

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION ENCINAS 2017 "DESAFIOS DE LA FORMACION Y EVALUACION DOCENTE EN UN CONTEXTO DE APLICACION DEL NUEVO CURRICULO NACIONAL

# **EL CURRICULO COMO ESPACIO DE LA CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA Y LA DEMOCRACIA**



***Nora Cépeda García***  
***Tarea***



**1. Currículo para construir democracia y ciudadanía: Dimensión ética y política de la educación.**

**2. Currículo para construir democracia y ciudadanía desde la escuela.**

**3. Democracia y ciudadanía en el Currículo Nacional 2016.**

**4. Retos para enseñar y aprender ciudadanía y democracia.**

# 1. Currículo para construir democracia y ciudadanía: Dimensión ética y política de la educación.

En el contexto actual es pertinente preguntarnos:

- ¿Cómo estamos, o no, construyendo ciudadanía y democracia desde la escuela, la familia, las instituciones sociales?,
- ¿es posible educar en democracia en un contexto social y político impregnado de desigualdad, autoritarismo, corrupción, impunidad?

**Recuperar la dimensión ética y política de nuestra profesión:**

- Maestros ciudadanos que formamos ciudadanos: prevenir la corrupción y erradicar del sentido común el “todo vale” o “que robe pero que haga obra”.
- Cuidar el desarrollo de la conciencia moral como parte de la formación integral de nuestros estudiantes.

**Asumimos que un documento curricular, es una construcción social** que responde al propósito educativo de una sociedad, de acuerdo a su historia, su contexto y aspiraciones de desarrollo. Selecciona y prescribe qué se debe enseñar y aprender en las escuelas, y orienta cómo hacerlo.

## 2. Currículo para construir democracia y ciudadanía desde la escuela.

- “... la democracia es más que un régimen político; es la regeneración continua de un rizo complejo y retroactivo: los ciudadanos producen la democracia, que produce a los ciudadanos. Edgar Morín (1999)
- Ciudadano o ciudadana significa asumirse como sujeto de derechos garantizados por el Estado y a la vez comprometerse con el bien común y los asuntos públicos de su comunidad política (López, 1997).
- Aprender a vivir en democracia y reconocerse como ciudadanos, creemos muy importante vivir la experiencia de ser sujeto de derechos. Construir una cultura democrática, una manera de organizar y actuar en la sociedad.

### 3. Democracia y ciudadanía en el Currículo Nacional 2016.

- ▶ El Currículo Nacional (RM 281-2016) recoge ideas y planteamientos de reconocidos autores sobre democracia y formación ciudadana.
- ▶ Plantea explícitamente formar ciudadanos democráticos: en Retos para la educación, en el Perfil de egreso de los estudiantes, en los Enfoques transversales y en las Competencias de educación básica.

**Sin embargo**, pueden ignorarse o desvirtuarse en la práctica, en el currículo oculto. Por ejemplo: la convivencia democrática puede entrar en contradicción con una escuela autoritaria.

- La controversia como método educativo: Dejar de presentar la democracia como un concepto que hay que aprender y repetir sin cuestionar.
- Más bien propiciar el diálogo, la argumentación y la deliberación sobre asuntos que en la vida cotidiana contradicen los conceptos y definiciones aprendidas, o los afirman. Abraham Magendzo, (2016)

# 4. Retos para enseñar y aprender ciudadanía y democracia.(1)

## Revisar y evaluar la organización, gestión y clima institucional

- ▶ ¿Los principios que sustentan el **Proyecto Educativo Institucional**, responden a la aspiración y reto de educar en y para la democracia? ¿quiénes participan en su elaboración, ejecución y evaluación? ¿Cuáles son sus resultados?
- ▶ ¿Las **normas y disciplina** cumplen la función de regular la vida en la institución? ¿logran un adecuado equilibrio entre **libertad y autoridad**? ¿Sentimos que somos parte de un colectivo que garantiza nuestros derechos y con el cual tenemos responsabilidades?
- ▶ ¿Cómo se ejerce el **liderazgo** de directivos, docentes y estudiantes?, ¿Cómo se promueve la **participación** de estudiantes, padres de familia, docentes para proponer, debatir, tomar acuerdos?
- ▶ ¿Cómo se aprende y se pone en **práctica la ciudadanía intercultural y la ciudadanía ambiental**?
- ▶ ¿Brindamos iguales **condiciones y oportunidades** de aprendizaje a estudiantes hombres y mujeres, teniendo en cuenta su contexto?

# 4. Retos para enseñar y aprender ciudadanía y democracia. (2)

## Tratamiento curricular y práctica en las aulas.

- La programación curricular ¿**incluye los distintos tipos de conocimientos y racionalidades** propios de los diversos pueblos andinos y amazónicos, de los cuales forman parte nuestros estudiantes?
- ¿Contamos con **currículos regionales**? ¿cómo se elaboran e implementan?
- ¿Contamos con **materiales interculturales**, en las lenguas maternas de los estudiantes?, ¿cómo los utilizamos?, ¿cómo los aprecian los estudiantes?
- ¿Ofrecemos **equidad en las oportunidades** de aprendizaje en el aula y con las tareas escolares para la casa?
- La **evaluación de aprendizajes** ¿**brinda diferentes oportunidades** teniendo en cuenta las características de los estudiantes que integran una clase o sección?
- ¿Somos conscientes de los mensajes que comunicamos con nuestras actitudes, decisiones, el trato a los estudiantes?
- ¿Cómo propiciamos la **participación y la organización** de los estudiantes en el aula y en la escuela? ¿Cómo tratamos **la disciplina** en el aula?



**MUCHAS GRACIAS.**