



Conclusiones del X Congreso Internacional de Educación Encinas 2020



X Congreso Internacional
de Educación Encinas 2020
Rumbo al Bicentenario





Presentación

Culminadas las jornadas de conferencias que tuvieron lugar entre el miércoles 19 y el viernes 21 de febrero, hemos podido comprobar, nuevamente, que los temas asociados a la búsqueda de la mejora de nuestro sistema educativo siempre tienen aristas nuevas, enfoques importantes, interrogantes pendientes de respuesta.

Como institución organizadora de esta décima edición del Congreso Internacional de Educación Encinas 2020, Educación inclusiva y diversa para un Perú moderno, buscamos lograr que los valiosos aportes desplegados en estos tres días de intensas reflexiones, análisis y diálogos educativos lleguen a la mayor cantidad de público interesado en estos temas, tanto para aquellos maestros y maestras que participaron activamente en cada sesión como para quienes, por razones geográficas o de tiempo, no pudieron acompañarnos con su presencia en el auditorio.

En ese sentido, presentamos en este documento las conclusiones y recomendaciones a las que se ha arribado recogiendo no solo los principales conceptos de los expositores sino los puntos de vista de los maestros, planteados en interesantes rondas de preguntas que enriquecían cada ponencia con experiencias y propuestas nacidas del trabajo en el aula, del desempeño cotidiano y las problemáticas concretas del ejercicio de nuestra profesión.

Como sabemos, el eje central de la programación académica del Congreso Encinas 2020 involucró tres temas fundamentales para entender la situación actual de nuestra educación: inclusión, diversidad y modernidad.

La necesidad de hacer confluir estas tres temáticas es determinante para garantizar un servicio educativo igualitario y de cobertura amplia, que considere la diversidad territorial e idiomática no como asuntos meramente estadísticos sino como los entornos que definen nuestra forma de afrontar el proceso enseñanza-aprendizaje, en el marco de un conjunto de normas de alcance nacional que, a su vez, incluyan acciones y propuestas de solución específicas orientadas a resolver las necesidades educativas de zonas y poblaciones rurales con características diferentes a la de la escuela urbana, en el ámbito nacional.

Inclusión y diversidad, al ser conceptos afines y complementarios, generan un campo de acción aun poco explorado que requiere acciones concretas, cambios estructurales y medidas de gestión inteligentes y sensibles, para las cuales la modernidad y sus herramientas tecnológicas pueden ser de gravitante utilidad para alcanzar el objetivo de tener una educación que se ajuste a los permanentes cambios de nuestros tiempos, en la búsqueda de la excelencia en la formación de nuevas generaciones que contribuyan al desarrollo futuro de nuestro país.

Estas son las conclusiones y recomendaciones del X Congreso Internacional de Educación Encinas 2020:

Principales conclusiones y recomendaciones

1 Es urgente reestablecer el debate acerca del estado de las políticas de inclusión y atención a una diversidad muy cambiante.

Las diferencias geográficas de nuestro país y su complejidad socioeconómica proponen grandes retos a nivel de gestión del servicio educativo que ofrece el Estado peruano. Somos un país de enormes dimensiones, con una dinámica de migración urbano-rural diferente a la del pasado. Asimismo, los distintos niveles de pobreza influyen notoriamente en los principales indicadores educativos, las estrategias de servicio educativo y el ejercicio docente.



Expertos y personalidades del sector en la ceremonia inaugural



Nuestro Directorio en pleno, acompañado del Ministro de Educación, Martín Benavides Abanto

2 Las regiones y las instituciones educativas deben ser más escuchadas para tomar las decisiones de política que les conciernen.

El Congreso Internacional Encinas ha reflexionado acerca de los niveles de centralización y homogeneidad con que se toman las principales decisiones de política educativa. Reconoce que muchas de las decisiones tienen que responder a las características de un país unitario, como se define en la Constitución. No obstante, tales características no se contraponen con la necesidad de que las regiones, y, sobre todo, las instituciones educativas, sean más escuchadas y que se asuma que un país diverso da lugar a opciones de política con un margen de flexibilidad mayor que el que hoy se observa.



Conferencias fueron bien recibidas por el auditorio, al tope de su capacidad

3 La organización del sistema educativo debe responder a la complejidad del país.

Hay 113 mil códigos modulares, mal planificados, difíciles de administrar con una gestión excesivamente centralizada que, por la naturaleza de sus funciones, descuida o no puede atender con eficiencia muchas de ellas. Se recomienda revisar el rol rector del Ministerio de Educación y de los gobiernos regionales, con la finalidad de plantear un esquema en el cual el Ministerio sea una plataforma en la cual los gobiernos regionales puedan descansar y, a su vez, los centros educativos descansen en ellos. Si bien es cierto no hay soluciones fáciles ni únicas, se necesita que cada lugar sea el centro de su acción y no el Ministerio de Educación. Para llegar a ello, necesitamos avanzar con decisión y cautela.

4 El índice socioeconómico condiciona el rendimiento escolar.

Mientras más alto el índice socioeconómico más alto el rendimiento en la evaluación de estudiantes. Por el contrario, la ruralidad es sinónimo de pobreza. Y es en esas zonas pobres donde pequeñas diferencias en la condición socioeconómica son las que más determinan las diferencias en el aprendizaje. Por esta razón el proceso educativo no puede estar aislado de una acción multisectorial y comunitaria. Los resultados de la evaluación de estudiantes, mejor aprovechados, podrían dar lugar a mejores estrategias y planes focalizados territorialmente para enfrentar un sistema es altamente inequitativo.



Hugo Díaz, ex Presidente del CNE



Magaly Robalino, ex representante de Unesco-Perú

5 Las iniciativas de creatividad, innovación y buenas prácticas en las instituciones educativas son crecientes, pero podrían ser mayores.

Esto se demuestra con las diversas experiencias positivas presentadas en el Congreso Internacional de Educación Encinas, impulsadas por el Fondep, la Dirección Regional de Educación de Tacna, los ganadores del Premio Horacio Zeballos Gámez, el proyecto Horizontes de Educación Secundaria en áreas rurales que promueve Unesco en el Perú, organizaciones privadas como la Fundación Telefónica, y una cantidad apreciable de maestros. No obstante, las innovaciones y buenas prácticas serían mayores si la normativa y el actuar de la administración fuesen más flexibles y si se contase con mecanismos de amplia difusión de las iniciativas creativas, sean individuales o colectivas, que busquen mejorar los aprendizajes y la gestión en general de las instituciones educativas. Entre otras medidas, los órganos de la administración deberían proceder a una reducción significativa de los pedidos de información y a mejorar plataformas como las del SIAGIE.



Martín Vegas, ex Viceministro de Educación



Liliana Muñoz, Vicedecana de Educación de la UPCH



Los maestros recibieron la última edición de AD Maestro, revista institucional de Derrama Magisterial

6 Definir con claridad cuánto centralizar y descentralizar el currículo.

Este no es un tema fácil de resolver. Hay quienes dicen que se intentó en el pasado dar una mayor libertad curricular y no funcionó. Otros señalan que un país tan diverso debe transitar inexorablemente por una mayor diversificación. También hay quienes piensan que aplicar el enfoque por competencias es imposible con sesiones de aprendizaje de 45 minutos. Lo recomendable es dar mayor libertad de gestión curricular a las instituciones en la medida que estén en capacidad de ejecutarla y dotar al resto de instituciones de la capacitación, acompañamiento y otros recursos necesarios para avanzar en esa mayor autonomía. La larga experiencia en la aplicación del enfoque por competencias, como proceso aún no consolidado, enseña que avanzar en su aplicación no se consigue solo con un buen diseño curricular sino con estrategias fuertemente articuladas e implementadas oportunamente en todas las instancias de gestión.

7 Optimizar la cantidad de contenidos y competencias.

El Currículo Nacional de Educación Básica vigente tiene una cantidad de competencias bastante mayor que lo que registran los documentos de currículo de países de mayor desarrollo educativo. Muchos profesores asistentes al Congreso Internacional de Educación Encinas 2020 piensan que las competencias son importantes, pero se sienten abrumados por la escala y el ritmo de las reformas educativas. Las tendencias y experiencias internacionales sugieren una necesaria simplificación del currículo nacional a través de un proceso de integración de áreas pedagógicas, reducción significativa del número de competencias y cambios metodológicos para lograr más y mejores aprendizajes de los estudiantes.



Martín Benavides, Ministro de Educación



Luis Rodríguez, Rector de la Universidad Enrique Guzmán y Valle



Edlith Anahua Téllez, ex-Directora Regional de Educación de Tacna



Humberto Pérez, Jefe de la UMC del Minedu



Paul Neira, consultor internacional en Educación

8 Simplificación del currículo sin dejar de tener en cuenta que los aprendizajes que necesitan los estudiantes son más amplios y complejos que antes.

El tiempo de aprendizaje en la escuela y la jornada laboral del docente no alcanzan para todo lo que se necesita saber. No solo hay que recurrir a técnicas de integración de contenidos sino también a un trabajo más cercano con las familias y aprovechar el potencial educativo del entorno. Cuando la familia y la escuela asumen responsablemente sus roles complementarios, facilitan el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los alumnos. El hábito de la lectura en el hogar es clave, pues enriquece el vocabulario y permite abrir un mundo de horizontes culturales desde temprana edad. Asimismo son claves la estructuración del tiempo para efectuar las labores escolares, la constante motivación por aprender, el fomento de la autonomía y la responsabilidad de asumir la consecuencia de sus actos.

9 Perfiles docentes para diferentes tipos de escuela.

Aprendizajes más complejos y escuelas diversas demandan docentes versátiles, con una base cultural, profesional, psicológica y tecnológica más amplia para entender y responder a la variedad de estudiantes y de aprendizajes. La formación docente debe considerar la necesidad de superar el bajo nivel de los postulantes, la rigidez de sus programas y su disociación con lo que es la práctica en el aula, atender con mejor calidad a aquella población que obtiene resultados inferiores. Hay que evaluar la posibilidad de elevar a nivel universitario la formación docente. Siendo un país más interconectado y tecnologizado, la escuela y el docente ya no son la única fuente de información. Una prioridad actual es el aprendizaje a lo largo de la vida, consecuentemente, del aprender a aprender.



El Ministro Benavides fue el encargado de clausurar el Congreso Encinas 2020



Magaly Robalino habló de la formación docente en América Latina

10 La reforma de la formación docente continua debe superar su carácter remedial y evaluar su carácter masificado

Las tecnologías pueden ayudar mucho en ello y a superar su carácter únicamente instrumental. La formación inicial y continua es una gran deuda de las reformas educativas. Ella debería responder a acuerdos nacionales y sostenibles, a un reconocimiento social y económico, a una mirada intercultural, regional, nacional e internacional, así como a estudiantes y aprendizajes cada vez más diversos dentro de un entorno con potencialidad y flaquezas cognitivas y socioemocionales.

11 Flexibilidad metodológica-didáctica.

En la actualidad, las tecnologías han abierto la puerta de un número significativo de nuevas formas y recursos para enseñar y aprender. El juego, los recursos interactivos multimedia, la cantidad creciente de material en la web o en plataformas cada vez más amigables, están entre los recursos que se pueden aprovechar. Lo importante es saber escoger las metodologías y tecnologías más apropiadas al contexto. No es lo mismo aplicarlas en una escuela de Lima que en una escuela multigrado de Cangallo.

12 En el marco de una mayor flexibilidad de uso de metodologías y didácticas interactivas, destacar la importancia del aprendizaje cooperativo.

Aún cuando se ofrezcan los mismos contenidos, no todos los alumnos aprenden igual. Depende de factores como el esfuerzo realizado por cada alumno, la habilidad del profesor para activar los conocimientos que los alumnos deben aprender, la forma como ellos asimilan las situaciones de aprendizaje. Son aspectos que no se pueden manejar con una norma sino en un conocimiento directo de cada alumno en el aula, pues como seres humanos son muy diferentes en cuanto a fortalezas, motivaciones, limitaciones y potencialidades. Tanto en el hogar como en la escuela deben reinventarse para ser un modelo de trabajo colaborativo, flexible y con una conducta ética ejemplar que contribuya a la formación de ciudadanos participativos y responsables.



Los maestros participaron con entusiasmo del Congreso

13 Evaluar por competencias es un objetivo que demandará tiempo y un esfuerzo serio y oportuno de calificación docente.

Uno de los desafíos para los profesores en el 2020 no es solo programar sino evaluar bajo el enfoque por competencias; desde la Educación Inicial hasta el 5º de Secundaria. Se trata de un cambio trascendental que significa unificar los criterios de evaluación, monitorear el trabajo de cada uno de los estudiantes del aula, reforzar el sentido de la evaluación formativa y que el estudiante conozca mejor los aspectos de su aprendizaje.



Prof. Luis Espinoza, Presidente del Directorio de Derrama Magisterial

14 Desarrollo digital.

El Currículo Nacional de Educación Básica establece que la competencia digital es transversal. Las TIC facilitan el trabajo curricular y el profesor no debe quedarse solo en la programación sino avanzar en la implementación con los recursos que estén a su disposición. Un profesor analógico no tiene cabida en la educación del futuro. Desde inicios del siglo se han producido esfuerzos importantes para dotar de equipamiento digital a las escuelas. Sin embargo, es heterogéneo y los proyectos de desarrollo digital carecen de integralidad. No basta entregar tabletas o laptops; se necesita capacitación, acompañamiento, una plataforma potente de recursos de aprendizaje y una gestión eficiente. Cuando la iniciativa es integral no sorprende encontrar aulas en donde la motivación y concentración del estudiante cambia, al igual que todo el funcionamiento de la clase. En el desarrollo de las tecnologías hay que convencerse que el innovador es el maestro y no las tecnologías; que la meta no es solo dotar de recursos, sino más bien lograr una transformación del funcionamiento de la escuela para el uso de la tecnología.

Los invitamos a participar del XI Congreso Internacional de Educación Encinas 2021, cuyo tema principal será Los Retos Educativos del Bicentenario.

¡Muchas gracias por su participación y los esperamos en febrero del año siguiente!



**X Congreso Internacional
de Educación Encinas 2020**
Rumbo al Bicentenario





SEDE CENTRAL

Av. Gregorio Escobedo 598, Jesús María
T. 219-0200 / 219-0210
www.derrama.org.pe

 [derrama.magisterial](https://www.facebook.com/derrama.magisterial)

 blog.derrama.org.pe

 [Derrama Magisterial](https://www.youtube.com/DerramaMagisterial)