

# Aprendizajes correspondientes a primer grado.

En los cuadernillos de Matemática del primer periodo, usted encontrará algunas preguntas que indagan por aprendizajes que los niños debieran haber logrado en el primer grado de primaria y que por tanto, pertenecen a indicadores y/o capacidades de dicho grado. Sin embargo, de acuerdo a los resultados de las Evaluaciones Censales que se han implementado se ha constatado que los niños concluyen segundo grado sin haber logrado éstos aprendizajes que se encuentran a la base de los aprendizajes que deberían construir a lo largo de la primaria.

Con el propósito de complementar la información del registro de logros, hemos elaborado la siguiente tabla, que nos permitirá analizar las preguntas que indagan por esos aprendizajes y así saber cuáles de éstos han logrado desarrollar nuestros niños, en cuáles están en proceso y en cuáles tienen aún dificultades.

Traslade las cantidades de acierto de las siguientes preguntas:

Cuadernillo	Aspecto	Capacidad	Indicador	Pregunta	Cantidad de aciertos
1	Clasificación	Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos. (*)	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno al referirse a características de objetos de una agrupación. (*)	1	
				2	
	Seriación	Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.	Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud). (*)	3	
	Cardinalidad - Ordinalidad	Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras. (*) Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente	Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras (*) Señala dónde hay "más que", "menos que", "tantos como" al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos (*)	5	
9					
2	Resolución de Problemas	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20. (*)  Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20. (*)	Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico (*)	4	
				5	
			Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico (*)	6	
				7	
			Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico (*)	8	
			Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico; a partir de la representación del número en decenas y unidades(*)	9	
Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico. (*)	10				
Resuelve situaciones referidas al doble y triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	11				

- ¿Qué logros y qué dificultades tienen los niños en cada uno de los aspectos que se han considerado?
- A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay algunas preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?



PERÚ Ministerio de Educación



# Registro de Logros Matemática

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo grado



Sección:

Nombre de la IE:

Nombres y apellidos del docente:

