en Comunicación y Matemática, en los organizadores del DCN que se muestran a continuación:

En Comunicación	En Matemática
Comprensión lectora	Número, relaciones y operaciones

Para saber si un estudiante está desarrollando las capacidades que esperamos, se utilizan los indicadores de logro. Los indicadores son conductas del estudiante, que nosotros podemos observar y que nos ayudan a saber si el estudiante está aprendiendo.

Cada pregunta de las pruebas está pensada para medir un indicador de la capacidad, tanto en Comprensión lectora como en Matemática.

2.1 En Comunicación

Decimos que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto.

En concordancia con ello, en la siguiente tabla, mostramos las capacidades lectoras de la **Prueba de Comunicación del primer periodo**. Son capacidades que un niño de segundo grado debería haber logrado al finalizar este periodo. También se detallan los indicadores que nos informan si dichas capacidades se están consiguiendo. Estas capacidades e indicadores están articulados con el DCN y con los que aparecen en la Colección RUTAS DEL APRENDIZAJE, Fascículo 1: Comprensión lectora¹.

Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en Comunicación

Capacidades lectoras	Indicadores de logro
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.
Recupera información en los textos que lee.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.
	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.
Hace inferencias en los textos que lee.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.
	Deduce el tema central de un texto.
Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

2.2 En Matemática

Los aprendizajes de Matemática previstos para los niños de segundo grado están relacionados con la construcción del número y del Sistema de Numeración Decimal, así como con la comprensión del significado de las operaciones.

La construcción del número es un proceso que va más allá de la escritura de numerales y del recitado verbal de la cadena numérica. Requiere el desarrollo de saberes relacionados con clasificación, seriación, cardinalidad, ordinalidad, entre otros. En este proceso, la noción del número se verá fortalecida si se relaciona con situaciones problemáticas que permitan comprender las operaciones de adición y sustracción en sus múltiples significados. Simultáneamente, el niño podrá estructurar el número dentro de un sistema de numeración que en nuestro caso es el decimal.

¹Puede encontrar este documento en la página web del Ministerio de Educación: www.minedu.gob.pe

En correspondencia con esto, la **Prueba de Matemática del primer periodo** responde a un conjunto de aspectos y capacidades en los que el niño debiera alcanzar cierto grado de desarrollo al final de este periodo. También se detallan los indicadores que nos informan si dichas capacidades se están consiguiendo. Estas capacidades e indicadores están articulados con el DCN y con los que aparecen en la Colección RUTAS DEL APRENDIZAJE, Fascículo 1: Números y operaciones².

Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en Matemática

ASPECTOS		CAPACIDAD	INDICADOR
CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO	CLASIFICACIÓN	Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos ³ .	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno, al referirse a características de objetos de una agrupación ³ .
	SERIACIÓN	Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.	Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud) ³ .
			Completa el término que sigue en una colección de elementos, identificando el patrón de formación.
CARDINALIDAD ORDINALIDAD	Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras ³ .	Interpreta la relación “mayor que”, “menor que” como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.	Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números hasta dos cifras ³ .
			Ordena grupos de número menores que 100 en forma ascendente o descendente.
			Compara números usando las expresiones “mayor que”, “menor que” o “igual que”.
CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL	SND	Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.	Señala dónde hay “más que”, “menos que” y “tantos como” al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos ³ .
			Compone y descompone una colección de diez objetos a partir de dos colecciones.
CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores que 20 ³ .	Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.
			Resuelven situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico ³ .
			Resuelven situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico ³ .
			Resuelven situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico ³ .
		Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades ³ .	
		Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20.	Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico ³ .
Resuelve situaciones referidas al doble y triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico ³ .			

²Puede encontrar este documento en la página web del Ministerio de Educación: www.minedu.gob.pe

³ Este indicador corresponde al primer grado. Es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.

3. ¿Cómo utilizar este Kit de Evaluación?

La utilización del presente Kit puede apreciarse en el siguiente diagrama. Luego, daremos pautas para llevar a cabo cada uno de los pasos de este proceso.



3.1 Pautas para la aplicación de las pruebas

- Las pruebas del primer periodo constan de dos cuadernillos por área. Los cuadernillos de Comunicación y Matemática han sido diseñado para ser resueltos aproximadamente en **30 minutos**.
- Procure no sobrecargar al niño. Aplique, como máximo, dos cuadernillos en un solo día, con un tiempo de descanso de, aproximadamente, 15 minutos entre cada aplicación.

Sugerimos organizar la aplicación de la siguiente manera:

Día 1		Día 2	
Cuadernillos a aplicar	Tiempo de desarrollo de los cuadernillos	Cuadernillos a aplicar	Tiempo de desarrollo de los cuadernillos
Cuadernillo 1 de Comunicación	30 minutos	Cuadernillo 2 de Comunicación	30 minutos
Descanso para los estudiantes	15 minutos	Descanso para los estudiantes	15 minutos
Cuadernillo 1 de Matemática	30 minutos	Cuadernillo 2 de Matemática	30 minutos

La duración de los cuadernillos puede ser flexible. Si un estudiante no hubiera terminado de resolverlo en el tiempo establecido, dele el tiempo adicional que usted considere prudente.

- Asegúrese de crear las condiciones adecuadas para que los niños desarrollen las pruebas sin distracciones, individualmente y en un clima de confianza.
- Reparta las pruebas y pida a los estudiantes que completen los datos solicitados en la carátula. Explique las indicaciones a los estudiantes y asegúrese de que todos las hayan entendido.
- Absuelva con claridad las consultas que sus estudiantes tengan sobre cómo marcar o contestar la prueba, pero en ningún caso debe decirles la respuesta.

3.2 Pautas para la corrección de las pruebas

- Una vez aplicadas las pruebas, debe corregir las respuestas de acuerdo con los Manuales de corrección que se encuentran en los anexos de este documento. Allí se especifica cuáles son los criterios para considerar cuándo una respuesta es adecuada o inadecuada, con ejemplos de lo que podría responder el estudiante.
- Para facilitar su trabajo, utilice únicamente dos tipos de marca: (✓) para indicar que la respuesta es adecuada o (—) cuando es inadecuada o en blanco.
- Los errores ortográficos, gramaticales o de transcripción de números que cometen los estudiantes no deben tomarse en cuenta para la corrección (por ejemplo, si el niño coloca el 3 al revés). Recuerde que sus niños están en proceso de consolidación de sus habilidades de escritura. Tampoco se debe tener en cuenta la caligrafía o “letra” del estudiante.
- El Manual de corrección contiene los criterios generales para saber si una respuesta es adecuada o no. Sin embargo, puede ocurrir que la respuesta de uno de sus estudiantes no esté contemplada claramente en los criterios de corrección. En ese caso, utilice su juicio pedagógico para saber si el niño, con esa respuesta, está demostrando el logro del aprendizaje señalado por el indicador.

3.3 Pautas para la sistematización de los resultados

La sistematización de los resultados debería proporcionarnos información para responder las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden?

¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?

¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

Para sistematizar los resultados y responder estas interrogantes, hemos diseñado un Registro de logros por cada área evaluada. Familiaricémonos con los Registros:

Así se ve la parte superior del Registro de Comunicación:

KIT DE EVALUACIÓN Demostrando lo que aprendimos		Registro de logros del Primer Periodo Comunicación - Comprensión lectora										Cantidad de aciertos de cada estudiante	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante (En Inicio, En proceso o Logrado)?	
N°	Nombres y apellidos del estudiante	Cuadernillo 1					Cuadernillo 2							
		Palabra	Oración	Oración	Oración	Texto 1: Pedro y la tortuga	Palabra	Oración	Oración	Oración	Texto 1: Vaca	Texto 2: Rabia en Churimayo		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

Así se ve la parte superior del Registro de Matemática:

KIT DE EVALUACIÓN Demostrando Lo que aprendimos		Registro de logros del Primer Periodo Matemática											Cantidad de aciertos	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante (en inicio, En proceso o Logrado)?							
ASPECTOS		CUADERNILLO 1: Construcción del significado del número					CUADERNILLO 2: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones														
N°	Nombres y apellidos del estudiante	Clasificación	Seriación	Cardinalidad - Ordinalidad			SND			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					

Como vemos, tanto en el Registro de Comunicación como en el de Matemática, las preguntas se encuentran ordenadas por cuadernillo y en el mismo orden en el que aparecen en las pruebas. En Comunicación, dichas preguntas se encuentran organizadas según los textos a los que corresponden; mientras que, en el registro de Matemática, las preguntas se han agrupado de acuerdo con la capacidad que evalúan. Además, cabe señalar que el Cuadernillo 1 de Matemática recoge información respecto de la construcción del número y el Cuadernillo 2 respecto de la comprensión del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones.

Así se ve la parte inferior de los Registros:

Cantidad de aciertos de cada pregunta		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En Comprensión lectora	LEONARDO: Si este está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Éste 19 y 20 preguntas evaluadas	EN PROCESO: El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprendizaje, pero requiere acompañamiento.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Reconocen el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deducen la causa de un hecho o ideas de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Deducen el tema central de un texto.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Deducen la causa de un hecho o idea de un texto.	Deducen el tema central de un texto.	Opinan sobre los hechos o sucesos de un texto.	Deducen el tema central de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Opinan sobre los hechos o sucesos de un texto.
Éste 11 y 17 preguntas evaluadas	EN PROCESO: El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. Tendrá que estar acompañando al aula.	INDICADORES																			
13 0 meses respuestas adecuadas																					

Aquí podemos ver que la última fila de los Registros está destinada a colocar el número de respuestas correctas de cada pregunta.

Una vez que haya terminado de corregir las pruebas, siga estos pasos para sistematizar la información:

Paso 1: Escriba los nombres y apellidos de los estudiantes de su aula en la columna correspondiente.

N°	Nombres y apellidos del estudiante	Palabra	Oración	Oración	Oración
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Paso 2: Traslade a los Registros las marcas que usted ha hecho (✓, —) en cada pregunta de los cuadernillos. Una vez hecho esto, los Registros se verán de la siguiente manera:

N°	Nombres y apellidos del estudiante	Palabra	Oración	Oración	Oración	Texto 1: Pedro y la tortuga			Texto 2: Camello		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Juan Diego Rodríguez Flores	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—	✓	—
2	María Pérez Santibáñez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—
3	Jorge Peláez Vilca	✓	✓	—	✓	✓	—	—	—	—	—
4	Jesús Chávez Rebaza	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	—	—
5	Mayra Carpio Torres	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6											

Paso 3: Cuente las respuestas correctas y anote el resultado en la columna “Cantidad de aciertos de cada estudiante”. Esto le permitirá identificar el logro de cada estudiante.

Cuadernillo 2						Cantidad de aciertos de cada estudiante	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante (En inicio, En proceso o Logrado)?
Texto 1: Vaca			Texto 2: Rabia en Churimayo				
5	6	7	8	9	10		
✓	✓	✓	✓	✓	—	9	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	
✓	✓	—	✓	—	—	6	
✓	✓	✓	—	✓	✓	16	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	

➤ Fijese en los estudiantes que se encuentran En Inicio. ¿Qué preguntas son las que más responden? ¿Cuáles son las que menos responden? Repita este análisis para

Paso 4: Cuente las respuestas correctas en cada columna y anote el resultado en la última fila. Esto le proporcionará información del conjunto de niños de su aula.

33	Jessica Cubas Sotomayor	✓	✓	✓	✓	—	—	—	✓	✓	✓	—	✓
34	Mariano Serpa Montoya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—
35													
Cantidad de aciertos de cada pregunta		15	15	15	14	14	12	14	14	10	10	8	8
En Comprensión lectora		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
Entre 18 y 20 respuestas adecuadas	LOGRADO. El niño está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Reconocen el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deducen la causa de un hecho o idea de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Deducen el tema central de un texto.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.
Entre 11 y 17 respuestas adecuadas	EN PROCESO. El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprenderlo, pero requiere acompañamiento.												
10 o menos respuestas adecuadas	EN INICIO. El niño no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.												
INDICADORES													

Paso 5: Identifique el nivel de logro al que pertenece cada estudiante de acuerdo a su puntaje en la prueba, y anótelos en la columna “Nivel de logro”. Para ello utilice la tabla que mostramos a continuación.

En Comprensión lectora	Nivel de logro	En Matemática
Entre 18 y 20 respuestas adecuadas	LOGRADO. El niño está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.	Entre 15 y 20 respuestas adecuadas
Entre 11 y 17 respuestas adecuadas	EN PROCESO. El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprenderlo, pero requiere acompañamiento.	Entre 8 y 14 respuestas adecuadas
10 o menos respuestas adecuadas	EN INICIO. El niño no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.	Menos de 8 respuestas adecuadas

Los Registros deberían quedar de la siguiente manera:

Cuadernillo 2						Cantidad de aciertos de cada estudiante	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante (En inicio, En proceso o Logrado)?
Texto 1: Vaca			Texto 2: Rabia en Churimayo				
5	6	7	8	9	10		
✓	✓	✓	✓	✓	—	9	En inicio
✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	Logrado
✓	✓	—	✓	—	—	6	En inicio
✓	✓	✓	—	✓	✓	16	En proceso
✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	Logrado

➤ Fijese en los estudiantes que se encuentran En Inicio. ¿Qué preguntas son las que más responden? ¿Cuáles son las que menos responden? Repita este análisis para

3.4 Pautas para el análisis de los resultados

Luego de sistematizar los resultados, responderemos estas preguntas:

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes?
¿A qué indicadores corresponden?

Debemos saber en qué están fallando más los estudiantes de nuestra aula y preguntarnos:

- si es a causa de aprendizajes previos no conseguidos, o
- si las estrategias utilizadas no son las pertinentes.



¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?

La sistematización debe identificar qué grupo de estudiantes tienen más dificultades y requieren atención prioritaria. También debe identificar qué grupos han logrado lo esperado, y ofrecerles mayores retos.

¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

No solo es importante saber cómo está el grupo, sino también cada estudiante. La sistematización nos debe permitir identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños y ofrecer atención diversificada.

¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden?

Observemos la última fila del Registro de logros. Recuerde que en esta fila usted anotó la cantidad de aciertos de cada pregunta. A partir de esta información, hagamos el análisis en cada área.

En Comunicación

Como habíamos señalado, en el Registro de Comunicación, las preguntas están agrupadas por texto. Teniendo en cuenta esto, analicemos los resultados obtenidos:

1. En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
2. En toda la prueba, ¿hay algún indicador que particularmente sea menos logrado por los estudiantes (por ejemplo, podría ocurrir que las preguntas del indicador "Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto" sean las menos respondidas de la prueba)?
3. ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de las preguntas tiene pocos aciertos (por ejemplo, podría ocurrir que en el texto Rabia en Churimayo la mayoría de preguntas tenga un puntaje bajo respecto de las preguntas de otros textos)?



Este análisis favorecería que reflexionemos acerca de si estamos ofreciendo a los estudiantes textos variados, o si estamos promoviendo una lectura inferencial y reflexiva de los textos.

En Matemática

Como habíamos visto, en el Registro de Matemática, las preguntas han sido organizadas según la capacidad que evalúan. Ahora, usemos esa información para reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

1. En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
2. A veces, ocurre que, en una misma capacidad, hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?
3. ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas evidencian los niños en relación a estas capacidades?
4. En toda la prueba, ¿hay algún indicador que particularmente es menos logrado por los estudiantes (por ejemplo, podría ocurrir que las preguntas del indicador “Expresa un número natural de dos cifras hasta 20, mediante diferentes combinaciones aditivas, con soporte gráfico y simbólico” sean las menos respondidas de la prueba)?



Este análisis nos permitirá identificar las capacidades que los niños aún no han desarrollado y aquellas en las que han alcanzado logros importantes.

Asimismo, nos permitirá identificar con qué tipo de tareas están más familiarizados nuestros niños: tareas que demandan el análisis y la reflexión, o tareas rutinarias y poco significativas. Probablemente, las tareas con las que estén más familiarizados nuestros niños sean aquellas que les estemos ofreciendo en clase.

¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?

En primer lugar, identifique a los estudiantes que se encuentran **EN INICIO**. Ellos son los que tienen mayores dificultades. Recuerde que, si estos estudiantes permanecen en este nivel, sus posibilidades de seguir aprendiendo serán limitadas.

En segundo lugar, identifique a los estudiantes que están **EN PROCESO**. Estos estudiantes tampoco están aprendiendo lo que se espera, aunque tienen menos dificultades que los del nivel En inicio.

Los estudiantes del grupo denominado **LOGRADO** están aprendiendo adecuadamente. Estimúelos a continuar y ofrézcales retos mayores.

¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

Es importante no solo saber cuál es el desempeño del grupo de estudiantes, sino también dónde están las mayores dificultades de cada uno y, de esa manera, poder hacer una retroalimentación más individualizada. Para ello, observemos en los Registros los resultados de cada niño y respondamos las preguntas que se presentan a continuación.

Veamos un ejemplo:

En Comunicación:

Nº	Nombres y apellidos del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Juan Diego Rodríguez Flores	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—	✓	—
2	María Pérez Santibáñez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—
3	Jorge Peláez Vilca	✓	✓	—	✓	✓	—	—	—	—	—

En Comprensión lectora		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Entre 18 y 20 respuestas adecuadas	LOGRADO. El niño está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Decodifican y comprenden textos breves de distinto tipo.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Reconocen el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	Deducen la causa de un hecho o idea de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Ubican datos e información que se encuentra al inicio, medio y final de un texto.	Deducen el tema central de un texto.
Entre 11 y 17 respuestas adecuadas	EN PROCESO. El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprenderlo, pero requiere acompañamiento.										
10 o menos respuestas adecuadas	EN INICIO. El niño no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.										

- ¿Qué preguntas no ha logrado responder adecuadamente este estudiante? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Hay algún indicador en el que este estudiante se esté equivocando constantemente? (Por ejemplo, podría ocurrir que el estudiante se equivoque constantemente en las preguntas del indicador “Reconoce el orden en el que se suceden los hechos y acciones de un texto”).
- ¿Hay algún texto en especial que el estudiante tenga dificultades para leer? (Por ejemplo, el estudiante podría estar fallando la mayoría de preguntas del texto *El camello*).

En Matemática:

Nº	Nombres y apellidos del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Juan Diego Rodríguez Flores	✓	✓	—	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	María Pérez Santibáñez	✓	✓	✓	✓	—	—	✓	—	✓	✓
3	Jorge Peláez Vilca	✓	—	—	✓	—	—	—	✓	✓	—

En Matemática		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
LOGRADO. El niño está aprendiendo lo que se espera en esta etapa del año.	Entre 15 y 20 respuestas adecuadas	INDICADORES	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno al referirse a características de objetos de una agrupación. (*)	Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud). (*)	Completa el término que sigue en una colección de elementos, identificando el patrón de formación	Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras (*)	Ordena grupos de números menores que 100 en forma ascendente o descendente.	Compara números usando las expresiones “mayor que”, “menor que” o “igual que”.	Señala dónde hay más que, menos que, tantos como al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos (*).	Compone y descompone una colección de diez objetos a partir de dos colecciones.	
EN PROCESO. El niño todavía no está aprendiendo lo que se espera. Está en proceso de aprenderlo, pero requiere acompañamiento.	Entre 8 y 14 respuestas adecuadas	CAPACIDAD	Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos. (*)	Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección	Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras. (*)	Interpreta la relación mayor que, menor que como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente	Interpreta y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras. (*)	Interpreta y representa la relación uno a uno entre sus elementos (*).	Interpreta y representa la relación uno a uno entre sus elementos (*).	Interpreta y representa en el Sistema de Numeración Decimal.	
EN INICIO. El niño no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.	Menos de 8 respuestas adecuadas										

* Este indicador corresponde al primer grado. Sin embargo, es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.

- ¿Qué preguntas no ha logrado responder adecuadamente este estudiante? ¿A qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿A qué capacidades corresponden estos indicadores?
- ¿Existe alguna capacidad cuyo grupo de preguntas no son respondidas sistemáticamente por este estudiante?
- ¿Hay alguna capacidad en cuyo grupo de preguntas este estudiante tenga respuestas correctas e incorrectas? ¿A qué indicadores pertenecen las respuestas correctas? ¿A qué indicador pertenecen las respuestas incorrectas?
- Respecto de la capacidad en mención, ¿qué logros y dificultades tiene este estudiantes?

Recordemos que...



mientras mayores sean las oportunidades de aprendizaje que les brindamos, los estudiantes aprenderán más. Ello implica ofrecerles actividades significativas que sean un reto para ellos.

3.5 Pautas par la retroalimentación de los estudiantes

La evaluación no termina al momento de colocar una nota al estudiante. Si el niño recibe una prueba con una calificación, o solo rayas y checks, es probable que incurra en los mismos errores, ya que no tendrá claro por qué los cometió. Es necesario que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta reflexión el docente debe conducirlo hasta conseguir que el mismo estudiante supere las dificultades que tenía. A este proceso le llamamos “retroalimentación” y es muy importante para conseguir aprendizajes de calidad. Además, gracias a la retroalimentación, el niño puede ir incorporando el hábito de evaluarse a sí mismo (darse cuenta de sus errores) y, de esa manera, mejorar su aprendizaje.

Está demostrado que los niños que reciben retroalimentación de sus evaluaciones aprenden mejor que aquellos que no la reciben.

La retroalimentación a los estudiantes debe llevarse a cabo con ciertos cuidados:

- ❑ **Evite descalificar al niño debido a su bajo rendimiento.** No parta de la idea de que los estudiantes con bajo rendimiento son flojos, distraídos o poco inteligentes. Recuerde que todos los niños tienen capacidad para aprender. Solo necesitan ser motivados y acompañados adecuadamente.
- ❑ **Estimule los logros.** No se dedique únicamente a observar las fallas. Los niños deben saber que usted también se está dando cuenta de sus avances.
- ❑ **Evite dar la respuesta.** La retroalimentación no es darle al niño la respuesta a la pregunta que falló. Por el contrario, es procurar que el niño mismo construya la respuesta.
- ❑ **Podemos dar retroalimentación tanto de manera oral como por escrito.** Ninguna de estas opciones debe reemplazar a la otra; por el contrario, deben ser complementarias y utilizarse de acuerdo a las circunstancias.

La retroalimentación escrita

Son los comentarios que los docentes escribimos al lado de la respuesta del estudiante. Esta práctica es muy común, sin embargo muchas veces desperdiciamos el verdadero potencial de estos comentarios, escribiendo generalidades. Por ejemplo, comentarios como “Poco claro”, “Mejorar” o ¡Incompleto! dicen poco o nada al niño acerca de cómo llegar a construir una respuesta adecuada.

Por ello, debemos acostumbrarnos a elaborar comentarios que permitan al niño fijar su atención en el origen de su error. Por ejemplo, comentarios como “Lee de nuevo, ¿estás seguro de que...?” obligan al niño a regresar sobre su prueba y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente.

Es importante que les otorgue a los niños un tiempo en el aula para asegurarse de que lean los comentarios que usted escribió. Oriéntelos las veces que sean necesarias para reflexionar sobre ellos.

A continuación, veremos algunos ejemplos tomados de las pruebas del presente Kit. Estas son respuestas reales a algunas preguntas de las pruebas. ¿Qué comentarios podríamos agregar a estas respuestas? ¿Cómo debemos orientar la atención del niño para que encuentre la respuesta por sus propios medios?

Veamos algunos ejemplos de comentarios en las pruebas de **Comprensión lectora**:

Ejemplo

1

Texto: Noticia (Rabia en Churimayo)

Capacidad: Recupera información en los textos que lee.

Indicador: Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio o final de un texto.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 9

El tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

9 ¿Quién propuso matar a todos los perros de Churimayo?

Um ladrón

Lee con atención el texto. ¿Hay ladrones en la historia?

Transcripción: Un ladón (un ladrón)

En este ejemplo, vemos que el niño respondió equivocadamente “Un ladrón” porque probablemente ha leído o escuchado relatos en los que el ladrón hace las cosas malas en la historia.

Un comentario del tipo “¿Hay ladrones en la historia?” llevará su atención de vuelta al texto. De esa forma, al buscar al ladrón de la noticia, verá que no había ninguno. Así el niño no recibirá una respuesta directa y se le exigirá que busque el dato correcto.

Ejemplo

2

Texto: Cuento (Vaca)

Capacidad: Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

Indicador: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Cuadernillo: 2 Pregunta: 7

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



¿Te parece bien que la vaca se haya escapado del nuevo establo? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en la línea)

por que se escapó la vaca por que a sus hijitos
iban a matar

Lee de nuevo el texto.
¿Estás seguro de que iban a matar al hijito?
¿Puedes subrayar la parte donde dice eso?



Transcripción: por que se escapó la vaca por que a sus hijitos iban a matar (por que escapó la vaca por que a sus hijitos los iban a matar).

Con esta respuesta, nos damos cuenta de que el estudiante ha colocado información que no estaba en el texto. Debemos formular una pregunta para que se dé cuenta de que esa información fue agregada por él mismo. De esa forma, él intentará una nueva respuesta. Por ello, el comentario que estamos proponiendo induce al estudiante a subrayar un hecho que no se dice en el texto. Oriente al niño en este proceso.

Ahora, veamos algunos ejemplos de comentarios en las pruebas de **Matemática**:

Ejemplo

1

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores que 20.

Indicador: Resuelven situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico

Procesos evaluados:

- Interpreta la situación propuesta, los datos y lo que se le pide encontrar
- Discrimina información relevante (número de niñas que visitan el museo el día sábado, en la mañana y en la tarde)
- Identifica que se trata de una situación de juntar cantidades
- Calcula la cantidad pedida

Cuadernillo: 2 Pregunta: 6

6. Observa la tabla:

Cantidad de estudiantes que visitaron el museo		
	Niños	Niñas
Mañana	5	10
Tarde	2	3

¿Cuántas niñas en total visitaron el museo? Marca con X la tarjeta que representa tu respuesta.

5 + 10 ~~10~~ 2 + 3

¿Estas niñas visitaron el museo o no?

En este caso, se observa que el estudiante realiza una lectura incompleta de la tabla al considerar solo la cantidad que está cerca de la palabra "niñas". No se da cuenta de que la pregunta indaga por el total de las niñas que van al museo. Es decir, las que asisten en la mañana junto con las que asisten en la tarde. Podríamos preguntarle por el grupo de niñas que no ha considerado: "¿Estas niñas visitaron el museo o no (refiriéndonos a las tres que visitaron el museo por la tarde)?" De este modo, orientaremos la lectura de la tabla completa.

Veamos un segundo ejemplo de la pregunta anterior:

Ejemplo

2

6. Observa la tabla:

Cantidad de estudiantes que visitaron el museo		
	Niños	Niñas
Mañana	5	10
Tarde	2	3

¿Cuántas niñas en total visitaron el museo? Marca con X la tarjeta que representa tu respuesta.

10 + 5 = 15 ~~5 + 10~~ 10 2 + 3

Fíjate bien lo que te están pidiendo: ¿niñas o niños? ¿Estos 5, son niñas?

Como vemos, el estudiante no interpreta adecuadamente la tabla y ensaya una posible respuesta. Frente a esto, podríamos recomendarle que vuelva a leer la pregunta y señalar el dato equivocado que ha seleccionado: "¿Estos 5, son niñas?". De este modo, identificará que el problema indaga únicamente por las niñas y que el 5 corresponde a los niños.

Ejemplo

3

Capacidad: Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.

Indicador: Completa el término que sigue en una colección de elementos, identificando el patrón de formación.

Procesos evaluados:

- Interpreta la situación, los datos y lo que se le pide encontrar
- Identifica el patrón o regla de formación en la secuencia
- Aplica el patrón de formación de la secuencia para hallar el término siguiente.

Cuadernillo: 1 **Pregunta:** 4

4. Escribe el número que falta:

18, 16, 14, 12, 13

¿Aumenta o disminuye? ¿En cuánto?

Estas preguntas ayudarán al niño a identificar que la secuencia presentada es descendente y a reconocer el patrón de formación. Por lo tanto, se dará cuenta de que el número que ha completado no guarda la misma relación porque es mayor que el que le precede.

Ejemplo

4

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores que 20.

Indicador: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades.

Procesos involucrados:

- Interpreta la situación propuesta, los datos y lo que se le pide encontrar
- Identifica el valor posicional de cada cifra del número
- Recodifica el número expresado en la tabla
- Identifica la situación aditiva de quitar
- Representa la situación mentalmente, con un gráfico o mediante operaciones
- Calcula el número que le piden encontrar.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 9

9. El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.

Decenas	Unidades
1	7

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿cuántas figuritas le quedarán?

Marca con X tu respuesta.

$$10 + 7 = 17$$

3 figuritas

12 figuritas

17 figuritas

¿Cuántas figuritas tenía Felipe al inicio?
¿Qué pasó con las figuritas que Felipe regala?

La respuesta del niño indica un importante logro: la comprensión de la estructura del Sistema de Numeración Decimal, pero también evidencia que no comprendió u olvidó considerar la acción de cambio (las figuras que regaló). Para eso, le ayudamos a entender lo que representa el número 17 que ha encontrado, preguntando ¿cuántas figuritas tenía Felipe al inicio? Luego, le preguntamos por las figuritas que regala: "¿Qué pasó con las figuritas que Felipe regala?" Esto le ayudará al niño a darse cuenta de que algo pasa con las 17 figuritas de Felipe y lo llevará a continuar con la resolución del problema quitando las figuras que regaló.

Retroalimentación oral

Hemos visto cómo retroalimentar las respuestas de los estudiantes escribiendo comentarios que los conduzcan a volver sobre sus respuestas. Ahora, veremos cómo podemos hacer ese proceso de forma oral.

En principio, la retroalimentación oral es un diálogo que se puede establecer con un estudiante en particular, con un grupo de ellos o con toda el aula. Usted debe decidir cuál será la mejor estrategia de acuerdo a las características de sus estudiantes. Una de las principales ventajas de la retroalimentación oral es que el docente puede repreguntar varias veces hasta llegar a la respuesta adecuada.

A continuación, veremos ejemplos de cómo dialogar con un niño si da una respuesta inadecuada en Comunicación.

Ejemplo

1

Texto: Cuento (Vaca)

Capacidad: Hace inferencias en los textos que lee.

Indicador: Deducir la causa de un hecho o idea de un texto.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 5

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



5. ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

para buscar a su mamá

Transcripción: para buscar a su mamá

Podríamos iniciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: Leamos el cuento de nuevo. Al inicio del cuento, ¿quiénes vivían juntos?

ESTUDIANTE: La vaca y su hijito.

PROFESOR: Muy bien. ¿A quién se llevaron a un nuevo establo?

ESTUDIANTE: A la vaca.

PROFESOR: ¿Y cómo se sintió la vaca?

ESTUDIANTE: Se sintió triste.

PROFESOR: ¿Y qué decidió hacer la vaca?

ESTUDIANTE: ¡Escaparse del establo!

PROFESOR: Entonces, ¿por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

ESTUDIANTE: ¡Ah ya! ¡Porque quería ver a su hijito!

PROFESOR: ¡Muy bien!

Texto: Noticia (Rabia en Churimayo)

Capacidad: Opina sobre el contenido y forma de los textos que lee

Indicador: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 10

El tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

10 ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?
(marca con una X lo que piensas)

Sí

~~No~~

¿Por qué? (escribe tu respuesta en la línea)

porque pueden contagiár a los chirimayos.

Transcripción: porque pueden contagiár a los chirimayos

Podemos ver que la respuesta del niño es incorrecta, ya que él marca "No" y argumenta de manera contradictoria. Es decir, al responder que "[los perros] pueden contagiár a los chirimayos (pueden contagiar a los churimayenses)" está dando una razón para sí estar de acuerdo con la decisión del alcalde de Churimayo.

Podemos iniciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: ¿Tú crees que los perros pueden contagiar a las personas?

ESTUDIANTE: Sí.

PROFESOR: Muy bien. ¿Y qué es lo que dijo el alcalde de Churimayo sobre los perros? Puedes volver a leer el texto.

ESTUDIANTE: Él dice que hay que matar a los perros.

PROFESOR: Entonces, ¿estás de acuerdo con él?

ESTUDIANTE: Sí.

PROFESOR: Pero tú pusiste que NO estabas de acuerdo.

ESTUDIANTE: Ah, tiene razón, me equivoqué. ¿Puedo borrar?

PROFESOR: Claro que sí. Te felicito. Te diste cuenta.

Veamos otro ejemplo de respuesta de la pregunta anterior.

Ejemplo

3

10 ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?
(marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en la línea)

Porque el alcalde de Churimayo
queria matar a todos los perros.

Transcripción: Porque el alcalde de Churimayo queria matar a todos los perros.

Como vemos, el niño no ha justificado adecuadamente su respuesta, pues solo ha recuperado lo que el alcalde dijo. Se esperaría que el niño dé una razón por la que está de acuerdo justamente con matar a todos los perros.

Podríamos iniciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: Lee tu respuesta. ¿Estás de acuerdo con matar a todos los perros?

ESTUDIANTE: Sí.

PROFESOR: ¿Por qué crees eso?

ESTUDIANTE: Para que las personas no se contagien de rabia.

PROFESOR: Entonces, veamos de nuevo, ¿estás de acuerdo con lo que propuso el alcalde?

ESTUDIANTE: Sí

PROFESOR: ¿Por qué?

ESTUDIANTE: Para que las personas no se contagien de rabia.

PROFESOR: ¡Excelente!

A continuación, veremos ejemplos de cómo dialogar con un niño si da una respuesta inadecuada en Matemática.

Ejemplo

1

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores que 20.

Indicador: Resuelven situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico.

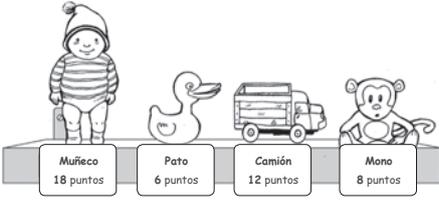
Procesos evaluados:

- Interpreta la situación propuesta, los datos y lo que se le pide encontrar.
- Identifica que es una situación en la que hay que juntar dos cantidades.
- Representa la situación por medio de un gráfico o usando números.
- Realiza cálculos.
- Compara la cantidad obtenida con el dato.

Cuadernillo: 2 Pregunta: 7

7. Observa:

JUNTA PUNTOS Y LLÉVATE ESTOS JUGUETES.



Muñeco	Pato	Camión	Mono
18 puntos	6 puntos	12 puntos	8 puntos

Rosa tiene 18 puntos. Ella quiere canjear dos juguetes diferentes con los puntos que tiene.

Escribe los juguetes que puede canjear Rosa.

Muñeco y _____.

Podríamos iniciar el siguiente diálogo:

(El niño recibe su prueba corregida. El maestro le da tiempo para que la vea).

PROFESOR: Vamos a leer nuevamente el problema.

Veamos... ¿de qué se trata el problema?

ESTUDIANTE: De Rosa... Ella quiere canjear juguetes.

PROFESOR: ¿Cuántos juguetes quiere canjear Rosa?

ESTUDIANTE: Quiere canjear dos juguetes.

PROFESOR: ¿Con qué va a canjear sus juguetes?

ESTUDIANTE: Con los puntos que tiene.

PROFESOR: ¿Cuántos puntos tiene Rosa?

ESTUDIANTE: Tiene 18 puntos.

PROFESOR: ¿Qué juguete pusiste como respuesta?

ESTUDIANTE: El muñeco, porque es exacto 18 puntos.

PROFESOR: Es verdad, el muñeco se canjea con 18 puntos. ¿Pero así Rosa canjea lo que quería?

ESTUDIANTE: Mmm... ¡Ah! No. Rosa quiere dos juguetes. Entonces, ya no le queda puntos para otro.

PROFESOR: Entonces, ¿qué se puede hacer?

ESTUDIANTE: Buscaré dos juguetes que juntos den 18 puntos.

PROFESOR: ¡Bien! ¿Qué juguetes puede canjear?

ESTUDIANTE: Voy a ver... (Puede usar diversas estrategias: hacer un gráfico, utilizar cuentas, hacer operaciones etc.) ¡Ya sé! Puede canjear el pato y el camión. Eso da 18 puntos.

PROFESOR: ¡Correcto!

Es conveniente que el profesor no concluya este diálogo con la respuesta acertada del niño. En preguntas como esta, que tienen varias respuestas correctas, debe tratar de explorar por todas ellas. Siguiendo con el ejemplo, el profesor podría continuar preguntando:

PROFESOR: ¿Y, en lugar de esos juguetes, podría haber elegido otros dos?

ESTUDIANTE: No, porque si elige el camión y el mono se pasa de 18. Si es ... (puede dar otros ejemplos que se pase de 18).

PROFESOR: Sigamos probando, ¿en todas se pasa de 18?

ESTUDIANTE: ¡No! Con el pato y el mono necesita 14 puntos y sí le alcanza. Entonces también puede canjear el pato y el mono.

PROFESOR: ¡Claro!

ESTUDIANTE: Entonces, con los dos juguetes, puede gastar 18 puntos o menos, pero no puede gastar más de 18.

PROFESOR: ¡Excelente!

Capacidad: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores que 20.

Indicador: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico; a partir de la representación del número en decenas y unidades.

Procesos evaluados:

- Interpreta la situación propuesta, los datos y lo que se le pide encontrar.
- Identifica el valor posicional de cada cifra del número.
- Recodifica el número expresado en la tabla.
- Identifica la situación aditiva de quitar.
- Representa la situación mentalmente, con un gráfico o mediante operaciones.
- Calcula el número que le piden encontrar.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 9

9. El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.

Decenas	Unidades
1	7

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿cuántas figuritas le quedarán?

Marca con X tu respuesta.

3 figuritas

12 figuritas

17 figuritas

$$\begin{array}{r} 1+ \\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline 3 \end{array}$$

Podríamos propiciar el siguiente diálogo:

PROFESOR: Vamos a leer nuevamente el problema.

(El niño y el maestro leen juntos el texto.)

Veamos... ¿De qué trata el problema?

ESTUDIANTE: De Felipe, él tiene figuritas y regala algunas de sus figuritas.

PROFESOR: ¿Qué tienes que encontrar?

ESTUDIANTE: Cuántas figuritas le quedan a Felipe.

PROFESOR: ¿Y cómo lo resolviste?

ESTUDIANTE: Busqué el total de figuritas que tenía Felipe al comienzo, sumando $1 + 7 = 8$. Luego, le resté las 5 figuritas que perdió. Entonces le quedan 3 figuritas.

PROFESOR: Veamos, ¿qué significa este 8 que has encontrado? (señalando el resultado de la suma)

ESTUDIANTE: Las figuritas que tenía Felipe.

PROFESOR: Para encontrar este 8 has sumado 1 más 7. ¿Puedes decirme qué significa este 1? (De ser necesario, puede sugerirle que observe el tablero de valor posicional)

ESTUDIANTE: Es una decena.

PROFESOR: ¿Cuántas unidades hay en una decena?

ESTUDIANTE: 10 unidades.

PROFESOR: Cierto. ¿Y qué significa este 7?

ESTUDIANTE: Son 7 unidades.

PROFESOR: Si sumas 1 decena y 7 unidades, ¿será cierto que obtienes 8?

ESTUDIANTE: Mmm... No. Sería 17.

PROFESOR: ¡Cierto! Entonces, ¿cuántas figuritas tenía Felipe?

ESTUDIANTE: 17 figuritas.

Si fuera necesario, puede sugerir al niño que use material concreto o representaciones gráficas para encontrar la cantidad de figuritas.

Puede pedirle al niño que continúe él solo con la resolución del problema, puesto que, en su respuesta errada, el niño muestra que comprende el sentido del cambio, a pesar de tener dificultades con la interpretación de los números a partir de unidades y decenas.

3.6 Pautas para la retroalimentación de la práctica del docente

Como ya hemos señalado, la evaluación nos permite conocer qué es lo que cada uno ha aprendido y qué es lo que todavía no logra. Como hemos visto, la evaluación es de gran utilidad para mejorar el desempeño del estudiante. Sin embargo, no debemos perder de vista que también le permite al docente reflexionar sobre lo que hace en el aula.

Imaginemos la siguiente situación:

La profesora Martina, después de evaluar el desempeño de sus niños y niñas de segundo grado en Comprensión lectora, encontró que ellos lograban muy buenos resultados al leer cuentos, pero no ocurría lo mismo cuando leían otros tipos de texto. Entonces, se dio cuenta de que la mayoría de los textos que les estaba ofreciendo eran cuentos y decidió cambiar esta situación: incluyó en la biblioteca de aula nuevos textos como periódicos, enciclopedias, libros de poemas. Asimismo, empezó a trabajar con recetas, avisos, descripciones, entre otros. Poco a poco, sus niños se fueron familiarizando con estos textos y, en la siguiente evaluación, los resultados obtenidos en los otros tipos textuales mejoraron.

Por otra parte, la profesora Martina, después de analizar los resultados de sus niños en Matemática, se dio cuenta de que ellos podían formar grupos con el número de elementos solicitados (por ejemplo, "dibuja un grupo de 10 manzanas") y también podían comparar números reconociendo cuál es el mayor, el menor o si son iguales. Sin embargo, tenían dificultades para reconocer que un mismo número podía expresarse como la suma o diferencia de dos o más números (por ejemplo, $5=3+2$ y $5=7-2$). A partir de esto, concluyó que la comprensión del número que tenían sus niños estaba limitada al aspecto cardinal y ordinal, pero que les faltaba interpretar y representar el número de variadas formas, por ejemplo, usando sumas y restas. A partir de esta conclusión, la profesora incorporó en sus sesiones estrategias que permitieron a los niños familiarizarse con las distintas representaciones y equivalencias del número⁴.

¿Qué cambió? ¿Qué hizo la diferencia?

Como vemos, la evaluación aplicada en el aula de Martina le ofreció elementos no solo para conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también para descubrir aspectos de su práctica pedagógica que debían ser mejorados. En este caso, la ayudó a descubrir que no estaba ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a sus niños y eso les impedía desarrollar sus capacidades de mejor manera.

Los resultados de este Kit de Evaluación le permitirán reflexionar acerca de muchos aspectos de su práctica en el aula. A manera de ejemplo, mencionamos posibles hallazgos en Comunicación y Matemática, y le proponemos algunas líneas de análisis.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Comunicación – Comprensión lectora

Hallazgo 1:

Los estudiantes solo responden bien las preguntas relacionadas con un tipo de texto.

Si los resultados nos dan indicios de que nuestros estudiantes se desempeñan mucho mejor frente a un tipo de texto que frente a otros, es necesario que reflexionemos acerca de las oportunidades que les estamos ofreciendo en el aula, e incluso, las que tienen en sus hogares.

⁴ Puede encontrar estrategias relacionadas a las diversas representaciones de los números en el Informe de resultados para el docente. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? ECE 2011 Segundo grado de primaria, pg. 24 y siguientes. Disponible en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_y_materiales_para_la_IE/Informe_de_resultados_para_el_docente-Como_mejorar_el_aprendizaje_de_nuestros_estudiantes_en_Matematica.pdf

- ¿Estamos ofreciendo a los niños una adecuada diversidad de textos en los espacios libres tanto del hogar como de la escuela?
- ¿Estamos trabajando en clase con textos de diversos tipos, como artículos, carteles, descripciones, noticias, etc, o solo estamos usando un tipo de texto?
- ¿Favorecemos espacios de producción de textos diversos o estamos trabajando solo un tipo de texto, sin reflexionar sobre la intención comunicativa del mismo?

La reflexión a partir de estas preguntas debería orientar nuestra práctica docente hacia el uso de una amplitud de material escrito que permita que nuestros niños y niñas se familiaricen con distintos tipos de textos y, mediante ellos, con diferentes propósitos de comunicación.

Hallazgo 2:

Los estudiantes solo responden bien las preguntas literales.

Este también puede ser un indicio de que necesitamos revisar lo que estamos proponiendo a nuestros niños en el aula.

- ¿Estamos dando oportunidad de desarrollar diversas capacidades lectoras?

Es posible que estemos dando mayor atención a la localización de información que a los procesos de inferencia y la reflexión en torno a lo leído. Muchas veces, se cree que, por tratarse de niños aún pequeños, primero debemos asegurarnos que puedan comprender de manera literal lo que leen. Esto constituye un error porque desde el inicio de su contacto con la lectura (cuando los adultos les leen a los niños) ellos han demostrado tener suficiente capacidad para hacer inferencias (llenar vacíos de información y comprender globalmente los textos que leen).

Hallazgo 3:

Los estudiantes tienen resultados muy dispares en lectura.

Es necesario delimitar hasta dónde pueden comprender nuestros estudiantes y en qué tienen dificultades, es decir, debemos diagnosticar cuál es la situación tanto del grupo como de cada uno de los estudiantes. Una vez que tengamos un panorama claro de nuestro grupo, debemos buscar la manera de atender a cada niño y niña según lo que requieran. Para esto, es importante constituir grupos de aprendizaje cooperativo, que fomenten la solidaridad y la colaboración entre nuestros estudiantes. Pero, también, en determinados periodos, será necesario agrupar a los niños según sus necesidades y planificar sesiones con actividades y materiales diferentes⁵, que los ayuden a ir desarrollando sus capacidades gradualmente.

- ¿Estamos atendiendo la diversidad de ritmos de aprendizaje en nuestra aula?
- ¿Estamos promoviendo que los niños colaboren unos con otros en su aprendizaje?
- ¿Estamos brindando atención diferenciada a aquellos niños y niñas que todavía no han logrado desarrollar sus capacidades lectoras según lo que esperamos?
- ¿Estamos ofreciendo oportunidades para que los estudiantes con mayores logros sigan desarrollando sus capacidades? ¿O los estamos haciendo esperar a que los otros niños y niñas “se nivelen”?

Hallazgo 4:

Algunos estudiantes todavía no saben leer ni escribir en el sistema alfabético.

Es posible que encuentre niños y niñas con diferentes niveles de logro en lectura en su aula. En los primeros grados de primaria esto ocurre, fundamentalmente, porque aprender a leer y a escribir alfabéticamente (usando el principio alfabético y sus reglas de combinación) es un cambio cualitativamente importante y significativo. Sin embargo, no todos los niños y niñas lo logran en los mismos periodos de tiempo. De acuerdo con los resultados de la ECE 2011, dos de cada diez niños que terminan segundo grado de primaria no logran leer ni siquiera textos muy pequeños. Es muy probable que la mayor parte de estos niños todavía no domine la asociación entre las letras y sus sonidos.

⁵Si desea mayor información sobre material pensado para niños y niñas con diferentes niveles de lectura, puede revisar el Informe de Resultados para el docente ECE 2010 ¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes?, disponible en la siguiente dirección electrónica: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2010/ECE2010Reportes/GuiaDeAnalisis2doPruebadeComprensionLectora_web.pdf

Si esto ocurre en su aula, es necesario que brinde atención a esos estudiantes. Evalúe con mayor detalle en qué parte del proceso de adquisición de la escritura se encuentran, ofrézcales diversas oportunidades y acompañelos de cerca en la construcción de este aprendizaje. Estos niños requieren un trabajo más pautado y cercano que los demás.

Tome en cuenta que en las ciudades -y en general en espacios donde el lenguaje escrito tiene un uso real- los niños ingresan a la escuela con un conjunto de saberes sobre la escritura, producto de su interacción con el entorno. Pero, cuando el lenguaje escrito no es usado en su medio social, la tarea de aprender a leer y a escribir se torna más lenta y compleja, ya que, primero, el niño deberá descubrir el sentido del lenguaje. Evalúe en qué contexto están sus estudiantes e inicie el trabajo desde sus conocimientos previos. Además, recuerde convocar a los padres para apoyar su trabajo.

Como vemos, las evaluaciones deben impactar en nuestras prácticas docentes y ayudarnos a descubrir lo que necesitamos cambiar, y darnos luces sobre las rutas que debemos seguir para superar las dificultades que encontremos o consolidar los logros que se hayan obtenido.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Matemática

Hallazgo 1:

Los estudiantes pueden realizar clasificaciones pero las tareas relacionadas a seriación no les resultan igualmente sencillas.

Si bien la clasificación y seriación no son objeto de aprendizaje en el segundo grado, son de gran importancia en el proceso de construcción del número⁶. Por eso, es necesario conocer qué logros tienen los niños al respecto.

Puede ser que usted encuentre que las capacidades relacionadas a la seriación son menos logradas que las de clasificación; por tanto, conviene identificar lo siguiente:

- ¿Qué tipo de ordenamiento cree que les es más familiar a sus niños: los ordenamientos con números o con objetos? ¿Qué tipo de oportunidades estamos brindando a nuestros niños para que se familiaricen con ambos tipos de ordenamientos?
- ¿Qué tipos de atributos pueden utilizar con solvencia los niños para ordenar objetos? y ¿Con qué tipo de atributos tienen dificultades? En relación con esto, ¿qué situaciones podríamos recoger del contexto para favorecer el uso de diversos atributos?

Hallazgo 2:

En lo referido a la cardinalidad, los estudiantes pueden comparar números usando las expresiones “mayor que”, “menor que” o “igual que”, pero tienen dificultades para comparar colecciones utilizando expresiones “más que”, “menos que”, “tantos como”.

Es posible que los niños hayan alcanzado la conservación del número contado, pero no así la conservación de la cantidad. Trataremos de ilustrar esta idea con el siguiente caso.

La profesora Sonia presenta al niño una colección de cinco naranjas y otra de cinco canicas y le pide que cuente cada una de estas colecciones. El niño cuenta las naranjas y dice “Hay cinco naranjas”, cuenta también las canicas y dice “Hay cinco canicas”. La profesora le pregunta “¿Hay más naranjas o más canicas, o hay la misma cantidad?” El niño responde “Hay más naranjas”. La profesora Sonia vuelve a preguntar “Pero, ¿cuántas naranjas y cuántas canicas hay?” El niño responde “Hay cinco naranjas y cinco canicas, pero este cinco (refiriéndose a las naranjas) es más”

Este caso nos muestra que este niño establece las relaciones entre los objetos aún en función a sus características físicas (las naranjas ocupan más espacio que las canicas) y no en función a la cantidad. Sabe que hay cinco en cada colección (conservación del número contado), pero no logra identificar que hay la misma cantidad en ambas colecciones (conservación de la cantidad). Este niño aún se deja influir por lo que perciben sus sentidos y no ha logrado abstraer el número como una característica que no es física y que corresponde a colecciones con distintas apariencias físicas.

⁶ Para profundizar la relación entre la construcción del número y los aspectos de clasificación y revisión puede revisar el Informe de resultados para el docente. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? ECE 2011 Segundo grado de primaria, págs. 13 y siguientes. Disponible en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_y_materiales_para_la_IE/Informe_de_resultados_para_el_docente-Como_mejorar_el_aprendizaje_de_nuestros_estudiantes_en_Matematica.pdf

Es importante reconocer que estos “errores” son parte del proceso que siguen los niños en la comprensión del número. Por tanto, ellos requieren de nosotros, los profesores, el apoyo necesario para seguir avanzando en este propósito. Recuerde que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

- ¿Hemos identificado en qué etapa de la construcción del número se encuentra cada uno de los niños que tienen dificultades y qué aspectos debemos trabajar con ellos?
- ¿Estamos ofreciéndoles las oportunidades suficientes para que comprendan las relaciones cuantitativas entre los números y no permanezcan únicamente en la apariencia concreta?

Hallazgo 3:

Los estudiantes tienen dificultades para componer y descomponer una colección de diez objetos y más aún para expresar un número mediante diferentes combinaciones aditivas.

Es posible que los niños no se hayan percatado que 10 puede ser el resultado de juntar dos colecciones de diversas formas y que pueden, en consecuencia, pensar el 10 como:

- 1 y 9
- 2 y 8
- 3 y 7
- 5 y 5, etc.

Pensar el 10 de todas estas maneras lo ayudará a comprender la decena como un conjunto de 10 unidades y que puede ser expresada mediante una suma de unidades.

Es igualmente importante que los niños puedan expresar un número cualquiera mediante una suma de dos o tres sumandos o como una resta de dos números. Por ejemplo: $19 = 10+9$; $19 = 9+9+1$; $19 = 20-1$. Esto le ayudará a realizar cálculos de manera mental y a representar los números de formas no convencionales.

- ¿Cuáles son nuestras prioridades en las clases que desarrollamos: Que nuestros niños alcancen el conocimiento del mayor rango numérico posible, o que alcancen un saber adecuado de los números, de las relaciones entre ellos y de sus variadas representaciones, aun en un rango pequeño?
- ¿Planificamos estrategias que permitan a los niños comprender a profundidad los números?

Hallazgo 4:

Los estudiantes tienen relativamente más éxito resolviendo situaciones problemáticas referidas a agregar y quitar, pero tienen dificultades cuando estas situaciones están referidas a encontrar el doble o la mitad de una cantidad.

Si bien las situaciones de agregar, quitar y juntar son importantes para comprender algunos de los significados de la adición y de la sustracción, no debemos olvidar que hay otros significados que también debemos trabajar: por ejemplo, situaciones referidas a igualar y comparar⁷.

Las nociones de doble y mitad pueden ser abordadas en segundo grado desde las nociones aditivas. Así, por ejemplo, el niño puede encontrar el doble de una cantidad repitiendo dos veces dicha cantidad como sumando. Así también, el niño puede encontrar la mitad de una cantidad repartiéndola en dos grupos, quitando uno a uno los elementos y distribuyéndolos por igual.

- ¿Estamos propiciando estrategias para que los algoritmos⁸ de cálculo sean desarrollados a partir de situaciones problemáticas que le otorguen sentido?
- ¿Estamos promoviendo el uso de los distintos significados aditivos -juntar, agregar, quitar, comparar, igualar- a partir de situaciones problemáticas diversas?
- ¿Estamos relacionando las nociones de doble y mitad con las nociones aditivas que forman parte de los saberes previos de nuestros niños?

⁷ Los significados de igualación y comparación no forman parte de los cuadernillos del primer periodo.

⁸ Un algoritmo es una tarea para la cual existe un procedimiento establecido.



Manual de corrección

Comprensión lectora

Cuadernillo 1

Presentación

En este Manual de corrección, encontrará:

Los textos evaluados

La pregunta, su capacidad e indicador

Los criterios para corregir las respuestas de los alumnos

algunos ejemplos de respuesta del estudiante

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

3 ¿Qué compra Elena en la tienda?



galletas



aceite



manzanas

✓ Respuesta adecuada

Descripción de los criterios para determinar cuándo es válida la respuesta del estudiante. No se debe tomar en cuenta la redacción, la letra ni la ortografía de estas respuestas.

→ Respuestas inadecuadas

Descripción de los criterios para determinar cuándo es errónea la respuesta del estudiante. También se consideran inadecuadas las respuestas omitidas e ilegibles.

Presentación de algunas respuestas de los estudiantes, a manera de ejemplo.

5 ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

Cinco cañaya

Recuerde que estas son solo algunas de las respuestas posibles que pueden encontrarse.

Pregunta 1

El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente el dibujo del gato. Por ejemplo:

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

✓ Respuestas adecuadas

1. Une con una línea la palabra con su dibujo.



1. Une con una línea la palabra con su dibujo.



→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de un dibujo seleccionado, por ejemplo:

1. Une con una línea la palabra con su dibujo.



1. Une con una línea la palabra con su dibujo.



Pregunta 2

✓ Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) la palabra "agua" o la escribe en el espacio en blanco correspondiente. Por ejemplo:

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

2. Marca la palabra correcta para completar la oración.

Si tenemos sed tomamos _____

pan

queso

~~agua~~

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una palabra seleccionada, por ejemplo:

2. Marca la palabra correcta para completar la oración.

Si tenemos sed tomamos _____

~~pan~~

queso

~~agua~~

2. Marca la palabra correcta para completar la oración.

Si tenemos sed tomamos _____

pan

~~queso~~

agua

Pregunta 3

Elena compra manzanas en la tienda.

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) el dibujo o la palabra "manzanas". Por ejemplo:

3 ¿Qué compra Elena en la tienda?

 galletas  aceite  manzanas

→ Respuesta inadecuada

Cualquier otra respuesta o más de una opción seleccionada, por ejemplo:

3 ¿Qué compra Elena en la tienda?

 galletas  aceite  manzanas

3 ¿Qué compra Elena en la tienda?

 galletas  aceite  manzanas

Pregunta 4

Vicente cosecha papas para venderlas en el mercado.

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.
INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Para venderlas en el mercado".

4 ¿Para qué Vicente cosecha papas?

Para regalarlas a sus amigos.
 Para venderlas en el mercado.
 Para preparar una comida.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Texto: Pedro y La tortuga



Pedro estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado.



Entonces, Pedro se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino.



La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Pedro se cayó.

Pregunta 5

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "En una tortuga".

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

6 ¿Dónde se sentó Pedro?

- En una piedra.
- En una tortuga.
- En el suelo.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Pregunta 6

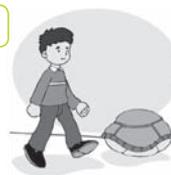
✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona la imagen de Pedro mientras se cae de la tortuga.

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.

6 ¿Qué pasó después de que Pedro se sentó a descansar?



→ Respuesta inadecuada

Cualquier otra respuesta o más de una imagen seleccionada.

Pregunta 7

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Porque la tortuga se despertó".

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR: Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

7 ¿Por qué se cayó Pedro?

- Porque estaba muy cansado.
- Porque se tropezó con una piedra.
- Porque la tortuga se despertó.

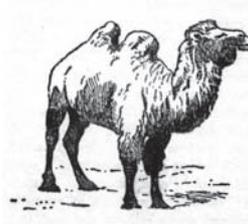
→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Texto: Camello

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande.

Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.



El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

Pregunta 8

8 ¿Dónde vive el camello?

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

✓ Respuestas adecuadas

El niño indica el lugar donde vive el camello. Debe aludir al menos a alguno de estos lugares: "desierto" o "África". Por ejemplo:

- En África.
- Vive en el desierto.
- En el desierto de África.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- *resiste muy bien el color de ese lugar.*
- *sadosdansa de mudos mas* (no alfabético)

Pregunta 9

 ¿Qué tiene el camello en la espalda?

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.
INDICADOR: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

✓ Respuestas adecuadas

El niño indica que el camello tiene dos jorobas en la espalda o hace referencia a lo que contienen estas jorobas. Por ejemplo:

- *Tiene dos jorobas.*
- *Tiene gorovas.*
- *Grasa*
- *Alimento*

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- *Agua*
- *Una joroba*
- *Qué tiene el camello*
- *cmatioone* (no alfabético)

Pregunta 10

✓ Respuesta adecuada

 ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- Trata de la llama.
- Trata del camello.
- Trata del desierto.

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.
INDICADOR: Deduce el tema central de un texto.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Cuadernillo 2

Pregunta 1

✓ Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente el dibujo de la tortuga. Por ejemplo:

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

1 Une con una línea la palabra con su dibujo.



→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de un dibujo seleccionado.

Pregunta 2

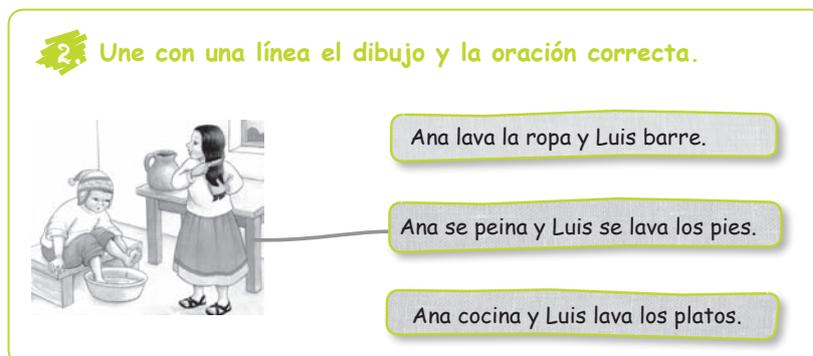
✓ Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente la oración correspondiente. Por ejemplo:

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

2 Une con una línea el dibujo y la oración correcta.



Ana lava la ropa y Luis barre.

Ana se peina y Luis se lava los pies.

Ana cocina y Luis lava los platos.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una oración seleccionada.

Pregunta 3

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

✓ Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) la palabra "hace" o la escribe en el espacio en blanco correspondiente. Por ejemplo:

3 Marca la palabra correcta para completar la oración.

Luis _____ las tareas.

come

juega

~~hace~~

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una palabra seleccionada.

Pregunta 4

CAPACIDAD: Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR: Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Jacinto subió al árbol para ver un nido de pájaros.

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente "Para ver un nido".

4 ¿Por qué Jacinto subió al árbol?

Para cosechar unas frutas.

Para atrapar un pajarito.

Para ver un nido.

→ Respuestas inadecuadas

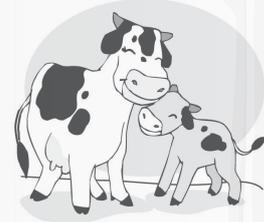
Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Texto: Vaca

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



Pregunta 5

5 ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.
INDICADOR: Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

✓ Respuestas adecuadas

El niño identifica que la vaca se escapó porque extrañaba a su hijito y quería volver a reunirse con él. Por ejemplo:

- Porque quería volver con su hijito.
- Porque se sentía sola
- Porque quería a su hijo
- Por no debe dejar solo a su hijo

✗ Respuestas inadecuadas

Otras respuestas:

- Un señor le llebo

Respuestas ilegibles como la siguiente:

5 ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

Cinco caohaya

Pregunta 6

✓ Respuesta adecuada

En niño marca solamente "De una vaca que vivía con su hijito".

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.
INDICADOR: Deduce el tema central de un texto.

6 ¿De qué trata principalmente esta historia?

- De una vaca que vivía con su hijito.
- De un señor que tenía muchas vacas.
- De un establo que era muy grande.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Pregunta 7

7 ¿Te parece bien que la vaca se haya escapado del nuevo establo? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

CAPACIDAD: Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.
INDICADOR: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

✓ Respuestas adecuadas

El niño responde SÍ y justifica su respuesta aludiendo a lo triste o sola que se sentía la vaca sin su hijo, o responde NO y justifica dando razones por las que está mal escapar, desde su experiencia personal. Por ejemplo:

- Sí, porque quería estar al lado de su hijito.
- Sí, porque se sentía triste sin su hijito.
- No, porque el otro establo es más grande.
- Sí, porque necesitaba a su ija. (Se puede aceptar el error de "ija" (hija) por "hijo", pues, sin contar eso, la justificación que da es coherente con el texto.)

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta:

- Sí, porque quería ser libre.
- Sí, porque quería vivir feliz. (No identifica la causa directa de la huida. Probablemente está recurriendo a su saber del mundo y no al texto.)
- Sí, porque a la vaca no le gustan que le maltraten (El niño cree que la vaca es maltratada, pero eso no se dice en el texto. La vaca escapa por su hijito.)
- No, porque el señor era malo. (Se contradice, pues si el señor fuera malo, debería estar de acuerdo con que la vaca huya.)

Respuestas ilegibles
Respuestas en blanco

Texto: Rabia en Churimayo

El Tiempo, 7 de mayo de 2012

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

Pregunta 8

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente "De los perros con rabia en Churimayo".

CAPACIDAD: Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR: Deduce el tema central de un texto.

8 ¿De qué trata el texto que leíste?

- De los perros con rabia en Churimayo.
- De los pobladores de Churimayo.
- Del alcalde de Churimayo.

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

Pregunta 9

9 ¿Quién propuso matar a todos los perros de Churimayo?

CAPACIDAD: Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR: Ubica datos e información que se encuentra al inicio, medio o final de un texto.

✓ Respuestas adecuadas

El niño identifica al alcalde como el autor de la propuesta de matar a todos los perros de Churimayo. Por ejemplo:

- El alcalde
- El alcalde de Chorimallo

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- Los pobladores
- Las personas de Churimayo
- Porque tiene pena de matar a los perros
- Un chico

Respuestas ilegibles

Pregunta 10

10. ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?
(marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

CAPACIDAD: Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

INDICADOR: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.



✓ Respuestas adecuadas

El niño ofrece una razón consistente con lo relatado en el texto para estar, o no, de acuerdo con la propuesta del alcalde de matar a todos los perros de Churimayo. Por ejemplo:

- Sí, porque las personas se pueden contagiar de rabia.
- Sí, porque todos los perros se pueden contagiar de rabia.
- Sí, por que tiene radia piligosa. (El niño expresa una idea correcta, pero aun no puede escribirla adecuadamente)
- No, porque no todos los perros están enfermos.
- No. Porque los perros son como umanos.
- No, el alcalde debe hacer caso a los pobladores.
- No, porque esta mal matar animales.
- No, no megus la idea de matar a los perros
- No. No es justo. (Es una respuesta mínima, pero se puede aceptar porque el niño ha reconocido que la idea del alcalde es injusta)

→ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- No, porque no está bien (no justifica)
- Sí, porque así las personas se van a sanar.
- No, porque el alcalde mató a los perros de Churmayo (El niño no ha entendido el texto, pues el alcalde solo propuso matar a los perros, pero no se dice que lo hizo).
- No, porque el alcalde no tiene la razón.
- No, porque era malo

Respuestas ilegibles

Cuadernillo 1: Construcción del significado del número

Presentación

En este Manual de corrección encontrará:

La pregunta, su capacidad e indicador

Los criterios para corregir las respuestas de los alumnos

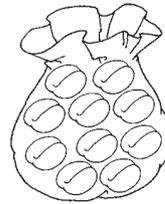
algunos ejemplos de respuesta del estudiante

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico

6. Jaime tenía 10 panes en una bolsa. Luego comió 3 de estos panes. ¿Cuántos panes le quedaron en la bolsa?



Respuesta: _____

✓ Respuesta adecuada

Descripción de procedimientos y respuestas del estudiante que son considerados válidos.

En los casos en que se haga explícito, los errores mínimos de cálculo pueden ser obviados siempre y cuando se evidencie la comprensión de la situación.

✗ Respuestas inadecuadas

Descripción de procedimientos y respuestas del estudiante que son considerados como error o inconsistentes.

También se consideran inadecuadas las respuestas omitidas e ilegibles.

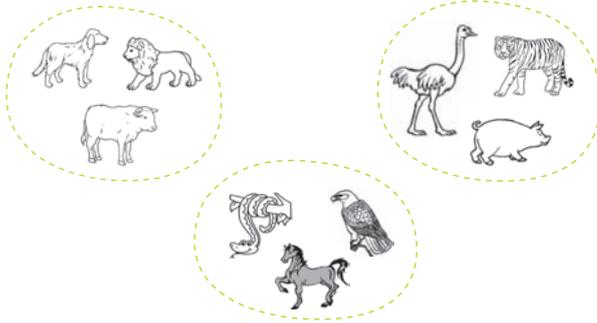
Presentación de algunas de las respuestas de los estudiantes a manera de ejemplo.

- $10 - 3 = 7$
- Tacha o pinta correctamente 3 panes y da como respuesta "7".
- Pinta 7 panes y da como respuesta "7".
- Responde "7".
- $10 - 3 = 8$ (error de cálculo)

Recuerde que estas son solo algunas de las respuestas posibles que pueden encontrarse.

Pregunta 1

1. Remarca el grupo donde **TODOS** los animales tienen **CUATRO PATAS**.



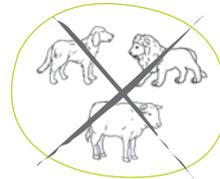
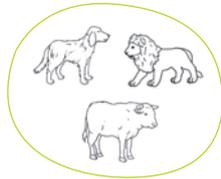
ASPECTO: CLASIFICACIÓN

CAPACIDAD: Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos.

INDICADOR: Utiliza cuantificadores: "todos", "algunos", "ninguno" al referirse a características de objetos de una agrupación.

✓ Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca el grupo conformado por el león, el perro y la vaca o realiza alguna otra marca para señalar su respuesta.



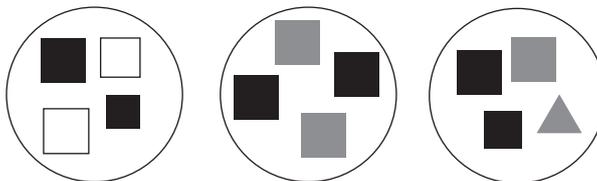
→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cualquier otra respuesta:

- Remarca un grupo diferente al señalado en la respuesta adecuada.
- Encierra en forma individual animales de 4 patas tomándolos en forma indistinta de varios grupos.
- Encierra animales que no tienen 4 patas.

Pregunta 2

2. Marca con X el grupo donde **TODOS** son cuadrados y **ALGUNOS** son plomos.



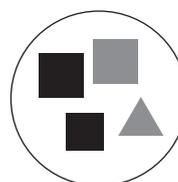
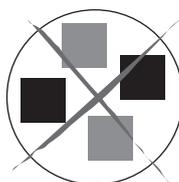
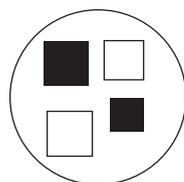
ASPECTO: CLASIFICACIÓN

CAPACIDAD: Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos.

INDICADOR: Utiliza cuantificadores: "todos", "algunos", "ninguno" al referirse a características de objetos de una agrupación.

✓ Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca el grupo.

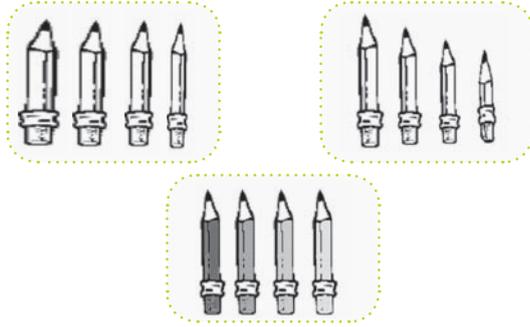


→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cualquier otra respuesta o cuando marca más de un grupo.

Pregunta 3

3. ¿En qué grupo se han ordenado los lápices de grande a pequeño? Marca con X tu respuesta.



ASPECTO: SERIACIÓN

CAPACIDAD: Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.

INDICADOR: Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud).



✓ Respuestas adecuadas

Marca solo el grupo



→ Respuestas inadecuadas

Marca otro grupo diferente al de la respuesta adecuada, más de un grupo o ninguno.

Pregunta 4

4. Escribe el número que falta:

18, 16, 14, 12, _____

ASPECTO: SERIACIÓN

CAPACIDAD: Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.

INDICADOR: Completa el término que sigue en una colección de elementos identificando el patrón de formación.



✓ Respuestas adecuadas

Considere adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante escribe el 10 como respuesta mostrando o no el procedimiento.

- 18, 16, 14, 12, 10
 $\begin{array}{cccccc} \diagdown & / & \diagdown & / & \diagdown & / \\ -2 & -2 & -2 & -2 & -2 & \end{array}$
- 18, 16, 14, 12, 10 (disminuye de 2 en 2)
- 18, 16, 14, 12, 10 (se resta 2)
- 18, 16, 14, 12, 10

→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada otras respuestas diferentes a 10.

Pregunta 5

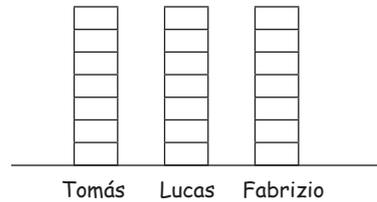
5. Observa la cantidad de galletas que comieron tres niños:

Tomás comió 5 galletas.

Lucas comió 4 galletas.

Fabrizio comió 6 galletas.

Ahora, pinta los recuadros de acuerdo a la cantidad de galletas que comió cada niño.



ASPECTO: CARDINALIDAD – ORDINALIDAD

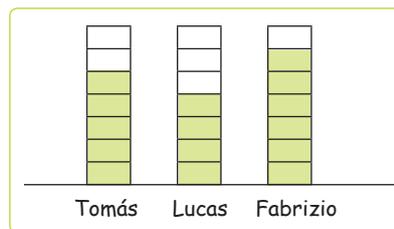
CAPACIDAD: Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras.

INDICADOR: Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras.

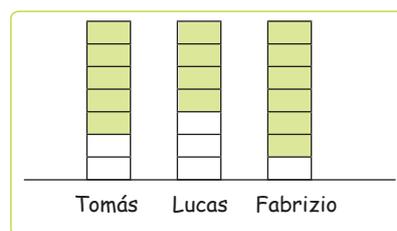
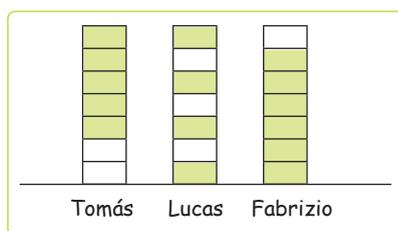
✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante logra relacionar la cantidad de galletas de cada niño con la cantidad de recuadros que pinta.

- Pinta o remarca correctamente las tres barras.



- Pinta o remarca las tres barras, de manera no continua o empezando desde el extremo superior.



- Pinta o remarca correctamente solo dos barras, dejando en blanco o pudiendo equivocarse en la otra barra.

✗ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se puede observar que el estudiante no identifica los datos mostrados en el problema.

- Pinta o remarca correctamente solo una barra.
- Pinta incorrectamente dos o tres barras.

Pregunta 6

6. Observa los polos:



¿Cómo debemos colgar estos polos para que los números estén ordenados de MENOR a MAYOR?

Escribe tu respuesta:



ASPECTO: CARDINALIDAD – ORDINALIDAD

CAPACIDAD: Interpreta la relación “mayor que”, “menor que” como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR: Ordena grupos de números menores que 100 en forma ascendente o descendente.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante escribe los números en forma ordenada, de izquierda a derecha, o de derecha a izquierda.

También considere como respuesta adecuada cuando el estudiante realiza el ordenamiento adecuado pero omite uno de los números.

- 9, 12, 15, 18, 20
- 20, 18, 15, 12, 9
- 9, 12, 15, 20

✗ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada aquella respuesta donde los números no están ordenados, aun cuando dos o tres de ellos sí lo estén. También se considera como respuesta inadecuada cuando duplica uno de los números omitiendo otro, o cuando escribe números que no están entre los mostrados.

- 9, 12, 15, 20, 18
- 9, 12, 12, 15, 20
- 9, 10, 11, 18, 20

Pregunta 7

7. Marca con X los números que son menores que 15.

12	19	7	11	15
----	----	---	----	----

ASPECTO: CARDINALIDAD – ORDINALIDAD

CAPACIDAD: Interpreta la relación “mayor que”, “menor que” como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR: Compara números usando las expresiones “mayor que”, “menor que” o “igual que”.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca los números 12, 7 y 11.

12	19	7	11	15
---------------	----	--------------	---------------	----

→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando el estudiante marca números mayores o iguales a 15 a pesar de haber marcado algunos que cumplen la condición.

Se considera respuesta inadecuada cuando el estudiante marca sólo dos de los tres números o, cuando marca un solo número que cumple la condición.

12	19	7	11	15
12	19	7	11	15
12	19	7	11	15

Pregunta 8

8. Escribe en cada recuadro un número mayor que 10 y en cada círculo un número menor que 10.

10

ASPECTO: CARDINALIDAD – ORDINALIDAD

CAPACIDAD: Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR: Compara números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que".

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuestas adecuadas aquellas en las que el niño escribe en cada recuadro un número mayor que diez y en cada círculo un número menor que diez.

13

15

10

9

8

→ Respuestas inadecuadas

Considere inadecuadas las respuestas en las que el niño no logra identificar números que cumplan las condiciones, o confunde las relaciones "mayor que 10" y "menor que 10".

8

9

10

11

12

8

11

10

9

12

11

12

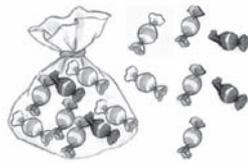
10

13

14

Pregunta 9

9 Observa la figura:



Ahora, observa lo que dicen estos niños:

Sara



Dentro de la bolsa hay **menos** caramelos que fuera de la bolsa.

Pedro



Dentro de la bolsa hay **la misma cantidad** caramelos que fuera de la bolsa.

Ana



Dentro de la bolsa hay **más** caramelos que fuera de la bolsa.

¿Con quién estás de acuerdo? _____

¿Por qué? _____

ASPECTO: CARDINALIDAD – ORDINALIDAD

CAPACIDAD: Interpreta la relación “mayor que”, “menor que” como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.

INDICADOR: Señala dónde hay “más que”, “menos que”, “tantos como” al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante responde que está de acuerdo con Ana aun cuando no justifique su respuesta.

- Ana, porque dentro de la bolsa hay 8 caramelos mientras que fuera de la bolsa hay 7 caramelos
- Ana porque hay más caramelos dentro de la bolsa.
- Ana, porque fuera de la bolsa solo hay 7 caramelos
- Ana, porque 8 es mayor
- Ana (No justifica su respuesta)

✗ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando el estudiante señala estar de acuerdo con Sara o Pedro justificando o no su respuesta.

- Sara porque la bolsa tiene más caramelos
- Pedro, porque hay caramelos dentro y fuera de la bolsa
- Sara

Cuadernillo 2: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones

Pregunta 1

1. Dibuja las bolitas que faltan en cada bolsa para tener 10 bolitas en cada bolsa.



ASPECTO: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.

INDICADOR: Compone y descompone una colección de diez objetos a partir de dos colecciones

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante muestra que logró comprender la situación planteada y dibujó bolitas para llegar a tener 10 en cada bolsa. Considere válida la respuesta si el niño acertó en dos o tres de las bolsas mostradas.

- Dibuja la cantidad correcta de bolitas en dos bolsas, aunque se confunde en una:



- Dibuja la cantidad correcta de bolitas en dos bolsas, pero deja una bolsa sin dibujar.

→ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que el estudiante solo dibujó la cantidad correcta en una de las bolsas o no acierta en ninguna.

- Dibuja diez canicas en todas las bolsas, sin considerar lo que ya hay en la bolsa:



Pregunta 2

2. Busca tres formas diferentes de hacer estas sumas. Escribe tus respuestas.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$$

ASPECTO: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.

INDICADOR: Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las combinaciones de números que suman 18 en, al menos, dos de las tres tarjetas.

- $11 + 7 = 18$
 $9 + 9 = 18$
 $5 + 13 = 18$
- $10 + 8 = 18$
 $18 + 0 = 18$
 $8 + 8 = 18$
- $6 + 10 = 18$
 $14 + 4 = 18$
 $9 + 9 = 18$
- $13 + 5 = 18$
 $5 + 13 = 18$
 $6 + 11 = 18$

→ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas las respuestas incorrectas en dos o más tarjetas.

Pregunta 3

3. Lito tiene 20 semillas y quiere repartirlas en dos frascos. ¿Cuántas semillas debe poner en cada frasco? Escribe tu respuesta.



Ahora escribe otra forma diferente de repartir las 20 semillas en los dos frascos.



ASPECTO: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.

INDICADOR: Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando, en ambos casos, el estudiante escribe cualquier combinación de dos números que suman 20.

- 12 y 8
15 y 5
- 5 y 15
10 y 10

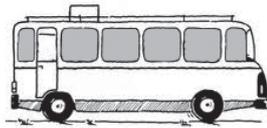
→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando, en alguno o en ambos casos, el estudiante escribe cualquier combinación de dos números cuya suma es diferente de 20. Igualmente considere como respuesta inadecuada cuando el niño escribe los mismos sumandos en orden invertido, aun cuando la suma de estos sea 20.

- 13 y 8
9 y 10
- 10 y 12
- 13 y 7
9 y 10
- 15 y 5
5 y 15

Pregunta 4

4. Un ómnibus salió con 5 pasajeros, luego subieron 8 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros habrá en total en el ómnibus?



Respuesta: _____

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante logra comprender la situación planteada y obtiene 13 como resultado, o cuando plantea una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo.

13

$5 + 8 = 13$

El bus sale con:

Luego subieron:



Subieron 8 pasajeros

Sale con 5 pasajeros

$5 + 8 = 13$

Tengo que sumar 5 y 8.

$5 + 8 = 14$ (error de cálculo)

→ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se puede observar que el estudiante no comprende la situación, hace un planteamiento incorrecto y, a partir de ello, se obtiene un resultado igual o diferente a 13. Igualmente, considere como respuesta inadecuada cuando no llega a un resultado o no concluye.

Hay 5 pasajeros y 8 pasajeros (pero no relaciona la información ni interpreta la situación).

$5 + 8$ (Sin resolver)

Pregunta 5

5. Ernesto inició el juego con 12 canicas. Durante el juego ganó 7 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Ernesto?

Respuesta: _____

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante logra comprender la situación planteada y obtiene 19 como resultado, o cuando plantea una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo.

□ $12+7=19$



□ 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19



□ $12+7=20$ (error de cálculo)

Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se puede observar que el estudiante no comprende la situación, hace un planteamiento incorrecto y a, partir de ello, se obtiene un resultado igual o diferente a 19. Igualmente, considere como respuesta inadecuada cuando no llega a un resultado o no concluye.

- $12-7=5$
- 12
- 7
- $12+7$

Pregunta 6

6. Observa la tabla:

		Cantidad de estudiantes que visitaron el museo	
		Niños	Niñas
Mañana	5	10	
Tarde	2	3	

¿Cuántas niñas en total visitaron el museo? Marca con X la tarjeta que representa tu respuesta.

$5 + 10$

10

$2 + 3$

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico

Respuestas adecuadas

Marca solo la tarjeta

~~$10 + 3$~~

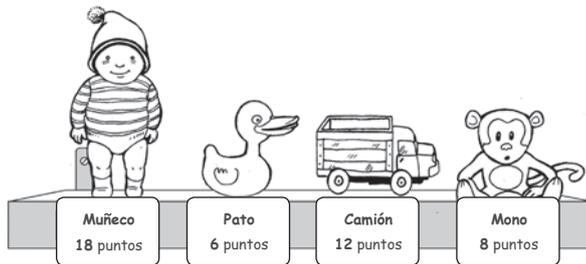
Respuestas inadecuadas

Marca otra tarjeta diferente a la respuesta adecuada, más de una tarjeta o ninguna tarjeta

Pregunta 7

7. Observa:

JUNTA PUNTOS Y LLÉVATE ESTOS JUGUETES.



Rosa tiene 18 puntos. Ella quiere canjear dos juguetes diferentes con los puntos que tiene.

Escribe los juguetes que puede canjear Rosa.

_____ y _____.

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

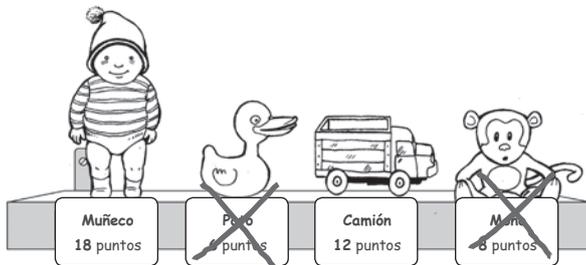
CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cualquier combinación de dos juguetes diferentes, cuya suma de puntos NO supere los 18 puntos. Puede escribir los nombres o solo los puntajes, o puedes señalarlos en el gráfico.

- Pato y camión
- Pato y mono
- 6 y 8



✗ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cualquier combinación de dos o más juguetes cuya suma de puntos sea mayor a 18.

- Muñeco y pato
- Mono y camión

También considere inadecuada, las respuestas en las que el estudiante seleccionó dos juguetes iguales, aunque la suma de puntos sea menor a 18.

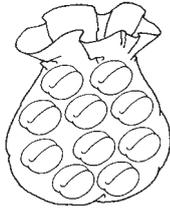
- Dos patos
- Dos monos

También se consideran inadecuadas aquellas selecciones de un solo juguete, aun cuando no supere los 18 puntos

- Muñeco
- Camión

Pregunta 8

8. Jaime tenía 10 panes en una bolsa. Luego comió 3 de estos panes. ¿Cuántos panes le quedaron en la bolsa?



Respuesta: _____

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante muestre que logró comprender la situación planteada y obtuvo 7 como resultado, o cuando plantee una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo.

- $10 - 3 = 7$
- Tacha o pinta correctamente 3 panes y da como respuesta "7".
- Pinta 7 panes y da como respuesta "7".
- Responde "7".
- $10 - 3 = 8$ (error de cálculo)

→ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que se pueda observar que el estudiante no comprendió la situación, hizo un planteamiento incorrecto y, a partir de ello, se obtuvo un resultado igual o diferente a 7. Igualmente, considere como respuesta inadecuada cuando el estudiante no llega a un resultado o no concluye.

- Solo tacha los tres panes y no da respuesta.
- Tacha o pinta 3 panes y da como respuesta "3".
- Responde "10".
- $10 + 3 = 13$
- $10 - 3$
- $10 + 3 = 7$

Pregunta 9

9. El tablero muestra el número de figuritas que tiene Felipe.

Decenas	Unidades
1	7

Si Felipe regala 5 de sus figuritas, ¿cuántas figuritas le quedarán?

Marca con X tu respuesta.

3 figuritas

12 figuritas

17 figuritas

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico, a partir de la representación del número en decenas y unidades.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el niño señale el 12 como respuesta. Puede mostrar o no su procedimiento.

3 figuritas

~~12 figuritas~~

17 figuritas

→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada una respuesta diferente a 12 figuritas.

Pregunta 10

10. Separa estas manzanas en dos grupos, encerrándolas con un . Cada grupo debe tener la misma cantidad de manzanas.



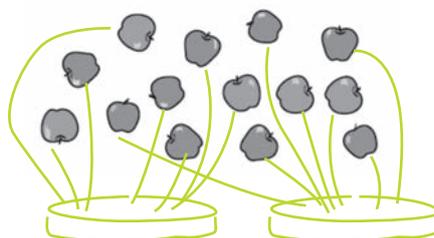
ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico.

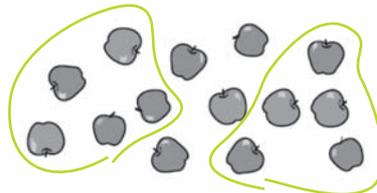
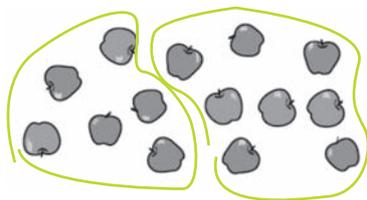
✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante logre formar dos grupos de 7 manzanas.



→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada cuando el niño forme grupos de diferente cantidad de manzanas o no responda, también cuando forme dos grupos de igual cantidad de manzanas pero deje manzanas sin agrupar.



Pregunta 11



En una fiesta me regalaron 2 bolsitas con 8 caramelos en cada bolsita.
Aquí te muestro una de mis bolsitas.



¿Cuántos caramelos en total me regalaron?

Respuesta: _____

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas al doble y triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico.



Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas todas las respuestas donde el estudiante muestre que logra comprender la situación planteada y obtiene 16 como resultado, o cuando plantee una estrategia adecuada, aunque no concluya o cometa un error mínimo de cálculo.

- $8 + 8 = 16$
- $8 + 8$
- Hay 8 caramelos, en dos bolsas hay el doble de caramelos. Entonces hay 16 caramelos en total.
- En una bolsa hay 8 caramelos, en dos bolsas hay $8 + 8 = 16$ caramelos.
- Dibuja la otra bolsa, resuelve por conteo y responde correctamente.



Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas las respuestas en las que se observa que el estudiante no comprende la situación (hallar el doble de una cantidad).

- $8 + 2 = 10$
- Hay 8 caramelos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este documento, con mucho gusto lo atenderemos en: Av. de la Arqueología cdra. 2, San Borja. Lima 41, Perú
medicion@minedu.gob.pe
Telf. (01) 615-5840